

التعليم

١٩٩٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد السادس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جيهان أبو العلا	وباء الدروس الخصوصية في الجامعة .. ١	مبام الفير	١١٧٩	٩٧/٠٤/٢٤		
سلام سالم	التكنولوجيا والتعليم .. والمستقبل	الأهرام	١١٨٥	٩٧/٠٤/٢٥		
طارق عبد الحميد	توزيع أرقام جلوس الثانوية العامة غدا السبت	الشعب	١١٨٦	٩٧/٠٤/٢٥		
محمد التنبيلة	يلتظر الاعتمادات	الشعب	١١٨٧	٩٧/٠٤/٢٥		
الثانوية العامة الثانية II والثانوية العامة الثالثة II	الأحرار	١١٨٨	٩٧/٠٤/٢٥			
التعليم في عالم متغير	الأهرام	١١٨٩	٩٧/٠٤/٢٥			
٣٥ ألف دارس بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا يحددون بالاضراب	الأحرار	١١٩٣	٩٧/٠٤/٢٦			
احمد عبد الحادي	لقاء الى وزير التعليم	حواء	١١٩٥	٩٧/٠٤/٢٦		
اقبال بروكة	مركز تطوير المناهج يري اللغة العربية مجرد محارة لغوية	الشعب	١١٩٩	٩٧/٠٤/٢٥		
طارق عبد الحميد	ثنائية التعليم II ام وحدة التعليم II (٣)	الأحرار	١٢٠٣	٩٧/٠٤/٢٦		
مصطفى كامل مراد	بجـ امتحانات الثانوية الحديثة بمراحلها ١٤ مايو القادم	الأهرام	١٢٠٤	٩٧/٠٤/٢٧		
توفير كـتب دليل التفوق لطريقة الكتب الخارجية والدروس الخصوصية	الأهرام	١٢٠٥	٩٧/٠٤/٢٧			
يسرى مواني	تشكيل جديد لبيئة مكتب نادي تدريـس جامعة القاهرة	الوفد	١٢٠٦	٩٧/٠٤/٢٨		

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٠٧	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	مواجعة حاسمة لمشكلاتنا التعليمية ونحن على اعتاب قرن قادم وجيه الصغار
١٣١٠	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	البنائية : تسديد ضربة قاتلة الى الامية والتسرب من المدارس محمد حبيب
١٣١١	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	معادلة مقروءات الهندسة البحرية دوليا بجامعة الاسكندرية والاكاديمية العربية حسين ثابت
١٣١٢	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	صرف المكافآت
١٣١٣	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	امنية طالبة متفوقة ١
١٣١٤	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	.. وفي جامعة القاهرة : التعليم المفتوح تجربة ناجحة نيرفين شماعة
١٣١٥	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	الاعلام التربوي .. في المدارس ضرورة ملحة محمود فايد
١٣١٦	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	.. والتعليم عن بعد هو الحل عبد الرحمن سعد
١٣١٧	٩٧/٠٤/٢٨	المساء	من القلب محسن محمد
١٣١٩	٩٧/٠٤/٢٩	عقيدتي	آعارات مدرسي الاذهر ؟ ومشكلة كل عام !! بسيوني الحلواني
١٣٢٠	٩٧/٠٤/٢٩	الاهرام	ثورة على التعليم التقليدي وشكالت الانبياء
١٣٢١	٩٧/٠٤/٢٩	الاهرام	تكريم رواد التعليم الخاص واصحاب المدارس المتميزة يسرى موانق
١٣٢٢	٩٧/٠٤/٢٩	العالم اليوم	انخفاض اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام غادة محمد
١٣٢٣	٩٧/٠٤/٢٩	الاقبال	رئيس الجامعة يتلاعب في لوائح الجامعة ليجمع كتبه ويشرذم الاساتذة الشرفاء ! عبد الفتاح الصباح
١٣٢٥	٩٧/٠٤/٣٠	الاهرام	اكاديمية مبارك للعدالة محمد مجدي مرجان

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٢٧	٩٧/٠٤/٣٠	الأهرام	تسليم ارقام جلوس امتحانات المرحلة الاولى للثانوية بالمحافظات يسرى موافى
١٢٢٨	٩٧/٠٤/٣٠	الاهالي	التعليم حق من حقوق الانسان
١٢٢٩	٩٧/٠٤/٣٠	الاهالي	مدارسنا في عصر الانترنت II اسامة شمس الدين
١٢٣٠	٩٧/٠٥/٠١	الاخبار	قضية وراي محمد عرفة
١٢٣١	٩٧/٠٥/٠١	صباح الخير	مطالبة تصوير الكتب
١٢٣٣	٩٧/٠٥/٠١	صباح الخير	خطط المدرسين لمساعدة الطلبة على الفضا
١٢٣٨	٩٧/٠٥/٠١	صباح الخير	عذاب المناهج وتوقعات الامتحانات رؤوف توفيق
١٢٤٣	٩٧/٠٥/٠١	الأهرام	.. وتنبئ حملة توعية لمكافحة حوادث الطرق قاروق عبد المجيد
١٢٤٤	٩٧/٠٥/٠١	الأهرام	بدء توزيع ارقام جلوس طلبة الثانوية العامة الاسبوع القادم يسرى موافى
١٢٤٥	٩٧/٠٥/٠١	الاخبار	واشتملت ناز الدروس الخصوصية حامد محمد شعبان
١٢٤٦	٩٧/٠٥/٠١	المعلم اليوم	رغم سكان مصر يهدأون الامتحانات
١٢٤٧	٩٧/٠٥/٠١	المعلم اليوم	تحويل جميع الناجحين في الثانوية بالكلية والمعاهد غادة محمد
١٢٤٨	٩٧/٠٥/٠١	الأهرام	سوزان مبارك ترأس الندوة الوطنية لتقويم التعليم الاثنى المقبل سيفنيا النقادى
١٢٤٩	٩٧/٠٥/٠١	صباح الخير	التعليم الغنى له مستقبل نجيل صديق
١٢٥٤	٩٧/٠٥/٠٢	الأهرام	رؤية مستقبلية لمناهج الجامعات في المؤتمر القومى لمركز تطوير التعليم الجامعى

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٥٥	٩٧/٠٥/٠٣	الأرقام	مؤتمر مولى لتطوير البحوث والدراسات العليا بجامعة الأزهر
١٣٥٦	٩٧/٠٥/٠٣	الأرقام	الامن والتنمية الاقتصادية من منظور اسلامي
١٣٥٧	٩٧/٠٥/٠٣	الأرقام	امتحانات المدارس مستمرة في عيد راس السنة الهجرية
١٣٥٨	٩٧/٠٥/٠٣	الأرقام	بهاء الدين يفتتح ٧ مدارس جديدة بالحوامدية غدا يسرى موافق
١٣٥٩	٩٧/٠٥/٠٣	الأرقام	وماذا بعد الدعوة ٢
١٣٦٣	٩٧/٠٥/٠٣	الشعب	ازمة شديدة بين طلاب الثانوية العامة بسبب كتب التفوق
١٣٦٤	٩٧/٠٥/٠٣	الشعب	طارق عبد الحميد
١٣٦٤	٩٧/٠٥/٠٣	الشعب	التفاسد .. يحكم جامعة حلوان
١٣٦٦	٩٧/٠٥/٠٣	الشعب	عمرو سلمان
١٣٦٦	٩٧/٠٥/٠٣	الشعب	الغاء المراجعة ومعاينة مرتكبها وولي امره
١٣٦٧	٩٧/٠٥/٠٣	الوفد	موسى جندى
١٣٦٨	٩٧/٠٥/٠٣	الجمهورية	رحلة العذاب في وزارة التعليم II
١٣٧٠	٩٧/٠٥/٠٣	الأرقام	سميد عبد الخالق
١٣٧١	٩٧/٠٥/٠٣	العالم اليوم	نعم للكتب اوله II
١٣٧٢	٩٧/٠٥/٠٣	هواء	صالح إبراهيم
١٣٧٤	٩٧/٠٥/٠٣	الانهار	الاستعداد يحتاج طلاب جامعة جنوب الوادي بسبب تأخر الكتب والمذكرات
١٣٧٨	٩٧/٠٥/٠٤	الأرقام	جمال مبارك
			برامج تدريبية في المجالات الاقتصادية والمالية للطلاب
			شكرا وزير التربية والتعليم
			القبال بركة
			الرسوب .. يحكم قراقوش
			محمد امبابي
			العناية التعليمية ورياضة المنق
			موسى جندى

المجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	مشكلات العلاقة بين الأسرة والمدرسة في مؤتمر بتربية المنصورة	الأهرام	١٣٨١	٩٧/٠٥/٠٤	
	افتتاح المجمع التعليمي لمدارس المواهب بتكلفة ١٦ مليون جنيه	الأهرام	١٣٨٢	٩٧/٠٥/٠٤	يسرى موانى
	مشروع بين مدرسة القاهرة و١٥ شركة خاصة لتوفير فرص عمل للفرجين واتاحة فرص التدريب	الأهرام	١٣٨٣	٩٧/٠٥/٠٣	وفاء الجوادى
	كلية جديدة للمسابقات والمعلومات بجامعة اسيوط	الأهرام	١٣٨٤	٩٧/٠٥/٠٣	محمد المردهو
	امتحانات النقل بالجمهورية تبدأ اليوم	الأهرام	١٣٨٥	٩٧/٠٥/٠٣	
	تراثنا	نصف الدنيا	١٣٨٦	٩٧/٠٥/٠٤	
	مشروع مبارك للتعليم فقرة حضارية لساعة المستقبل	الأهرام المسائي	١٣٨٨	٩٧/٠٥/٠٤	
	بين البيت والمدرسة	الأخبار	١٣٨٩	٩٧/٠٥/٠٤	مى شاهين
	تعليم .. كيف نقيم !!	النساء	١٣٩٠	٩٧/٠٥/٠٥	عهد الله بالجبر
	قاعدة بيانات .. للقرارات التعليمية	الأهرام الاقتصادي	١٣٩١	٩٧/٠٥/٠٥	لهيب السباعي
	تعليم المستقبل	الاسبوع	١٣٩٤	٩٧/٠٥/٠٥	جمال سليم
	الطلاب .. ومناوئة الامتحانات !	الأهرام	١٣٩٥	٩٧/٠٥/٠٥	
	لجنتين شحاتة	الأهرام	١٣٩٧	٩٧/٠٥/٠٥	لا شكوي من الامتحانات واستمرارها في اجازة راس السنة المصرية
	يسرى موانى	الأهرام	١٣٩٧	٩٧/٠٥/٠٥	
	اللغة الانجليزية او الفرنسية شرط لالتحاق الطلاب بالدراسات العليا	الأهرام	١٣٩٨	٩٧/٠٥/٠٥	محمد حبيب
	مؤتمر قوى يعقد اليوم لتقويم تطوير التعليم الاساسي	الأهرام	١٣٩٩	٩٧/٠٥/٠٥	

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		قيمة الأساس بالوطن في مناهجها الدراسية	أحمد حسين اللقاني	الأهرام	١٣٠٠	٩٧/٠٥/٠٥
		أين كليات التربية النوعية من التطوير وأعداد المعلم ؟		الأهرام	١٣٠١	٩٧/٠٥/٠٥
		مشغول بمستقبل الأجيال القادمة من الصمغيين	ناروق أبو زيد	الأهرام	١٣٠٢	٩٧/٠٥/٠٥
		الجامعات الخاصة ضرورة لتطوير التعليم الجامعي	عبد الجواد علي	الأهرام	١٣٠٣	٩٧/٠٥/٠٥
		تضاؤل رجال التعليم والسياسة والصناعة ضرورة	عليه بطرس	الأخبار	١٣٠٥	٩٧/٠٥/٠٥
		سوزان مبارك تفتتح اليوم الدعوة القومية لإصلاح التعليم الأساسي	هناء جعفر	الأخبار	١٣٠٧	٩٧/٠٥/٠٥
		سوزان مبارك تفتتح اليوم دعوة إصلاح التعليم الأساسي	علاء ثابت	الأهرام المسائي	١٣٠٨	٩٧/٠٥/٠٥
		الإصلاح التعليمي يمثل أهم الزكائن في مصر لتسحين أوضاع الطفل		الأهرام المسائي	١٣٠٩	٩٧/٠٥/٠٦
		.. ولأهم المتحدة كلمة في التعليم بمصر		الأهرام	١٣١١	٩٧/٠٥/٠٦
		إنجام بكل القابيليس ا	ماجدة مهنا	الأهرام	١٣١٢	٩٧/٠٥/٠٦
		جمعية للعلوم الجنسية في مصر !!	هشام خاطر	عقيدتي	١٣١٤	٩٧/٠٥/٠٦
		التعاون بين المنظمات الخاصة والحكومية دعامة لإصلاح التعليم		الأهرام	١٣١٧	٩٧/٠٥/٠٦
		تهيئة جميع فئات المجتمع لدعم استثمار التعليم	يوسف عز الدين	الجمهورية	١٣١٨	٩٧/٠٥/٠٦
		تحسين احوال المعلمين ومضاعفة ميزانية التغذية بالمدراس	سيد مصطفى		١٣٢١	٩٧/٠٥/٠٦
		الوصايا العشر لادارة الجودة الشاملة للتعليم الجامعي	طارق عبد العظيم أحمد	الأهرام	١٣٢٢	٩٧/٠٥/٠٧

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٧/٠٥/٠٧	١٣٢٣	اللواء العربي	راي هر أحمد نجيب
٩٧/٠٥/٠٧	١٣٢٤	الأكرام	إعادة النظر في الأعداد التي تقبل بالجامعات
٩٧/٠٥/٠٧	١٣٢٥	الأكرام	امتحانات الفصل الثاني بجامعة القاهرة الخريجون محمد حبيب
٩٧/٠٥/٠٧	١٣٢٦	الأقاليم	رسوم غير قانونية على طلاب معهد الخدمة الاجتماعية
٩٧/٠٥/٠٧	١٣٢٧	الأقاليم	السماح بالمسابقات والى ومنح (المعمول) في امتحانات الثانوية العامة سماي نصفي
٩٧/٠٥/٠٧	١٣٢٨	الأكرام	جامعة عين شمس تناقش تطوير المناهج الدراسية أحمد البري
٩٧/٠٥/٠٧	١٣٢٩	الأخبار	لا يجوز لمؤسسة التدريس الانتداب لأكاديمية أخرى في لبنان الرصد كريمة عبد الرزاق
٩٧/٠٥/٠٧	١٣٣١	الأكرام المسائي	من المسئول عن توارى أضواء سرح تعليمي شدي في مصر ؟
٩٧/٠٥/٠٧	١٣٣٢	الأخبار	لجنة من خبراء مصر واليونيسكو لتفويض توصيات تقرير التعليم الأساسي مصطفى بلال
٩٧/٠٥/٠٨	١٣٣٣	الوقت	تطوير التعليم الأزهرى محمد الجوادى
٩٧/٠٥/٠٨	١٣٣٤	الأكرام	٥ ملايين دولار لمشروع التوسع في مدارس المجتمع والفصل الواحد
٩٧/٠٥/٠٨	١٣٣٥	الأكرام	الالتزام بالجدية في عمليات التصميم وتوقيع الرضا بالقبول يسرى موانى
٩٧/٠٥/٠٩	١٣٣٦	الشعب	استعدادات مكتبة امتحانات الثانوية العامة المديحة طارق عبد الحميد
٩٧/٠٥/٠٩	١٣٣٧	الشعب	أقالة استاذ بوزارة الزراعة الى التحقيق
٩٧/٠٥/٠٩	١٣٣٨	الشعب	هاجر الرئيس بيا وزير التعليم محمد محمود طاهر

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
مصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
مع المتقنين وجما لوجه			
الضمب	١٣٣٩	٩٧/٠٥/٠٩	احمد الفولى
الضمب	١٣٤٠	٩٧/٠٥/٠٩	مهزلة بامارة التجهن التعليمية
الضمب	١٣٤١	٩٧/٠٥/٠٩	شمادة من اليونيسكو عن اعلام التعليم الاساسى
الضمب	١٣٤١	٩٧/٠٥/٠٩	ناهى الشماهى
روز اليوسك	١٣٤٢	٩٧/٠٥/٠٩	دعوى قضائية جديدة من نقابة الاطباء ضد كليات الطب الخاصة
الاهرام	١٣٤٣	٩٧/٠٥/٠٩	الامر مرفون اوله بوجود المعلم قبل المؤسسة ا
الصور	١٣٤٥	٩٧/٠٥/٠٩	برنامج قومي لتدريب المدرسين وتعليم المراه
الاهرام	١٣٤٦	٩٧/٠٥/٠٩	التعليم ونقل التكنولوجيا واولوية الهدف الاجتماعى
الاهرام	١٣٤٧	٩٧/٠٥/٠٩	احمد عهد الجواد
الضمب	١٣٤٧	٩٧/٠٥/٠٩	اجتماع ساعن لاعضاء تدريس الاقرير يرفض التعاون الملحق مع اسرائيل
الاهرام	١٣٤٨	٩٧/٠٥/٠٩	لعمتنا الامن والرغاء ومتهطتان بالعمل الصالح
الاهرام	١٣٤٩	٩٧/٠٥/٠٩	المكتور حاتم والتعليم فى اليابان
الاهرام	١٣٥٠	٩٧/٠٥/٠٩	رسالة من اليمن
الاهرام	١٣٥١	٩٧/٠٥/٠٩	الجامعة الامريكية تحتفل باليوم العالمى للطلبة
الاهرام	١٣٥٢	٩٧/٠٥/٠٩	اوضاع الحزاب السياسية العربية يناقشها مؤتمر بجامعة القاهرة غدا
الاهرام	١٣٥٣	٩٧/٠٥/٠٩	المهوثون الممتنعون عن الخدمة لا تزيد نسبتهم على ٢٪
العالم اليوم	١٣٥٧	٩٧/٠٥/١٠	مطر عقد اللجان الطبية لطلاب الثانوية العامة بالمستشفيات الاستثمارية
			غادة محمد

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى الأزهر وأفلونسيا	الأهرام	١٣٥٨	٩٧/٠٥/١٠
		بناء ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد بالانتماء	الأهرام	١٣٥٩	٩٧/٠٥/١٠
		جالى المكافى	الأهرام	١٣٦٠	٩٧/٠٥/١٠
		تطوير التعليم الجامعى فى مؤتمر علمى بتجارة بنها	الأهرام	١٣٦١	٩٧/٠٥/١٠
		حول تربية القيوم	العقيدة	١٣٦٢	٩٧/٠٥/١٠
		يوسف محمد حناوى	الأهرام	١٣٦٣	٩٧/٠٥/١٠
		وزير التعليم يحارب الأرقام التلقون الرياضى ذو الحل	الأهرام	١٣٦٤	٩٧/٠٥/١٠
		جدي العيسوى	الأهرام	١٣٦٥	٩٧/٠٥/١٠
		تعديل مستويات ٦ إدارات تعليمية	الأهرام	١٣٦٦	٩٧/٠٥/١٠
		قبول ١٤ ألف طالب بالجامعات والمعاهد العام الحالى	الأهرام	١٣٦٧	٩٧/٠٥/١٠
		حتى لا تعود ظاهرة الغش الجماعى فى الامتحانات	المساء	١٣٦٨	٩٧/٠٥/١١
		محمد توفيق	الأهرام	١٣٦٩	٩٧/٠٥/١١
		١٤ مليون جنيه لمكتبة جامعة القاهرة	الأهرام	١٣٧٠	٩٧/٠٥/١١
		محمد حبيب	الأهرام	١٣٧١	٩٧/٠٥/١١
		لا شكوى من اللغة العربية فى امتحان الصف الخامس	الأهرام	١٣٧٢	٩٧/٠٥/١١
		رؤية جديدة لاصلاح التعليم	الأهرام	١٣٧٣	٩٧/٠٥/١١
		وجب الهدا	الأهرام	١٣٧٤	٩٧/٠٥/١١
		التربية الفنية ومؤتمرها العلمى السادس	الأهرام	١٣٧٥	٩٧/٠٥/١١
		مدارس سوهاج الابتدائية تودم الفترة الثانية والمطلوب تدبير الأرض ٧١.١ مدرسة فوراً	الأهرام	١٣٧٦	٩٧/٠٥/١١
		محمد مطاوع	الأهرام	١٣٧٧	٩٧/٠٥/١٢
		سوزان مبارك .. ونشاط مثير ومتواصل	حريتى	١٣٧٨	٩٧/٠٥/١٢
		الحام شعبان	الحريتى	١٣٧٩	٩٧/٠٥/١٢
		التعليم الاساسى فى مصر	الحريتى	١٣٨٠	٩٧/٠٥/١٢
		حسين لائحة	الحريتى	١٣٨١	٩٧/٠٥/١٢

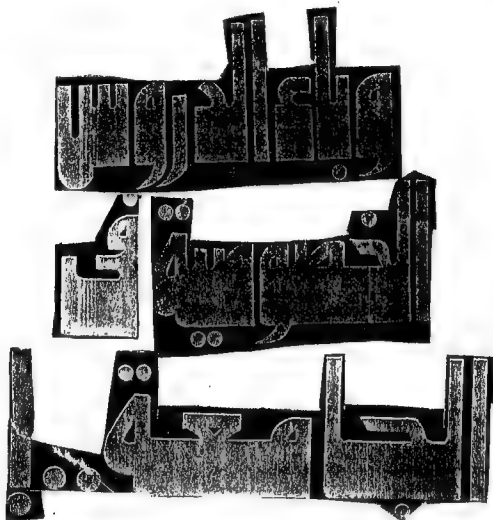
مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
مؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مؤلفات العمالة والتنمية والتعليم ؟	الأهرام الاقتصادي	١٣٧٨	٩٧/٠٥/١٢
وزير التعليم : لا شغالة لأمانيها الدروس القصصية	العربي	١٣٨١	٩٧/٠٥/١٢
درس خصوصي	الجمهورية	١٣٨٢	٩٧/٠٥/١٢
محمّد العزبي	الأهرام	١٣٨٣	٩٧/٠٥/١٢
الانجازات التربوية الحديثة .. وقضية التعليم	الأهرام	١٣٨٤	٩٧/٠٥/١٢
تطوير التعليم الأزهرى	الأهرام الاقتصادي	١٣٨٥	٩٧/٠٥/١٢
التفريق أول تولى : عهد الناصر أمر بعدم الترخّص لمظاهرات الطلبة	العربي	١٣٨٦	٩٧/٠٥/١٢
٩ يونيو بدء الامتحانات باكاديمية السادات	الأهرام	١٣٨٧	٩٧/٠٥/١٢
محمّد المجرودي	الأهرام	١٣٨٨	٩٧/٠٥/١٢
.. وكليات بني سويف	الأهرام	١٣٨٩	٩٧/٠٥/١٢
٣٤ مايو الامتحانات بكليات الأزهر	الأهرام	١٣٩٠	٩٧/٠٥/١٢
التطوير التعليمي حقيقة محاركة شرسة مع التخلّف	الأخبار	١٣٩١	٩٧/٠٥/١٣
جلال دويدار	الأهرام	١٣٩٢	٩٧/٠٥/١٣
ترميم .. التعليم ا	الوقت	١٣٩٣	٩٧/٠٥/١٣
طارق حمامي	الأهرام	١٣٩٤	٩٧/٠٥/١٣
لجنة امتحان خاصة لأول مرة خارج مصر لطلاب بالثانوية العامة في اثناء علقه بالمانيا	الأهرام	١٣٩٥	٩٧/٠٥/١٣
المدارس عانت منها ولا يجوز إهراء تحقيق جديد في الواقعة	الأهرام	١٣٩٦	٩٧/٠٥/١٣
مشيرة موسى	العالم اليوم	١٣٩٧	٩٧/٠٥/١٣
البنك الدولي يساهم في مشروعات تطوير التعليم	العالم اليوم	١٣٩٨	٩٧/٠٥/١٣
غادة محمد	الأهرام	١٣٩٩	٩٧/٠٥/١٣
غدا .. بدء امتحان ٥١٣ الف طالب وطالبة في الثانوية الحديثة	الأهرام		
يعسرى موانى			

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٤٠٠	معهد يهودى امتحانات الثانوية العامة في ألمانيا لأول مرة في تاريخ مصر ياسر ايوب	٩٧/٠٥/١٣	الاعلام
١٤٠٣	تقرير اليونسكو يوصى بتدريب المعلمين وتطوير نظم الامتحانات والبرامج نادية سحى	٩٧/٠٥/١٣	الوقت
١٤٠٤	جنبه حضرة الناظر .. فتحي النادى	٩٧/٠٥/١٣	الوقت
١٤٠٥	التأخر الدراسي : تشخيصه .. اسبابه .. الوقاية منه الشعب	٩٧/٠٥/١٣	الشعب
١٤٠٦	كلية التربية الفنية تحتفل بخرجيها الاعلام	٩٧/٠٥/١٣	الاعلام
١٤٠٧	لا محل لبلبة الراى العام حول نظام التعليم الاساسى الشعب	٩٧/٠٥/١٣	الشعب
١٤٠٩	تطوير التعليم الفنى وأدخال تخصصات جديدة منى الدجان	٩٧/٠٥/١٣	الاخبار
١٤١٠	لمين انتحاء التعليقات : عميد مؤقت لرياض الاطفال سامى قنصى	٩٧/٠٥/١٤	الاخبار

المصدر: صباح الخير



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/٢٤





المصدر: صحيفة الجريدة

التاريخ: ٢٤ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة يصفها:
جريمة مثل الزنا..
ورئيس جامعة أخرى يقول:
انهم لصوص يسرقون المجتمع

■ في الطب.. نشره آلاف جنسية للـ «كورونا»
■ في الهندسة.. طلبه وخريجون ينافسون الأساتذة
■ استاذ يستقيل.. للتفرغ للدروس الخصوصية!
■ في جامعة القاهرة.. تحويل عشرة أساتذة لجلس تأديب



المصدر: صبح الخير

التاريخ: ٢٤ شهر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تحقيق: جيهان أبو العلا

مرة أخرى .. الدروس الخصوصية في الجامعة .
فالكلام عن هذه الظاهرة الخطيرة لا يعد تكراراً ولن نعمل الحديث فيه .. فرغم كل التحذيرات واعتراقات أولى الأمر (رؤساء الجامعات) للظاهرة في تزايد مستمر !! وكان الكلام عن الظاهرة وخطورتها .. يكسبها شرعية .
وزارة التعليم تتجاهل خطورة الدروس في الجامعة ، وتركز حريها في المدارس فقط .. رغم أن العلاقة بينهما متواصلة !! والظاهرة تزداد انتشاراً ، والأسعار تزداد التهاياً .. ويبدو الأمر وكأنه لا مخرج منه .

● مبررات

تعددت أسباب ومبررات الدروس الخصوصية التي انتشرت داخل جامعاتنا .. لكن النتيجة واحدة ، وهي نفقات وأعباء زائدة على كاهل الأسر المصرية .
فلم تعد مصاريف الجامعات الحكومية هي تلك الجبهات القليلة التي تدفع في بداية كل عام دراسي ، لكنها أصبحت الآن ترصدنا الأسرة لمر

العام الدراسي بسلام ، ويضمن الطالب البعد عن شبح الرسوب !!
لقد انتقل الطلبة (الحظيطة) من المرحلة الثانوية - لإتمامهم للدروس الخصوصية - إلى الجامعة ، وغاب عن أذهانهم أهم انقلوا المرحلة تعليم المفترض أنها تعتمد على البحث والمناقشات والكتب والمراجع ، وليس التعليل بالظن والحظ !!
أحد الأساتذة أرجع سبب غزو الدروس

الخصوصية للجامعات إلى الطلبة العرب الذين تولدوا في الجامعات المصرية منذ مطلع الستينيات والسبعينيات .. ويقولونهم استطاعوا إغراء الأساتذة والجورهم على إعطائهم الدروس ليتجزوا للمهمة التي جنوا من أجلها ، وهي الحصول على شهادة البكالوريوس أو الليسانس من الجامعات المصرية !! أما السبب الأهم والذي يبرز زيادة انتشار الدروس الخصوصية في الكلية النظرية قبل العملية فهو زحمة الجامعات والدرجات بعد الزيادة

الرسمية في الأعداد المتبيلة في المابين الأخيرين ، فيكنى أن تعلم أن جامعة القاهرة وحدها تلت هذا العام (١٥٠٠) ألف طالب وطالبة ، بزيادة قدرها ٤٠٪ عن الأعداد السابقة ، وأصبحت للدرجات ثقبه (علب السردين) في كل الكليات ، ولم يجد

تسليم للخدمة الواحدة إلى طلمات (أ ، ب ، ج) في كليات الحقوق والتجارة بجامعة القاهرة .. وزاد من الضغط على الطلبة تطبيق نظام التبرع في كل الكليات ، ولم يعد أمامهم من وسيلة لهم والاستعانة سوى البحث عن أستاذ أو حق مبدع صير يشرح لهم المقرر في كورس مكثف .

● أساس لا استثناء :

كلية الطب أولى الكليات التي غزتها ظاهرة الدروس الخصوصية وتطورت إلى أن أصبحت هي الأسس .. ولا يختلف عليها الطلاب المجتهد أو الكسول .. لكل يسمى إليها من البداية ومن مدار كل السنوات الدراسية .. سلكا الطلبة من الأسباب .. فاجمعوها إلى توقف المحاضرات باستمرار بسبب غياب الأساتذة وأجائهم غير المتوقعة .. وتراكم المواد وصعوبة استذكارها بالإضافة إلى تراحم المدرج الذي يستعمل فيه الفضل بين الطلاب والأساتذة بأي شكل من الأشكال .. ولما انتهت أسطر الدروس ، وانتقل سحر الكورس لدى للبعد من عانة ألفت إلى عانة الآلاف في المادة الواحدة .

تأهيك من الأستاذ الكبير الذي قد يضحى باسمه وسمته في الكلية ، إذا كان القابل (يستأجر) - لذا فلي الطالب لا يطمح الأستاذ إلا للطلبة أمل



المصدر: **صباح الخير**

التاريخ: **٢٢ أبريل ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثقة والخبرين... أما الأسرار فهي لا تقل عن عشرة آلاف جنيه للكورس.

وفي محاولة لإيجاد حل وسط للمشكلة بعد نقاش الظاهرة بلجات الكلية إلى إنشاء مجموعات تقوية بالمع شذيلة بشرط ألا يكون الأساتذة من المشاركين في وضع الامتحانات، ولأدت هذه المجموعات إلى ابتلاء كبيراً من الجاهلين. الأساتذة لضعف الرزقيات، ومن الطلبة لارتفاع أسعار الدروس الخصوصية.

وإذا كان بعض الأساتذة يحصلون على (٦) آلاف جنيه لمن الكورس في الأمراض الباطنة فهناك نوع آخر من الأساتذة تبرعوا بإعطاه مجموعات تقوية للطلبة بدون أي مقابل.

● إجراءات:

وإذا انتقلنا لثان أكبر كلية صعيدية وهي الهندسة... نجد الأمر لا يختلف عن كلية الطب، حيث الدروس في كل المواد من الإحصاء إلى الهندسة الطبية، وبالذات في مواد الرياضيات والإنشآت والفيزياء... والأسعار مرتفعة تبدأ من (٥٠٠) جنيه بالنسبة للمعيد والمدرس المساعد والالاف للأستاذ الأير.

ودخلت عناصر أخرى سباق الدروس مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية سواء من الخريجين القدامى أو الطلبة الدارسين. ففي قسم مدق جندسة القاهرة اشتهر أحد

الخريجين بإعطاه للدروس في مواد مدق والمهارة، وفتح صيته لمدة سبع سنوات، وأوراقه تنتقلها مكاتب التصوير أمام الكلية ليجمعها للطلبة. وفي قسم (هندسة) بالكلية أيضاً اشتهر الطلاب (د) بإيجاده لشرح مادة «مطوره» حيث كان يقوم بشرحها لزملائه بشكل ودي نظراً لصعوبة المادة، وازدادت شعبيته وزاد الإقبال عليه فاستغل الفرصة وقرر إعطاه الحصص بالفلس ١١ وعلمت بذلك أستاذة المادة للهندسة منه وعنده بالامتناع عن إعطاه الدروس في مادتها... وإلا الفصل من الكلية. وأمام يريق لثال أيضاً فضل أحد الأساتذة المساعدين الاستقالة من الكلية وانفرض لإعطاه الدروس ١١

د. فاروق إسمايل رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث... بكل شيء يعترف
خلاصة:

— يجب ألا تنال ونقول أن الدروس الخصوصية غير موجودة بالجامعة، لأنها استشرت والطلبة هم الذين يحسون إليها، بل يشجعون المعلمين والمدرسين للمساعدة... والفلس للأسف تفرى هؤلاء ويجعلهم يتساقون في هذا العمل، لذلك قد يتأخر بعضهم في إمداد رسائل الدكتوراه صيداً حتى يتسنى له التمتع بالمال الكبير غير الخاضع لأي

ضرائب لأطول فترة ممكنة... لأن شهية إعطاه الدروس بعد الانشغال لعضوية هيئة التدريس (كأسف) تفرى كثيراً!!

● انحرافات:

إذا كانت الدروس الخصوصية - باعتراف رؤساء الجامعات - تعد انحرافاً، فإن للانحراف بجامعة حلوان أوجه أخرى بجانب الدروس. فهناك ضغوط يجارها الأساتذة على الطلبة خاصة في الكليات النظرية التي لا تستلزم مواداً - تعيين الدرس والتفسير - مثل الفنون الجميلة، السباحة والنزيرة الموسيقية، أحد هؤلاء الأساتذة يسير على مبدأ «البلغ بالفلسوب»، وعنده الطلبة في المدرج طناً، وطلب مبلغ عشرين ألف جنيه من ٢٠ طاقاً لمجندا، ويقفل اسطلم المبلغ في مكان خارج الكلية، نظير نجاح هؤلاء الطلبة ١١ الموضوع بكامل تفاصيله على مكتب رئيس

الجامعة د. محمد الجيمري منذ فترة. أما مادة أمثال الهندسة في بعض الكليات فهي وسيلة أخرى من وسائل ضغط الأساتذة على الطلبة.



المصدر : ص ١٩٦

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ويضيف د. عبدالوهاب عن الأستاذ الجامعي قائلا : الأستاذ الجامعي الذي يذكر في إعطاه درس خصوصي هو إنسان بين كرامته ، وأنا اعتبره مثل السارق لأنه يسرق للجميع بكل تأكيد !

فلا يوجد أي مورد لذلك أبداً كان جعل ذلك الأستاذ أو للمعيد ، لأبداً أولاً وأخيراً مسألة طمع ، والطمع ليس له حدود ، ففي السنوات الأخيرة حدثت زيفات متتالية في دخل عضو هيئة التدريس ، أوفوراتهم ، امتيازات ، بدل جمعة ، وبدل إشراف وبدل ربحا ، وفي مصر لا تستطيع إعطاه أكثر من ذلك .

ويضيف عبدالوهاب قائلا :
أعتقد أنه في الفترة القادمة ستقل ظاهرة الدروس الخصوصية عندما تختفي من المدارس لأنه هدف مثالي تعمل من أجله الوزارة .

● لا للتقنين :

أما د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة .. فله رأي واضح لخصوصيات كيدل للدروس الخصوصية في الجامعة .. فيقول :

— في البداية لا يمكن أن ندخل رؤوسنا في الرمال ، وننكر تلك الظاهرة الخطيرة داخل الجامعة .. لكن أيضاً لا يمكن تفتين فكرة مجموعات التقوية كيدل للدروس الخصوصية ، فانا من أصرار عدم تحويلها إلى قاعدة .. لأن الأصل أن يؤدي الأستاذ الجامعي واجبه داخل المدرج والممثل بكفاءة .. ويبدأ تظل (مجموعات التقوية) استثناء حسب ظروف كل كلية مثل كلية التجارة التي أكتفتها بالفعل ، وحظت نجاحا ، وبذلك نجد من . ظاهرة الدروس الخصوصية التي يجب التخلص منها بحزم أولاً ثم محاولة علاج أسبابها .

وتركز أوجه العلاج في الآن :
أولاً : الارتقاء بالمستوى المعرفي للأستاذ الجامعي .

ثانياً : العمل حل تقليل أعداد الطلاب في المحاضرات بتقسيمهم إلى مجموعات .. ومحاولة إحياء فكرة السكاشن كما كانت في الماضي يزيد من الشرح والتفصيل للطلبة ، فيجب أن يكون توجهاً .. هو كيف يمد الأستاذ المخلص كما كان في الماضي .. فالأستاذ الجامعي الذي يترن الرسالة ليس أمياً على تربية الأجيال ، وهو إنسان حاد عن الصواب ، ومهما كان دخل ذلك الأستاذ بسيطاً وغير

هله .. ولذا نجد لشرى موجودة داخل جامعة حلوان ، وواجهتها بها د. محمد الجوهري رئيس الجامعة باعتزاف قائلا :

— مثل هؤلاء الأساتذة يتسبون لي في متاعب كثيرة ، وجميع الحالات التي يصل إلى بلاغ بها سواء من شخص معلوم أو مجهول ضد أي عضو من هيئة التدريس ، أهتم بها ويحري فيها تحقيق فوري . فهذه البلاغ تمت جرائم مثل جرائم الزنا لا يجوز فيها إلا الصوت والصورة للإثبات . وللأسف هؤلاء الأساتذة يسمون أنفسهم موضوع شبهات .

ومن الإجراءات التي تتخذ مع هؤلاء الأساتذة فيقول د. الجوهري :

أولاً : تتم إحالة الأستاذ إلى لجنة تحقيق مكونة من أعضاء هيئة التدريس على رأسهم أستاذ من كلية الحقوق . ثم يعال إلى مجلس تأديب الذي يشبه (النيابة) لم يعد ثبوت التهمة ، يتم الحكم عليه ، وأنا شخصياً لا أتعامل في هذا الحكم ، ويتم نقله جبرياً .

أما الطعن على الحكم فيكون أمام المحكمة الإدارية العليا .

وعلى المكس من كلام د. الجوهري رئيس جامعة حلوان يؤكد د. عبدالوهاب عبدالخالق

رئيس جامعة عين شمس قائلا :

— إن ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعة مجرد جريمة إدارية ، ويصعب شطبها ، وهي مرتبطة بطرق معينة .. منها إيمان الطلبة للدروس في كل المراحل السابقة للجامعة ، حتى أن الكليل يندل عليها ، وليس فقط الطلاب الكسول .. فالطلاب المجهود والمثقفون يسعى لها أولاً وسيلة أضمن للفلوق ، بالإضافة إلى إلحاح أولياء الأمور أنفسهم وتشجيع أولادهم على ذلك .

أما الأسباب التي تتعلق بالجامعة فهي أولاً : الأعداد الكبيرة للطلبة داخل المدرجات ، خاصة في كليات الطب والتجارة والحقوق والأدب ، ويتأثر صمود الاتصال بين الطالب والأستاذ ، لذلك تحاول جامعة عين شمس من جانبها إيجاد وسيلة مؤقتة ، وهي إنشاء مجموعات التقوية ، ولو نجحتنا فيها ستقل ظاهرة الدروس الخصوصية . وهي مجموعات بأساتد منتخبة للطلبة المحتاجين ، والذين لا يتمكنون لدن الدروس ، عملاً مبدأ العدالة الاجتماعية .



المصدر: صبح الخبز

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ أبريل ١٩٩٢

كاف ، فالتعلم مؤلم ، وغالباً القواعد والقانون تحت أي مبرر أمر ترفيعي .
لذلك قمت بتحويل (١٠) حالات لأسئلة من كليات مختلفة - تركزوا في إعطاء الدروس الخصوصية - إلى مجلس التقييم وشُرم بعضهم من التدريس بالجامعة مطلقاً .

• • •

في النهاية ..
بعد أن اعترف أرباب الأمر (رؤساء الجامعات) بالظلمة وخطورتها .. وبعد أن وعده بعضهم طرقاً للعلاج .. وبعد .. أن توعد وعده بعضهم المخالفين من الأسئلة .

السؤال : هل ستخفي الظلمة من الجامعة ؟
أعتقد أننا سمعنا ونسمع نفس الكلام كل يوم ، والظلمة في تطور مستمر !!!





المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٥ من شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع أرقام جلوس الثانوية العامة هذا السبت

كتب طارق عبد الحميد:

يبدأ غدا السبت توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة بشقيها القديمة والحديثة، على أن يتم الانتهاء من هذا التوزيع قبل بدء الامتحانات يوم (١٤) من مايو القادم لطلاب السنة الثالثة بالثانوية العامة الحديثة (الرحلة الثانية) ويوم ١٥ من مايو لطلاب السنة الثانية (الرحلة الأولى).

وتقدم لامتحانات هذا العام (٥٦١) ألف طالب، منهم (٢٧٢) ألفا و (٢٥٠) طالباً بالسنة الثانية، و (٢٨٨) ألفاً و (٢٠٠) طالباً بالسنة الثالثة، بالإضافة إلى وجود حوالي (٤٤) ألفاً بالثانوية القديمة. أكد محمد أحمد البردي -رئيس عام الامتحانات- أن الأجان الفنية المسئولة عن وضع أسئلة الامتحانات قد أوشكت على الانتهاء من عملها خلال الأيام القليلة القادمة موضحاً أن التوجيهات للتقنين الالتزام بمواصفات الأسئلة وأصعبها الاستعانة بمعالج أسئلة الوزارة التي توجهها عليها الطلاب طوال العام في إشارة إلى أن الأسئلة ستكون في مستوى الطلاب العادي وفقاً للتوجيهات د. حسين كامل بمناه الدين وزير التعليم.



المصدر: الشمس

٢٩ أبريل ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد أتميدة ينتظر الاعتمادات

أكد مدير المعهد رئيس مجلس الإعلام بالأزهر أن الشركة المسند إليها العمل في بناء معهد أتميدة الإعدادي والثانوي قد تسلمت المواقع وقامت بوضع المبنى وتم إكمال الرسومات والخطط في انتظار التمويل الذي يبلغ مليون وخمسمائة ألف جنيه. جاء ذلك تعليقا على ما نشرته الصحف حول هذا الموضوع.



الصدر : **الأدب**

التاريخ : **٢٥ أبريل ١٩٩٧**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الثانوية العامة الثانية

والثانوية العامة الثالثة

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتطوير نظام الثانوية العامة من نظام السنة الواحدة إلى نظام السنتين وذلك ليخلف من حدة وطأة الثانوية العامة على أعصاب الطلبة والمدرسين وأولياء الأمور. معاً وقسمته **شوال الثانوية العامة والاختبارات** على عامين لتراخى حتى تتاح الفرصة أمام الطلبة لرفع درجاتهم في المواد المختلفة. وبذلك ارتفعت نسبة النجاح في الثانوية العامة كما ارتفع المتوسط العام للدرجات الطلبة.



ولكن هناك اقتراح آخر بأن تقسم الثانوية العامة إلى ثلاث مراحل أي إلى ثلاث سنوات دراسية بدلاً من سنتين مما يقضي كلية على أي ثور من الطلبة في مواجهة الثانوية العامة أي أن تنضم السنة الأولى الثانوية إلى السنتين الثانية والثالثة ويصبح أمام الطالب عدد من المواد الأدبية والعلمية والرياضية تمكنه من اختيار مجموعة المواد في السنوات الثلاث لتؤهله للالتحاق بالكلية الجامعية التي يرغب فيها!!

إن هذا الأسلوب يسهل إلى حد كبير سواء في الدراسة أو في الامتحانات أو في الحصول على المجموعات والدرجات التي يهدف إليها الطالب وهذا النظام متبع في الثانوية الإنجليزية I.G.C.S.E.

وفي ختام المقال فإن هذا الاقتراح جدير بالدراسة من وزارة التربية والتعليم وبإيجاد لو طرحه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للمناقشة العامة بين المختصين والأحزاب السياسية وأولياء الأمور والطلبة حتى تصبغ وجهات النظر المختلفة لعل الاقتراح تصبح مؤثمة!!



المصدر :

١٩٩٧

٢٥ رجب ١٤١٧

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التعليم في عالم متغير

إشكالية الطفل المبدع.. والتدريس

الصراع بين ورثة التلقين وأسلوب حل المشكلات

لا تزال لنا ظلال القضية «التعليم في عالم متغير».. تلك الالتماسات لا تطرق الموضوع لتثير عدداً من علامات الاستفهام والتعجب لم نعضى. لكننا نعضى في مؤامسة العزول... حيث كانت البداية في بنوّة حضريها وشراك فيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ثم أفرقتا المساحة التعليمية والفكر وأراد من المشغلين والمعلمين والتفويض. لكن لتجاوز العقول عن هذه الصفحة. نكل الصراحة والأمانة والتفويض. ولكن يعلى احتكاكها شرارات الولوج التي تفسر صياغة ومشروع التعليم القومي بما يحقق للعلم والمصلحة والنهضة للمواطن والوطن والأمة. ولقد وصلتنا رسائل عديدة، سنحاول نشرها فيما عا، ومنها نقدر هنا الرسائل التي نعتقد أن كلا منهما قد أثارت نقاشاً بالغة الأهمية.

● الدكتور محمود عبدالحكيم الجعفري. كلية رياض الأطفال جامعة البصرة:

لعل لا أظن الجديد حول ثلاث قضايا رئيسية أصبحت محالاً مكررة في أولاً. أهمية التعليم في كونه لبنة الحليّة لنظم الأمم والوطنيات. ثانياً. الأثر المزدوج على التطور العلمي والتدريس المزدوج الذي سبق الزمن.

ثالثاً. أهمية وبخورة مرحلة الطفولة وتغييرها على مراحل العمر المختلفة فهي المرحلة التي يتم فيها تشكيل شخصية الطفل وتتفتح فيها مواهبه، وتتحدد اتجاهاته.

ولكنني أخرج إشكالية الطفل المبدع ذي الخصائص الذرية الذي يملك رؤية مستقبلية رصوا عليها متطورا وأيدي القدرة على التخطيط متنبها للمعرفة لكي يتعامل مع هذا العالم المتغير من خلال منهج واع مستنير. ركيز نضعه في محامل مناهج التعليم - ألا وهي المؤسسات التربوية والتعليمية التي هي محور الفاعلية في النهوض بالتعليم؛ فليس الرغب من التدريس في أليات التعليم والتعليم سوف تفلح هذه المؤسسات في محال صناعة البشر الحليّة والمثارة والاعلاء. على الأقل التلام مع رأي الاستعداد حسين كامل بهاء الدين حين ذكر في هذه الندوة - إذا أردت أن تكون مناسبا على مستوى العالم لابد أن تكون القوى الدورات الحليّة والمعرفية. وتتطلب من التعليم كمرحلة إلى التعليم من المبدأ وأن التعليم يجب أن يتناول من كم معرفي إلى خبرات وإفراحت حليّة تليق ببناء ورثة التعليم من المبدعين أن يوجه إلى تعليم متفردا أيقيا ورصيا.

التي كما يتبين في الجدول التالي... كما أنه يوجد علاقة بين الأمية بمراس من التنمية والمناطق الجغرافية المختلفة بين الريف والحضر ولكن الكثير من القائمين والاستكشافية وأن الخدمات والبرامج تفتقر بهذا الشأن الكثير من النشيط البريء. وسوف أكتفي بهذا النموذج من الحالة لصحة الأطفال دون تعليم. أما الجانب الثاني للتعليم. وهو حال المؤسسات التربوية والتعليمية في البداية أشهد هنا بالجهود المبذولة من وزارة التعليم فيما يخص التعليم الإلكتروني.

ولكن الإشكالية الهامة والشعيرة تكمن في تعليم ماقبل المدرسة وهي مرحلة الصبرية والتفكير في تشكيل عزيمة الطفل (مرحلة الترويض) كما في الأمية على الرغم من أهمية هذه المرحلة وأنها تلعب في نسبة ٢٥% من الأطفال هذه المرحلة الدراسية محورية في خدمات والتنمية هذه المرحلة. كما أن جوهر الإشكالية التي نواجهها في التعليم من هذه المؤسسات تكمن في تعدد الهيئات التي تقود عليها واختلاف أهدافها باختلاف التوجهات. والتوجهات التي يتبعها في تلك المؤسسات ربما كانت متضاربة في الأهداف. كما في كثير من هذه المؤسسات أن التمرين على التفكير من الناحية العملية والتفكير في الريف من أن وزارة التربية والتعليم لها مهمة الأثر الفعلي على تطوير هذه المؤسسات. بالمعيار كثرات المساهمات لهذه المؤسسات: بعضها ما يفرض الفكر السياسي أو التوجهات. وبعضهم الآخر هو التوجه والتأدية. وبعضهم الآخر للثلاث لا يستطيع أن يسيطر على تلك المؤسسات في كل الاتجاهات ومبرر

حقيقة. ماذا جعلت التعليم بل هو حقائق مكررة ولكن كجانب يتحقق هذا وأطفال مصر على هذه المسيرة التي تمرض لها. وكيف يمكن صنع الطفل المبدع. ويحل السري لنموذج حال الأطفال مصر انتبه هذه الأرض وأصيل للتدريس والتغير كل من يحمل في حقل التعليم السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم الجديد التي يربطها والمماركة التي يفرغها الحامى بتفويضات مصر داخل أخيرا المركز التكنيولوجي التطوير الذي زار السيد الرئيس منذ أيام قليلة. فهذه علامة تؤكد أننا سنكون لنا دور فعال في هذا العالم المتغير.

حقيقة أن الواجهة أولى خطوات حل الإشكالية يعني تكون مصادف مع أكتسنا ونحن نواجه الإشكالية لابد أن نجيب عن هذا السؤال.

كيف حال أطفال مصر اليوم؟ والأجابه عن هذا السؤال لابد أن تمرض لحوادث فامة منها: الصوات والصحية والتعليمية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية... وهذه الحوادث تشكل منظومة لابد من تكاملها وترابطها حتى تخلق شامرا في التنمية البشرية بصفة عامة والتعليم بصفة خاصة. وأول جوانب التنمية هي الصحة من لذلك أن هناك علاقة ارتباطها للدراسات العلمية والأمية بين الرعايا والصحة والقدرة على فهم الطفل وقدرته على التحصيل والتفكير والإبداع وكيف يتسنى لنا هذا مع الوضع الصحي لأطفال مصر حيث توجد أن نسبة ٢٧.٢% من مجموع الأطفال مصابة بمرض سوء التغذية لأنزلة ثلاث من أمراضهم ويتبعها حادة نتيجة نقص الحديد ونقص فيتامينات ومركبات من التغذية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يهدف جهاز مشقة تخطيطها مزيد من التعرف مزيد من التعرف خاصة في هذه المؤسسات لتحفظ بالأفلاخ والارواح التي بعد مرحلة الأرواح أما بالنسبة للانشطة الفنية والاجانب الاكاديمي في هذه المؤسسات وفي مرحلة التعليم الاساسي، فإذا كنت اتفق مع الأستاذ الدكتور شويل بدران في أن يوجد في هذه الدولة زوفاً لكل من مشكلات التعليم في زوايا هذه سنوات (المتدربين) زوايا الفتح في سنوات ما قبل المدرسة والاسرالى العلى التثقيف المدرس من قبل زوايا التعليم على هذه المؤسسات والتوسع هذه الزوايا مسجورة على من يستطيع أن يقدم الا لحد من شدة استيعاب القطاع الخاص في التعليم على ضد استيعاب القطاع الخاص لتعليم والكتاب أطفال الجاني واكتفى بهذا القدر في هذا الجاني.

كما يتخصص الجانب الثالث الذي يخص بالنسبة الاجتماعية والثقافية والتعليم والتكنولوجيا على التعليم في مرحلة الطفولة والتي اعتقد في الحقيقة الميزة التي ساهمها ان نسبة كبيرة من الاسر المصرية من ذوي التعليم المنخفض أو يعني أصعب القدر، ومن غير أن توفر فرصة للتعليم للأطفال وكذلك تقديم الرعاية الصحية والزراعة النفسية في عدد البرامج التي يرتبط على ذلك ما يلي:

١. اعتماد الأنشطة الاجتماعية التي أكدت كشور من الدراسات على مدى ارتباط النشاط الاجتماعي والتثقيف والواقع الذي يعيشه لا وهو حصران أكثر من ٢٥% من الأطفال من الأنشطة الاجتماعية المدرسية وغير المدرسية من خلال مؤسسات اجتماعية أخرى مثل النوادي والأنشطة الاجتماعية لتجديد الجهد الفصم في تكوين المفاهيم والمهارات من خلال التعليم الفردي الذي يعد دوداً كبيراً في عملية التثقيف والتدريب من أمية وكيفية الإشارة إلى أن نسبة ٧٤% من المتدربين في التعليم الاساسي في ارباب إلى الأمية كذلك تشير الدراسات إلى أن في المناطق القروية بلغت ٢٧% وأن نسبة الأمية بنسبة عامة تصل ٤٨% حسب تقديرات الدولة.
٢. مسألة الأفلاخ. من خلال مسح الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء نجد نسبة مسألة الأطفال أقل من ١٢ نسبة في المناطق الحضرية ٢٨.٩% وفي المناطق الريفية ٧٧.١% ومن تعرض للتعليم دون تعليم على أسباب المشكلة.
٣. البرنامج الثقافي للأطفال وخاصة في التعليم الريفية وفي هذا المجال تدير الجهد التي توليه السيدة الفاضلة سوزان مبارك في هذا الاتجاه من خلال برنامج القارة للجمع والمهرجانات الثقافية ولكن مطلب المزيد في هذا

مؤسسة كونه من المؤكد أن الفرصة المتاحة للأطفال تساهم في التعليم على تشكيل شخصية الطفل كما تساهم في تكامله النفسي والاجتماعي التي لم أجد حلاً ولكن كتشبهت بالأسارة البسيطة إلى حجم المشكلة حتى تستعد لمواجهة ترتيب المنظومة التي من شأنها التفرغ بالتعليم الذي هو للطفل المصحح للفرق القادم وفي خلق الطفل الجديد الذي يستطيع أن يتعامل مع عالم متغير.

البحث عن حلول وتوثيق والحديث

- التذكير أمانة عثمان الأستاذ المساعد بكلية التربية - جامعة بنها ومعاره حالياً مالكه التربية السورلية كانت أيد ان الكتب سطورا قليلة أصح فيها سيانكم وذكر الأرقام على اهتمام بموضوع تقديم اهتماماً حقيقياً وأيس كلام جرائد كما اعتد ان نصف ما تلقى به المصنف. ولكن نسخة القدر وبشراكم غيرت كثيراً من هذه المراجع القليلة. وهذا ما جعلني أسطر بعض مضمون التدريس وأصاحبه لعلها تساهم في توب التدريس وتضع التدريس في الوضع الذي يستحقه من اهتمام القائمين بتطوير التعليم من مساهلة وزارة تخصصي هو مناهج وطرق تدريس وهو الجانب التطبيقي لخاصة التربية المدروسة في كليتها وهي: قسم أصول التربية وهو ساهم في تأسيس لمدروسة والبحث في مقالاتها وتظهر أهمها نظرياً ويمكننا القول في التدريس وقضية التربية تهيجه أمدق والتدريس. قسم الصحة النفسية وهو أيق الشح اعتماداً بذات العلم وشخصيته ونموه السليم ومساهمته على التثقيف (التكيف مع العصر) كونه في نظام التعليم من الناحية الاجتماعية. ونسب به التكيف مع التغيرات المتعددة حوله أو في مستقبله (القدرة بالتغيرات الإيجابية) الذي والأسرة والتغيير أو التدريس. قسم علم النفس التربوي أو التدريس. وقد تمتعت لرجاء الحديث عنه إلى مايقرب عرصته لاهتمام طرق التدريس والاجتماع. وفي هذا الجانب والعلوم الذي يقدم التطورات العلمية في التخصص. وأفضل السبل إليه متطلبات التعليم بل جميع ساهم في تعليمية التعليمية بكاملاً من نظريات واهتمامات ويبدو ذلك واضحاً من ملاحظته وتغيراته التي غرزه جميع المجالات والتخصصات الإنسانية لشد قدم اليها القواعد والأسس التي تقوم عليها.

قسم المناهج وطرق التدريس وهو القسم الذي يحدد نظريات علم النفس وأراءها العلماء ويحولها إلى تدريس وأدوات وتقنيات المدروسة التعليمية ويصهر نظريات علم المعرفة لتصبح كلمات بولها العلم في الفصل الحقيقي أهداف التربية العامة فوجها وعلمها

وأهداف المناهج والتدريس المتوجب والمدرسة الابتدائية والابتدائية. يقع هذا عرض شديد الإيجاز لأم أدوار القسم كليات إعداد المعلمين (تعليمات التربية) ولها بالطبع تفرعات أخرى بالمعنى من مشكلاتها العلمية والفنية التي تجعل من إصنائها ولها في قدره على تحمل مسئولية إعداد التفرع وفي عدة الكون.

وأرجو ألا يتجاهلوا التي خاطره أنني استشهدت بالفق من كليات التربية أو أبهى إلمام العلم أو أحد غيره، ولكنني أضع مسلمات أو أبحاث لتأصيل قاعدة الإطلاق نحو التطوير. بمعنى آخر أود أن ألفت الانتظار في توثيق الميزة. التي إهمته فيها مباشرة إلى محاولة إتي للتعليم بقدر من موقع المسؤولية الكلية من جانبكم (الأرقام) في مواجهة التثقيف

الذي يصيب قضايا ومشكلات التعليم (ولم يتجهدن الأساليب التقليدية التي القائمة في ظل هذه التغيرات من عطفاً أولاً: تدريساً مايقرب بها إلى المسؤلون وهو من كبير معاريفهم وعمرهم بالأرقام وأيس بغيرها فتألفه ويعرف بصيرة عينة وخامسة: ويرى بأن نحن الذين نعبر العمل. أو وبمبدأ أن تعلمكم إشارات من بعد إلى ما حله أو أن تطلق عليها في التعليم البرنامجي إيمانات بتأصيل المشكلات وأيس دوريات أبحاثاً التي تطلق (المصاحف) التي تدعى الأولى في القول أو التعليل بها الأولى في التدريس التي تتجهب بها مدارسنا. أو أذا من مرحلة الإبراه المشكلات من غير أن ترجع لصور أو مساهلة (قد تكون الأخيرة في شخصه إنني لم استهدف كل ذلك. ولكنني استهدف لعملاً وضع التعليمات الصورية. ومع إدراك الأمية التعليمات الصورية فإنني أياها بأنها إشارات وأيضاً أصلاً كاملة أو شمولية لنواتج التدريس أو إشارات الجواند في سلوكي على الأقل. ولكننا سمانه كامل في بعضه من لربط لتوكم كونه قومي بالعلماء والراغبين أن يستغلون ذلك. أو أوجه رأيي على النحو التالي:

١. اختلاف من تعريف للتكنولوجيا بما كونه تعميلاً لعملياً التي تليقاً لهدف مساهلة وتلبي المصاحبة (أقدم بتدريس مادة تكنولوجيا ضمن تخصصي بالكلية) وعلى هذا فإن تكنولوجيا التعليم هي تحويل التعليمات نتائج القوم إلى تطبيقات لعلها مشكلات التعليم والتدريس سيما نحو مواجهة التدريس.
٢. ولكن يحدث ذلك لكوني الشرح أن يدار الأستاذ القوم وزير التعليم بما يتميز به من الخلاق ومحمي وأصرار على التطوير بتدريس في معارك التي عاشوها احتفاءً على أنه إحصائية معاكلة الوزارة مع التدريس الشخصية أو الإبرار أن فشروها. ولعل آخر التدريس أنه تلك القصص العلمية التي أريد أن تلقى على صرح بها. وأعتقد من مركز الكمبيوتر بالوزارة ولعل إيجابي بهذا المركز والخضوعاته

التاريخ

[illegible]

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

[illegible]



المصدر : المراسم

التاريخ : ٢٥ ربيع ١٩٩٧ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

يحتلن فيها مراكز متقدمة فبدأ ذلك
لصالح اليابان أو الطلاب باليابان الذين
اعتادوا المراكز الأولى
أدركنا لمرتب لمراتبه ذلك بفضل وعدم
تصديق ولكنني تكررت ذلك في بحث
على قدم ويتولى في مؤتمر التربية
المقارنة الأولى لجامعة عين شمس وذلك
على ذلك بالمراجع التي أشرت.

ويبدأ علينا على أن نوضح أن المتنى أن
تسفر فلو كان التقديمية والتي تصلي
بالتصريف الأستاذ الدكتور وزير التعليم
عن توصية أو أصلاً لأجراء مماثل لما
الخدمة عليه الولايات المتحدة من دعوة
خبراء التعليم في اليابان لاصلاح التعليم
بها أن شاء الله

واشعروا لكم تحياتي وتقديرى
لصفحة الندوة الاستيعابية بملحق
الانعام. والمتنى أن تخصصوا
قسماً وإراسات تحوى تجارب
التعليم الفعالة في اليابان أو
الولايات المتحدة أو الدول الأوروبية
على إختيار أن التعليم قضية أمن
الوسى وثامن لمستقبل مصر.
وللسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



المصدر : **البحر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٢٦ أبريل ١٩٩٧**

بلاغ لمن يهمه الأمر ٣٠ ألف دارس بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا يهددون بالإضراب

تحقيق :

أحمد عبد الهادي

تؤلف الأثرى حاصل على دبلوم زراعة فانه يحمل على سبيل المثال بكالوريوس الزراعة والحاصلين على دبلوم التجارة يفصلون على شهادة معادلة بكالوريوس التجارة وهكذا وهو ما شجعت الآلاف من أبناء المحافظة على الالتحاق بهذه الدراسة حتى لو جئنا بأن جامعة طنطا قد خففت.

ويضيف ثروت الفيرسي (أحد الدارسين) برغم ارتفاع تكلفة ومصاريف الدراسة سنويا والتي تزيد على ٧٠٠ جنيه نلتجأ إلى رؤيتنا المستقبلية التي لا تتجاوز ١٢٠٠ جنيه سنويا بالإضافة إلى تكليف الواصفات اليومية وانقضاء من محل الامتلاء لجامعة طنطا مما يجعلنا الكثر من التقلبات الإضافية لقد واصلنا الدراسة طبق الزمنا حتى لو جئنا الصعوبة التي الزمنا حينما أخبرنا المسؤولين عن البرنامج ويعد مرور عامين على بدء الدراسة بأنه لم يتم الاستمرار بعد على معنى الشهادة التي سيتم منحها لنا والمفضل أن ندس الجامعة أعلن في أكثر من مكان أن الاسم قيد البحث والدراسة وهو ما أثار موجة عارمة من الاستياء

والغضب بين الدارسين الذين شتموا بأن الجماعة قامت بترويضهم في دراسة ٤ سنوات مجهولة الهوية ولم تحسم الخلاف بعد على معنى

قيد انضمام الآلاف الدارسين من مختلف محافظات مصر إلى هذا البرنامج مكتسبين ميزات تعليمية سنويا سمياً لتحسين مركزهم الوظيفي والمالي .. ولكن جمهور الدارسين لم يوافقوا مسبقاً ..

تعلن أن البرنامج لا يمنح شهادة عليا .. وأنه مجرد برنامج تهيئ أو تأقلم حيث لم تستطع الجامعة بعد على معنى الشهادة التي ستعطيها الدارسين به رغم مرور ٣ سنوات ..

الأحرار ترصد هذه المشكلة بمختلف أبعادها لتطرحها على سائدة وزير التعليم وكافة الجهات المسؤولة بهذا عن حلها.

في البداية يقول الشحات خليفة (مؤلف الأثرى بمدرسة ثانوية) : منذ ثلاث سنوات أعلنت جامعة طنطا بدء برنامج تهيئ لاعدادنا للتدريس بما يتفق وحاجة الدارس لسد العجز في أعضاء هيئة التدريس وتوجهنا بمطالب من شتى المحافظات إلى طنطا للمسؤول عن وضع هذا البرنامج وهذه الدراسة فاتفقنا على رئيس الجامعة وقتها في اللقاءات

متعددة أن البرنامج يستغرق ٤ سنوات من الدراسة ولتق مع الدارسين بمعناه شهادة تهيئ لاعدادنا للتدريس أو الليسانس حسب البرنامج الذي حصلنا عليه فإذا كان

هذه الدارسون بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا بإعلان حالة التجمهر والأضراب إذا لم تستجب إدارة الجامعة لطلباتهم .. وسادت حالة من التذمر أوساط الدارسين .. بسبب رفض إدارة الجامعة منحهم درجة البكالوريوس .. كان ٣٥ ألف مؤلف من الدارسين بالبرنامج قد تقدموا بعدة شكاوى إلى الجهات المسؤولة - كشقوا فيها عن مخالفة إدارة الجامعة لما تضمنته قواعد الالتحاق بالبرنامج التحويلي - من أن الدارس بالبرنامج من حق الحصول على درجة الليسانس أو البكالوريوس وهو ما ثبت كذبه حسبما أكد الدارسون ..



٢٦ أبريل ١٩٩٧

المصدر :

التاريخ :

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات

إلى أن رسوم الدراسة ٣٢٠ جنيهاً
فسقط سنوياً وهي أقل من رسوم
الانتساب .

وأكد رئيس جامعة طنطا أن
الجامعة لا تقوم بتحويل لمن الكتب
من الدارسين وإنما يتم التحويل
مباشرة مع مكاتب خارج الجامعة
مضيفاً أن أنه سوف تشكل لجنة
عليها من عمداء الكليات واللوف على
مأوصل إليه البرنامج لتدعيم
الواجبات وتلقي المتطلبات وإجراء
قواعد محددة للعمل به
وتنفي رئيس الجامعة أن برنامج
التدريب التحويلي يمنح للدارسين
شهادة الترخيص أو البكالوريوس
مؤكداً أن ذلك كان واضعاً قبل بداية
البرنامج .

استنكار

من جانبهم أعرب الدارسون عن
استيائهم واستنكارهم لما أعلنه
رئيس جامعة طنطا حيث أكد محمد
عبد الحفيظ (موظف إداري بالغربية)
مجدداً أن الجامعة أعلنت في البداية
أنها ستمنحهم شهادة تخرج
البكالوريوس ولكنها تراجعت
لأسباب غير معروفة بعد سدادهم
الرسوم وشراء الكتب مضيفاً
أن الدارسين طالبوا الجامعة أكثر من
مرة باستدراك مسدود من نقود لكن
مسؤولي الجامعة رفضوا .

وأضاف سيد إبراهيم : أن رئيس
الجامعة راح يعلن في كل
الاجتماعات التي يعقدها أن الأمر
ليس سوى برنامج تدريبي لكنه
وحتى اللحظة الزائدة لم يصرح لنا
باسم الشهادة التي ستحصل عليها
بعد ٤ سنوات من الدراسة الزائدة
والتي لن تزيد من رواتبنا ولن
تعاونا بأي شهادة جامعية وستفيد
فقط أعضاء هيئة التدريس بكلية
التربية والذين يتدربون منذ عشرة
ملايين جنيه سنوياً .

لما يؤكد محمي عبد الله أنه قد
تم إنشاء هذا البرنامج لخمس سنوات
الخيرية فحسب لكن يومنا معلومات
تذكر قامت جامعة طنطا بفتح أبواب
البرنامج لكل المحافظات حتى وصل
عدد الدارسين إلى ٣٥ ألف دارس
وهو ما يتنافى كلاً رئيس الجامعة
بأن الهدف ليس للتدريب والتسويق من
الجميع حيث أطيح بالدارسون نهياً
للسبب السريع لامتداده الجامعة .
من جانبهم هدد جموع الدارسين
بتنظيم أضراب شامل عن الدراسة
احتجاجاً على ما تعرضوا له من
خداع .. منهم تحصين الهيئات المسئولة
مستغلهم حلاً جدياً .

هذه الدراسة حتى الآن وكان جهود
الآلاف والأموال التي تنفقها سنوياً
والأوراق ومشقة السفر والدراسة لا
تهم المسئولين إطلاقاً ويتعامل
بعمارة .. فإذا لم يدرسوا هذه
القضية قبل توريث ٣٥ ألف دارس في
هذا البرنامج ؟ وأصله من
ما يحدث ؟

أما السيد الزيني أحد الدارسين
بالبرنامج فيقول :
في بداية تطبيق جامعة طنطا
للبرنامج منذ ثلاث سنوات قال لنا
جميع مسئولو الجامعة أننا
سنحصل على البكالوريوس أو
الترخيص وهو ما دفعنا للاحتجاج
بالدراسة في محاولة لتحسين من
مستوانا العلمي والمادي لكن بعد أن
مرت ثلاث سنوات قالوا لنا أن
الدراسة ليست سوى برنامج تدريبي
للموظفين الإداريين وتخصمين
مستواهم الثقافي والعلمي .
لماذا قامت جامعة طنطا بخداعتنا
من البداية حينما أكد مسئولوها لنا
أنه سيتم منحنا شهادة عليا بعد

الدراسة وإذا كان هذا الذي تقوم به
مجرد برنامج ليس إلا فهل يستحق
٤ سنوات كاملة فمن المعروف أن أي
برنامج تعليمي أو تدريبي يستغرق
سوى شهر أو سنتين وليس سنوات وأبعد له
امتحانات ترم في نهاية العام .
كما أننا نعلم جيداً أن أي برنامج
تدريبي يجب أن يكون على نمط
الدولة وليس على نمط الموظفين
أيضاً كيف يتم تدريب الآلاف الدارسين
بهذه الطريقة الزائدة ما بين ٤
سنوات دون مقابل مادي وأدبي في
النهاية .

عشوائية

ويشير مبحث الداروي إلى أن أي
قرار تتخذه الجامعة يكون بعد
دراسة والتخطيط كان يجب برامته
دراسة كافية قبل تطبيقه ولكن جامعة
طنطا قد فُتحت المجال لهذا البرنامج
بخطيئة وعشوائية فاقبل عليه ٣٥
ألف موظف في محاولة لتحسين
مستواهم الوظيفي وحتى الآن
لا تدرى نتائجها فقط تدفع المئات
سنوياً للجامعة .

مواجهة

وفي مواجهة مع .. محمد مختار
البيومي رئيس جامعة طنطا صرح
بأن البرنامج تم إعداده بالتنسيق مع
مديرية التعليم بالغربية بهدف حل
مشكلة وجود عمالة إدارية زائدة
تقابلها نقص في مدرسي لجان
القبول في التعليم الأساسي مضيفاً



المصدر : **رواد**

٢٦ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقبال بركة



نداء إلى وزير التعليم


في أبريل يولد ويموت العياصرة ..
ففي أبريل ولد عمر الشريف ، ونزار قباني ،
وخروشوف ، ولينين ، وفان جوخ ، ويسمارك ،
وشيكسبير ..

وفي أبريل غادر الحياة صلاح جاهين ، وعلى
ومضطفي أمين ، وأخيراً الفنان العبقري الذي حول
الأنغية الشعبية إلى سيمفونية سيد مكاوي ..
وفي أبريل أيضاً ، منذ تسعة وثمانين عاماً ، أي في
عام ١٩٠٨ توفي مصري عظيم .. هو قاسم أمين .
الشهير بمحور المرأة عن خمسة وأربعين عاماً ، وعلى
الرغم من قصر عمره ، وأنه توفي تقريباً وهو في قمة
شبابه ، فلقد أثرت كتابات وآراء ومواقف قاسم أمين
في التاريخ الاجتماعي بمصر .

وعلى الرغم من المعارضة الشرسة التي لقيها كتابه
الأول «تحرير المرأة ١٨٩٩ م» والذي نشرت مائة
كتاب في الرد عليه ونقض آرائه والتشنيع على كاتبه
، فقد أخرج بعد ذلك بعام واحد كتابه الثاني «المرأة
الجديدة ١٩٠١ م» .

هكذا كان قاسم أمين صلياً في إيمانه العميق بأن
المجتمع المصري لن ينطلق من إسار الماضي ، وإن
يشقى من التخلف والمرض ، إلا إذا تعلمت المرأة ،
وخرجت هي أولاً من سجن القهر والاضطهاد .



المصدر : 

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ ص ١٩٩٧

ولقد عارض أفكار قاسم أمين عدد كبير جدا من الكتاب ، وكانوا يرون أن المرأة لا مكان لها سوى في المطبخ أو غرفة الفسيل أو على فراش الزوجية .. لم يكن أولئك الذين تصوروا أنفسهم كتابا ومفكرين ، يتخيلون أن الزمن سينتصر لأفكار محرر المرأة ، وأن الوقت سيأتي وستصبح في الجامعة وفي الوزارة وفي المصنع والشركة والحل والمعمل والبرلمان .. الخ ، ملايين النساء الناجحات النابهاات اللاتي يتطلعن إلى القمة ويعلنن عن جدارة ..

هذه هي أفة مجتمعا وكل مجتمع يهيمن عليه قسار النظر الذين لا يرون أبعد من مصالحهم الذاتية، ويتصورون أن الكرة الأرضية مسطحة وأنها لا تدور وأن الزمن لا يتقدم والعالم لا يتغير .. !

وفي كل أبريل أتذكر قاسم أمين ، رحمه الله ، والظلم الفادح الذي وقع عليه إلى أن انتصر له باحث جاد ، ومفكر إسلامي ، وهو في نفس الوقت أحد رموز الحركة الأصولية ، الدكتور محمد عمارة .. وفي كتابه «قاسم أمين الأعمال الكاملة» الذي أصدرته المؤسسة العربية للدراسات والنشر يكشف د. محمد عمارة عن جوانب كانت خافية في كتابات قاسم أمين ، مثل منهجه الاجتماعي في البحث ، وانتصائه الاجتماعي والفكري وموقفه من «التمدن الإسلامي» وفهمه لهذا التمدن ودعوته في الإصلاح الاجتماعي ، والتربوي ، وموقفه من تبلور الشخصية المضرية



المصدر : **حـ و ا**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٩ أبريل ١٩٩٧

الحديثة ، ومزاجه المعتدل في الوطنية وتقييمه لتجربة مصر الحديثة ..

وفي هذا الكتاب المتع نقراً حكايات عديدة عن موقف قاسم أمين من البطل المصري عبدالله النديم أبرز زعماء الثورة العربية وأصلب قائلتها ، عندما وقع في قبضة الشرطة بعد اختفاء لمدة تسع سنوات وكيف أكرم رئيس النيابة البطل ، ومنحه مالا من عنده ثم سعى لدى المسئولين ليفرجوا عنه ، ونجح في تعبئة الرأي العام لصالحه وتم بالفعل الإفراج عن النديم .. ولم يكن رئيس النيابة الراحل سوى قاسم أمين نفسه .. إن كتاب الدكتور محمد عمارة عن قاسم أمين يجب أن يقرر على طلبة الثانوية العامة من البنين والبنات لكي يتعرفوا جميعاً إلى جزء هام من تاريخ وطنهم الاجتماعي والثقافي والسياسي .

لقد أن الأوان لكي نصف مفكراً وسياسياً عظيماً من أبناء مصر وأن نضعه في مكانه الصحيح كصانع اجتماعي ومناضل وطني وأديب ، خاصة وأننا سنحتفل بذكرى وفاته التسعين في العام القادم ، أي مرور تسعة عقود كاملة منذ غادرنا ذلك الإنسان النحيل إثر إصابته بنوبة قلبية وهو في أوج شبابه وقمة

عظمته .

لقد سبق وطالبت عدة مرات بتدريس هذا الكتاب على الطلاب في سن مناسبتة، تمكنهم أن يستوعبوا ما جاء به من أفكار ويتعرفوا على قاسم أمين ، ورواية مفكر إسلامي كبير مثله . محمد عمارة في هذا الفكر الإصلاحي الثوري الشجاع . كتبت أكثر من مرة ولكن وژءاء التربية والتعليم لم يقرأوا ولم يستجيبوا ، والسبب غير مفهوم ، أما اليوم وفي ظل القيادة



المصدر :

٢٦ جمادى الأولى ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثورية للدكتور حسين
كامل بهاء الدين فلقد أن
الأمران لإصلاح المناهج
وتنقيتها مما علق بها من
عقوبة وفطريات .. وهذا ما
يحدث فعلا هذه الأيام ..
فهل يستجيب د. حسين
كامل بهاء الدين لندائى ويضع كتابات قاسم أمين
ضمن منهج دراسة اللغة العربية ونصوصها ،
ونصوص قاسم أمين من أبداع ما كتب بالعربية ، هذا
إلى جانب أفكاره المعتدلة المستنيرة القائمة على أسس
إسلامية أصيلة ، والمتفقة تماما مع المبادئ والمثل
العليا ..

إننى أنكر الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة
الكتاب والكتاب الفكر المعروف بأن تصغر الهيئة طبعة
شعبية ضمن إصدارات مكتبة الأسرة لهذا الكتاب
ولكل مؤلفات قاسم أمين بمناسبة مرور تسعين عاما
على وفاته فى أبريل ١٩٠٨ ..

وأتمنى أن يصبح لكتابات قاسم أمين مكان بارز
فى مكتبات الأسرة العربية وأن يقرأه الآباء والأمهات
على أبنائهم وبناتهم ، وأن تعرض كل فتاة عربية على
قراءة كتاباته . بهذا وحده سنقدم اعتذارنا لابن بار
من أبناء مصر ، ومسلم عميق الإيمان بأن الدين
الحنيف لا بد وأن يقود أبناء إلى الحرية والمساواة
والخير للجميع ، وأنه صانع لكل مكان وزمان وليس
حكما على حفنة من الرجال أو بضع سنين من
الزمن.. د.



المصدر: الشمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ أبريل ١٩٩٢

«الشعب» تفتح ملف التخريب الأمريكي لمناهج التعليم في مصر (١)

مركز تطوير المناهج يرى اللغة العربية مجرد مهارة لفوية

في حين أن الإنجليزية وعاء الحضارة في بلاد العم سام

في منهج الثالثة

ابتدائي دول

الغرب ذكرت

(٢٢) مرة..

والدول العربية

(١٥) مرة فقط!



المصدر: **الشمس**

٢٥ أبريل ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

بين العربية والإنجليزية

ومن هنا نجد نظرة الخبراء الأمريكيين إلى اللغة العربية باعتبارها اللغة الأم، تختلف عن نظرتهم للغة الإنجليزية في مدارس الولايات المتحدة باعتبارها لغتهم الأم، حيث نجد أن الأهداف العامة للغة الإنجليزية في مدارسهم هي تنمية القدرة على الفهم والتفكير، وتنمية وتقييم وتثاقف الأعمال الفنية والأدبية، وتنمية الاتجاه نحو النشاط العقل المستقر، والقدرة بالذات، وحملت أهداف دراسة الإنجليزية في أمريكا -وكذلك لما جاء في دراسة ماجستير لدراسة البحوث فائن- عدل عن العصور الفارسي في التعليم قبل الجامعي في مصر في الفترة من ١٩٦١ إلى ١٩٩٠ -تنمية قيمة التعاون مع الآخرين بحرية ومشاركة الآخرين في انضماماتهم، وتنمية مفهوم حب الذات.

ولكن الخبراء الأمريكيين في مصر ينظرون إلى اللغة العربية -لغة القرآن ورسالة الحضارة- باعتبارها تعاليم أساسية للثقافة والتعليم الشفوي، أي تدريسها كمنهج لغوي لا أكثر ولا أقل (١) وبالتالي تنظم نظرتنا للعربية كلغة قومية وكتربية وعلمية، وبالعقل

تم تعديل المناهج ولذا لهذه الرؤية، حيث قامت وزارة التعليم (بعد إلغاء اسم التربية منها) بعمل دليل لمساعدة موجهي ومطفي للغة العربية.. إلا أن هذا الدليل حمل تقاضاً ضئيلاً حين تعرض لوطائف اللغة، حيث تعامل معها مرة باعتبارها لغة، وأخرى باعتبارها وثيقة، وكلها معان مختلفة تولد نتائج مختلفة.

بالتبعية! معنى ذلك أن حضرة الخبراء الأمريكيين يدعون أولاً لدمج مع اللغة الأم (الإنجليزية) على التفكير التأملي المنطقي، وبعدها اللغة بالعقائد الطبيعية، والبحث والتأمل باعتبار لغتهم الإنجليزية تتسوع كل العلوم والمعارف، بينما يدعون أبناء مصر في مراحل التعليم الأساسيين على التفكير المنطقي مع مناهج لغتها العربية الأم بغضها عن الأهداف المطلوبة في بلادهم مع اللغة الإنجليزية!

ماذا فعلوا بنا؟

وقد تمت ترجمة هذه الرؤية الأمريكية المشددة لمناهج اللغة العربية والدين بسورة ظاهرة كما حدث في مناهج القراءة للصف الأول الابتدائي، حيث حدث

.. بأن التعليم المصري يزداد يوماً بعد الآخر خضوعاً للتفكير والابتدائية الأمريكية.. هذه العبارة تذكرنا حرفياً بـ: جوديث كوكران، الخبيرة الأمريكية في التخطيط للتعليم المصري والمنشورة بهيئة الدعوة الأمريكية في كتابها المكون: التربية في مصر والمصادر باللغة الإنجليزية.. والتي استقرت في قائمة: بأن وجود الأمريكيين أخذ في الاندماج، بينما الأحوال في المدارس الانتقائية والإعدادية والثانوية ومعاهد التعليم العالي أخذت في التدهور..! ولم تكف بذلك بل وصفت القائمين على التعليم في مصر حالياً بأنهم حلفاء للسياسة الأمريكية تاريخياً!

وعبارات -كوكران السابقة- تدور إلى الخطط الجهنمية لتخريب التعليم المصري منذ عام ١٩٩٠ عبر المهرجانات وأهم أشكالها مركز تطوير (تخريب!) المناهج، وذلك مركز التخطيط التربوي، والذي يوجد به (١١١) خبيراً أمريكياً!

والشعير تفتح في السطور القادمة ملف تخريب المناهج في التعليم المصري. مركز الأمريكيين في سياستهم بداية على تطويره مناهج التعليم الأساسي، حيث رأوا أن المناهج الحالية لا تتفق مع أهداف التخطيط (١) وذلك من خلال طرح ثلاثة أسئلة:

الأول: إلى أي مدى كان هناك تنسيق على السنتين والتربية الوطنية في المناهج؟
والثاني: كيف يتم توزيع التربية الدينية في المناهج ولماذا؟
والثالث: كيف وإلى أي مدى يتم تدريس مهارات صنع القرار؟

ووجد الخبراء الأمريكيون أن مناهج اللغة العربية، والتربية الدينية والتربية الوطنية كانت تمثل خطة الصفرية الأربعة الأولى. كما رأوا أن مناهج اللغة العربية بعد مقادير الصيغة الاجتماعية والدينية والثقافية وهذا أمر يجب إعادة النظر فيه وفعله بما يتفق مع التطوير..!

وهذا نلاحظ التركيز الذي أولاه مركز تطوير المناهج الذي يقضي به: -صحيح كامل بهاء الدين- بأننا بالنسبة إلى التعليم الأساسي باعتبارها الركيزة الأولى التي تزخر للتعليم الحديث والثقافية لتلاميذ مصر، وكذلك التركيز على الدين واللغة العربية، حيث يعجز الأمريكيون حيناً أن الدين الإسلامي والعربية صفراً ووجهان لعملة واحدة، فالإسلام هو الذي يشكل عملياً الأمة وخطتها الحضارية، كما أن العربية هي الدعاء الذي يعمل كيات القرآن وأسس الحضارة العربية الإسلامية، بالإضافة إلى التركيز على التربية الوطنية التي تشكل خلفية تكوين مدارك للفرد من تربيته وحضارته.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: طارق عبد الحميد

لجنة تطوير التعليم.. مخبركم من تعلم القرآن وطعمه
ص ٢٠٨ طبعة ١٩٩٠، كما تم حذف تشييد بأهله،
وسهلا، من كتابي: قراءة النصف الثاني الابتدائي
والذي يقول فيه للتلميذ: «إذا
مرت بهامة الأول لهم السلام
عليكم وحلت محلها، إذا مورت
بهامة التي عليهم بالتحية»!

أما منهج اللغة العربية للنصف
الثالث الابتدائي فقد كان هناك تركيز شديد على
تطويره بصورة غريبة، حيث إن مضمون المقرر قد
التم بولائه النصف الأثمة من محتوى الموضوعات
في حين أنه تم سرد عدد من الموضوعات ذات الصلة
بالغرب، موضحة بالصورة التي تركز على الحضارة
الغربية وبخاصة الأمريكية، فتجد أن عدد الفقرات التي
تم فيها ذكر الدول الغربية وصل إلى (٢٧) كلمة في
حين كان ذكر الدول العربية (١٥) مرة فقط!
ورغم تكرار كلمة الانتصارات والتي بلغ عددها
(٢٢) مرة إلا أنه لم يذكر أي حرب من الحروب التي
خاضتها مصر، باستثناء حرب أكتوبر، والتي ذكرت
مرة واحدة في أحد التدرجات، يسأل فيها التلميذ عن
كتابة خير لمصر في مجلة المدرسة من الناحية من
أكتوبر ١٩٧٢، وفرحة الشعب المصري بهذا النصر

المصدر:

التاريخ:

٢٠ أبريل ١٩٩٢

وسعى مصر للسلام الشامل، ولم يتعرض للتدريب
إلى صيغة العبد، كما أن الموضوع الذي خصص
كتدوير للولاء من شخصيات الشهداء هو العلم
وذا لم يذكر طبيعة الحركة والأطراف المتحاربة!
ول ١٣/١١/١٩٩١ تم حذف موضوع من أول
أكتوبر.. حتى موضوع ليجب مطوية، وأما بين
حضرته التي في نفس التاريخ لاله ذكر كلمة
فلسطين!، كما تم حذف تشييد «الجنة المصرية»
طبعة عام ١٩٨٩ صفحة (١٠٦) وكان يقول: «هنا
لرفع الطفل، والفرى على الأمم، وأعدى له قتي..
جمع السيف والقتل، هيكلة لحاكم من كساح ومن
هم، وأطع به شجاعة وأصديق من الكرم»!

ومن منهج القراءة للنصف الثالث الابتدائي طبعة
٨٩ صفحة (٢٥) تم حذف تشييد جميل يقول: «رباه
نق صدقنا وأحفظ لنا أوطاننا.. وأحفظ عدو بلادنا
وأجعل في مهب مني، ربه خلق مقصدي.. ربه
جنتي المحن.. حتى أبيض والتسدي وعلى إذا لدني
الربان وأرد كيد للعدى»!

أما من منهج النصف الرابع الابتدائي فقد قرر
موضوعاً من ثلاث ديزني، مقترح الرسوم المتحركة
وعظمى، منحة للملح حيث السبق في شرح حياته
ومعاليه ونظمه ورحلاته بين المدن.. ولي التطوير
الثاني لكتاب النصف الرابع الابتدائي عام ٩٢/٩٢
جاء في موضوع من الأناضول ص ١٧٢: «مسطرة

السيدة زينب لها شكل جميل خاص بها فقرأها
متكسرة (عربية) تشبه التي تراها في المساجد وقد
تناسى الخراف الأمريكيان وتشددوا عدم ذكر كلمة
«إسلامية» حيث لا يوجد شيء في فنون العمارة اسمه
العمارة القبطية بل هي العمارة الإسلامية!!
وفي النصف الخامس الابتدائي لروى موضوع:
«التاجر والمطربة» لعل في العارة من العمر بحيث
يتم تشييدهم في النهاية بقراءة «ألف ليلة وليلة» وألحظ
أكبرية بالخرعيلات بدلاً من توصيهم بقراءة القرآن
الكريم والسنة النبوية المطهر!!

قصيدة غرامية

أما في المرحلة الإعدادية فقد استمرت موجة
والانحياز باسم التطوير، حيث قررت في النصف
الأول الإعدادي في صفحة (١٤٧) قصيدة غرامية
اسمها «عند الحارة» تمكّن قصة غرام طفل نسو
قائلة: «بعد أن لقاء، يقول الطفل، «يا ليت صحت إلى
لواتي.. بعد أن لقاء، يقول الطفل، «يا ليت صحت إلى
خفتي.. يا ليت..» وأقيمت على النموذج الذي تقول يا
هولي كوك، تطبق زاوية الجدار دون علم!!
ولم حذف قصة عمرو بن العاص للشخصية
للإبرية الإسلامية الخالدة تاريخياً، حيث حلت محلها
مع التطوير بإهداء قصة «غابة والدين» وهي قصة
غرامية تدور حول قصة جرت أحداثها في رضى الله



المصدر

٢٠١٢ أبريل ١٩٩٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغزو الفرنسي لمصر.
ومن ناحية أخرى نجد أن الصحف الفرنسية والنصوص الواردة في كتاب الصحف الناطق الإحصائي عام ١٩٦٨ صفحة (٣) تظهر أن العمل على زيادة وعي التلميذ والحيوية في نشر العمل والعربي وما حققه كفاح مصر والعرب من نصر حول اليأس أملاً وإشفاقاً بلطاحان سزيدي من العمل والتمسح لـ سبيل مستقبل أفضل وأسعد ولكن لـ عام ١٩٩٠ أو عام ١٩٩٠ وتطويع المناهج على يد أبناء العلم سبب تجد أنها تعني: د. زيادة مقصرة الطلاب على الفهم والنقد والتفاعل وتنمية التلاميذ وزيادة اهتمامهم وتنمية قدراتهم على التحليل الأدبي وهي أهداف مطلوبة وغير مطلوبة. فإذن الإسلام والعربية والكشاف الوطني وتنمية الوجدان القومي!!
والأمر الخطير كذلك أن مقرة لجنة التربية الدينية في مجال التقارير الزعم أمريكية وتدعمه. لدينا لأمريكا وقد جاء في كتابي دعوة لإتقان التعليم صفحة (٤٧) أن السيدة كوكاك كرأس الكبرياء يتمركز تطوير المناهج استبعدت د. محمد الحسوقي والأستاذ علي شعيان من لجنة تطوير التربية الدينية بسبب خلافهما مع د. ليندا لامبرت حول المصروفات الإسلامية. إذ رأت سياستها أن ملحق التربية الدينية في مصر يصور العرب بالقتلة للأطفال بصورة حية على مشروعات الفخر والربا وفجراً من مشروعات وحين اعترض الباشاكن المصريين على هذا المشروع الدكتور إدخاله على المناهج بسبب مناقشة لثورة القرآن الكريم للفخر والربا وضرورة إظهار هذا التحريم... لم استبدادها نزولاً على رأي الدكتور الأمريكية!!
ول كتاب نفسه قال محمد طيل -وزير التربية- في صفحة (٤٨) من الكتاب: إن لجنة تطوير التربية الدينية للأمريكان والمصنعية اليد الطولى فيها. والمؤسسات لا توضع حقيقة الإسلام. كما أنه وجد خلفاً لكل الآيات القرآنية والفقهاء التاريخية من أيديهم في تخريب مقصد التعليم!!
وتستكمل مسيرة التخريب الأمريكي لمناهجنا التعليمية في الصفحة الثانية..



المصدر :

العدد ١٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٩٧



ثانوية التعليم !! أم وحدة التعليم !! (٢)

من المناقشات التي دارت في مجلس الشورى عند عرض التقرير الخاص بالتعليم الفني للشيخ أن التطوير السليم للتعليم في المرحلة العامة هو اندماج التعليم الفني (الصناعي والتجاري والزراعي) في التعليم العام الذي يؤدي إلى المرحلة الجامعية!! أن التعليم الفني في مصر قد بدأ منذ أيام محمد علي أي منذ أكثر من مائة وخمسين عاماً واستقبل على الأنواع الثلاثة الصناعي والزراعي والتجاري ولكن معظم دول العالم قد وجدت بين التعليم الفني والتعليم العام أي أنها الفلت ثنائية التعليم لها عدة الفئات الأتية.



لقد شارك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في هذه المناقشات العامة التي دارت حول تطوير التعليم الفني والتي بدت في هذا المجال ولكنه التقى مع اللجنة على ضرورة توحيد مرحلة التعليم العام أي أن يصبح التعليم العام وحدة واحدة تضم مواد التعليم العام ومواد التعليم الفني بأقسامه الثلاث بل أنه أعلن أن مرحلة توحيد التعليم العام والفني قد بدأت تجربتها في إحدى المدارس وكان مخطئة في ذلك أن التعليم الفني خصوصاً الصناعي منه تكلف المدرسة الواحدة منه خمسة أضعاف تكلفة المدرسة الثانوية العامة ومع ذلك فهي تضم مالا يتجاوز ربع عدد الطلبة من تلميذاتها من المدرسة الثانوية العامة.

أن الاتفاق قد تم بين توصيات اللجنة ورأي الحكومة وهو إلغاء ثنائية التعليم (عام وفني) وتطبيق وحدة التعليم العام أي أن المرحلة الثانوية تضم في مناهجها المواد المختلفة في التعليم العام والفني وعلى الطالب أن يختار من هذه المواد المنهج الذي يؤهله للمرحلة الجامعية. أو العليا التي يرغب فيها والتي تتفق مع استعداداته وميوله وبذلك نزيل العبء الذي تعترض عليه التعليم الفني رغم تمام مرحلته الثانوية والاتحاق بالجامعات والمعاهد العليا وبذلك يصبح تعليم المرحلة العامة وحدة واحدة تضم المواد المختلفة التي تؤهل الطالب للمرحلة الجامعية أو تؤهله لتحويل الحياة العامة في المجالات المختلفة موزداً بالموارد أي الدراسات التي تسهل له خوض معركة الحياة العامة!!

لكه هو الهدف من توحيد التعليم في المرحلة الثانوية حتى تقضي على ثنائية التعليم وأن يواجه وتكف من عبء الاستثمارات عن كامل الدولة والتي تفس الوقت نزيل العبء الذي تعترض خريجي المرحلة الفنية عند الالتحاق بالجامعات وغيرها وليس أخيراً تتخلص من المعقبات الاجتماعية التي يعاني منها خريجو المدارس الفنية عند الزواج على الزواج!!

لهذا بطرح د. حسين كامل بهاء الدين هذا الاقتراح التعليمي والاجتماعي لهم للمناقشة العامة حتى تتحقق الأهداف العامة!!



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٧ أبريل ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الثانوية الحديثة
بمصر حلتها ١٤ مايو القادم
تبدأ يوم ١٤ مايو القادم امتحانات
النظام الحديث للتعليم العام بمدارسها
الأولى والثانية - المصنف الثاني والثالث -
ولذلك بالتتابع بين طلاب للدرستين



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٢ أبريل ١٩٩٢ التاريخ :

توفير كتب دليل النطاق لخدمة الكتب الخارجية والدروس الخصوصية

كتب - يسرى موالى:

اصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيها له إلى السيد أحمد عبد الحفيظ وكيل أول الوزارة لتتكون الكتب بسرعة توفير الأعداد المطلوبة من دليل النطاق في المواد المخططة والتي أعدتها الوزارة لحدادية الكتب الخارجية والدروس الخصوصية واعلن ان مديري المدارس سيكونون مسئولين عن توفير سحب هذه الكتب من مخازن الوزارة وتوجيه الطلاب بإيصالات السداد لاستلامها من الوزارة. وأكد الوزير ان الوزارة مستمرة في اتخاذ اجراءات رابعة ضد المخالفين للاصر المصريح الذي صدر عام ١٩٩٢ وهم البناء في القنية الدراسية أما بالنسبة للحالات الخاصة بالمدارس ذات المساحات المحدودة أو مدارس الاحوال فقد طلب الوزير الالتئام مع هيئة الابنية التعليمية على اعداد رسوم دراسية خاصة لهذه المساحات الصغيرة على ان تكون هذه المدارس جاذبة قبل بدء العام الدراسي سواء بالتوسع الدراسي اوصل بناء تحت المباني.

واعلن انه اعطي تعليمات مرسومة لهيئة الابنية التعليمية بان تقوم بعمليات الترميمات في المدارس خلال المسلة الصيفية وبعد الانتهاءات مباشرة على ان تتم عمليات الطرح والاسناد والتفويض في فترة تتناسب مع حجم هذه العمليات. كما طلب الوزير سرعة اخلاء المباني والمهجرات الدراسية التي تحتلها الادارات التعليمية وقطاعات التعليم والاداريين بالمباني الدراسية وخاصة التي تعاني من التكتس وتعدد الفترات والتكتلات كعالية وتخصيمها للمرحلة الابتدائية إلى جانب التوسع الدراسي في عمليات البناء بعد دراسة حالة تحمل الاماسات بالقرصة.



المصدر : السوق

التاريخ : ٨ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل جديد لهيئة مكتب نادي تدريس جامعة القاهرة
تم تشكيل هيئة مكتب نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة
القاهرة، ضم التشكيل الدكتور عادل عبد الجواد الأستاذ بكلية
الهندسة ورئيساً لمجلس إدارة النادي والدكتور عبد الفتاح دنا
الأستاذ بكلية الطب نائباً للرئيس والدكتور أحمد لطفي شريف
إسكندرية أ.م.م. والدكتور حسن حميد أميناً للصندوق.
كما تم تشكيل لجان النادي التوعوية وتولي الدكتور بدر
إبراهيم غازي رئيس النادي السابق لجنة الشؤون العامة.



المصدر: البيان

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٧

مواجهة حاسمة لمشكلاتنا التعليمية ونحن على أعتاب قرن قادم



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٨ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمة المصرية تعاني من المبروتات الدراسية

والامتحانات والدروس الخصوصية

**الضغوط تصيب
الطلاب بالتوتر
الدائم والانهيار
العصبي**

والذى أصبح عذابا وخبر شاذة
على ذلك أن أبى حميل على
كـ الـ دروس

تجاعة منذ ٢
سنوات ويجلس
بلا عمل وهذه
هى نهاية
التعليم بطلاة
بعد الشهادة،
وعذاب وإرهاق
مادى ومعوق
قبلها.. أما
الاجتماعات
والفصح فلم نعد
نسمع عنها منذ
زمن طويل.

وفى تحقيق
للككتور سميد
اسماعيل على
استاذ اسهل
التربية بترقية
عين شمس.

أكد أن الفلق
زاد فعلا فى الأسرة مؤخرًا لأنه لم
يعد للمدرسة أى دور فالتالى يذهب
لالتيات حضوره فقط وأن تراسته
الحقيقية يلقاها بالمنزل على يد
الدرسين الخصوصيين وفى نفس
الوقت فإن مسروليتها ينفذ بها
كامل كل أسرة وربما هذا يفتح بابا

أخرى فالدررس الخصوصية تتلقنا
طوال العام بل إن ٥٠٠ جنيه لتكفى
أسد دروس المواد الأساسية الصعبة
على الطلبة، وأنا من فاحيتى اسبق
أولادى نحو الاستذكار ليل فبار
لحسابه الدروس الخاصة والتى
تستهلك الأوقات المناسبة للذاكرة.
حتى أصبحنا نعيش فى دوكر دائم
فإذا ما جاءت الأجازة لا تكون هناك
سوى الاستعداد للعام التالى ماديا
وإلتالى فلا فصح ولا ترفيه ولا
مصيف.. وهذه الظاهرة لم تكن
موجودة عندما كنا طلبة وكنا أكثر
استيعابا وأقل مشاكل ومسرناحي
البال.. فأصبح التعليم الآن عذابا
عليها وعلى أبنائنا.

أما المواظبة سناء عبد الفتاح
ارملة ولها ٤ أبناء منهم ٣ بالتعليم
تقول: أصبح التعليم الآن مستحيلا
لدى بيتان والجاسمة والثالثة
بالتأدية الجيدة ومعاش زيجتى
٢٨٠ جنيهها ولا أحرف كيف أحل
هذه المشكلة فالبنت الصغرى
تصل على دروس خاصة بكثرة من
معاش والدها. وقد اضطرت لبيع
ميرالى من أبى حتى أسند زيجتى

وأصباء أبنائى حتى يأتى الكبار
يصلون على دروس خاصة والتعليم
الجاسمى التى أصبحت ممن يقول لى
إن التعليم مجاني، ونحن نأخذ لكل
من طريق الباب فى مجال التعليم.

هل أصبح التعليم فى الوقت
الحالى مصدرا لقلق الأسرة
والتي تلتحقها ضغوط
مطالباته خاصة الأسرة
المتوسطة الدخل أو المحدودة
فإنها لا تستطيع أن تجازى
العملية التعليمية التى تخضع
لعمول جذبية بخيلة على
الجو التعليمى، وأبرزها
الدروس الخصوصية التى
امتدت منذ الصف الأول
الابتدائى حتى نهاى
الشهادات العليا.. وأصبحت
الامتحانات أيضا مشكلة
مقددة على مدار شهور السنة
فوزارة التعليم خصصت كل
شهور الصيف للامتحانات
ونهاجها من مايو وحتى
أوائل سبتمبر حتى أطلق
عليها اليفض وزارة التعليم
والامتحانات.

وظهرت مبرخرا الثانوية العامة
ذات الصامع، والتي أكدت غسيرة
تفرغ الأسرة كاملة لذاكرة الابن..
يقول أحد المواطنين طحت سويلم
سويلم بالتليفونات: لدى ٢ أولاد
بيتان منهم بالتعليم وزيجتى موظفة
ويبلغ جملة دخلنا الشهري حوالى
٦٠٠ جنيه ومع ذلك لا نستطيع
العيش إلا بالكاد ويغفل إيرادات



المصدر :

التاريخ : ٢٠٩١٢٠٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنباء أصحاب المصروف الضعيفة في هذا الزمان لابد أنهم ضلّوا ولا محالة فمررت وأنا أستاذ بالجامعة لا يكاد يكتفى مصروفات ودراس أولئك فمن أين للفقراء بكل هذه المصروفات والفئات المتوسطة تمثل ٧٦٠ من الشعب ولابد أنهم يتألمون «الأمير» كل ذلك لابد وأن يظل لفقا اجتماعيا واقتصاديا للأسرة فاختللت البسمة والثقة فالأسرة ملأها دائما «الزاد عايزه» يذكر «هلا» صوته.. معاذره ربنا.. «تألم» للدرس.. كل حياتها طبق.. ويذهب باعتباره مفسر مجلس آباء وإستاد اجتماع فقد لاحظت أن الطلبة الذين يكسرون المقاعد والكراسي من أبناء الفقراء

وهذا يفسر أحوالهم بالظلم والفساد أمام زملائهم أبناء «الغنياء».. وفي نفس الوقت فإن الآباء في ظل هذه الظروف يفتشون على مستقبل أبنائهم من هذه المواقف.. وهذا يفسر مصيرة قائمة للتعليم في مصر.

في لقاء مع الدكتور سعيد عبد العظيم أستاذ الطب النفسي بجامعة القاهرة أرجع المشكلة إلى أن معايير المجتمع المصري في سبب المشكلة فكل أسرة تريد لأبنائها التعليم العالي مع أن هذا لا يكون مقبوسا على النجاح في الحياة فالدولة مثل ألمانيا وهي دولة صناعية كبرى تركز على إكساب الطلاب لمهارة في إطار خطة خدمة الدولة في مجال الصناعة والزراعة. لذلك لأن التعليم يجب أن يكون موجهها حتى لا نضيق أنفسنا لأن لتخريج التبعين والتأخير فرصة لتأجيل الانطباع أمام.. لذلك يجب ربط الاجتهادات التطبيقية بولاب العمل لأن تجد غالبا هؤلاء خريجي الطب والمهنة الدرجة أن خريجي الطب يقبل العمل كمبرس في المستشفيات الخاصة ويجوز أن يكون من الممرضة.. أما الباقون فيحصلون في الخارج بعد أن انقضت عليهم الدولة وهذا خلق فجوة كبرى إذ أن هناك التعليم في أكبر وأصغر الكليات وهناك من لم تتح لهم فرصة للتعليم نهائيا.. فاصحاب الشهادات يظل من العمل المر لا أصبح «بي».. وفي نفس الوقت فإن هناك أزمة مالية أساسا تجبر الأسر لبيع المصروفات لتعليم الأبناء وهذه كلها عوامل تجبر تركيبة غريبة من المجتمع والقياد. وأشار إلى أنه في الخارج الطالب يحصل أثناء تربيته وينطق على

لحصول الآباء على المال بخرق غير مشروعة.

أما من ناحية الامتحانات وكلونها طوال العام فهي مصدر قلق حقيقي لأنه مثلا في الثانوية العامة اتبعت ٤ فروع وفي ٤ ماتب للأسرة قبل الطالب. وكذلك الحال في مراحل التعليم حتى أصبح الطالب يفتقد الوقت في الامتحانات أكثر من وقت التعليم وهذا يؤكد مزيدا من التوتر في الأسرة ويقلل استيعاب الطالب للمواد فهناك دائما حالة توتر وسهر وتصرفات تفسر بالصحة وتعمل المناشط المتعددة والاتفاق الزائد وحالات الانهيار العصبي والقلق النفسي.

أما الدكتور حسن عماد أستاذ الاجتماع بجامعة حلوان فيؤكد أن أي أسرة لها أبناء والتعليم لابد وأن تعاني فقرة الظروف التي تنطبق به فالطالب يعيش على هامش للتعليم

بالدراسة. وأنا شخصيا كنت أستاذ بالثانوية العامة والاعدادية وأعاني وأصعبها أشد المصائب.. أنظم مع المدرسين الخصومين أوقات استقباليهم والمواعيد المناسبة للمدرس وأخذ أجرو مقدما سواء بالصحة أو الصحة.. وفي نفس الوقت لم يصب

لحصول التقوية التي تضعها الوزارة لا أفرد على كونهما حصصا عادية لهم نفس الطلبة ويفتن الفهم والتمسك الكمية من المعدل بل ينطق المدرسين وتكون أحيانا في أثناء المصمم الامتحانات فما زالت.

ويستشهد الدكتور حسن عماد بزميل له أستاذ بالجامعة عندما ذهب إلى مدرسة ابنه فقال

«هناظرنا أن المدرسة مشغورة بأنها أخرجت «بناته» من بين ١١ طالبا أول على مستوى القاهرة.. فقال له أستاذ الجامعة أنني كنت فخورا بذلك لأن ابني لم يحضر طوال العام سوى أسبوعين فقط.. وكنت أصمل له على إنجازات مرفوعة طوال العام.. حتى لا يفسد بقرته في المدرسة.. ولكن له المدرسين الخصومين بالمثل.

ويضيف أنني أرى حقيقة لحال

نفسه على «أسرة المصرية التي تتدلى أبنائها منذ ولادته حتى زواجه ثم وفاته (أحيانا). ونحن نسحب عائلتي نقاش. وتتأثر الأسرة بهذه التطورات التعليمية فبعد نتيجة هذه المشاكل انتشار حالات الاكتئاب بين الأيوين والطلاب. وتحدث حالات انهيار وقلق نفسي ربما تمنع التلميذ من الذهاب للمدرسة أو دخول الامتحانات. لذلك يجب أن تبذل جهودنا لرفع هذا الضغط من الأسرة المصرية لتضمن شبابها أسويا»

وجيه الصقار



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ أبريل ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في رسالة بعثت بها الطالبة ليلى محمد علي إبراهيم بالثانوية العامة (الحديثة) بأحدى المدارس بالفرقية.. تقول: كنا نحض في إحدى الدول الامنية حتى نهجت في الصف الثالث الإعدادي فاصرت على أن أترجع إلى مصر بلدى الحبيب حتى احقق حلمي بأن التحق بكلية الصيدلة جامعة الإسكندرية. وإذا ببعض الزميلات يريدن على في مسخرة مالت بتعلمي. ولما سألتهن عن سبب هذا الرد قلوا إن التوزيع الإثني سهرت على الالتحاق بكلية الصيدلة جامعة طنطا لأن من أبناء مدارس الفرقية وبها من صاخبة بالنسبة لي. وأعلم مجموعتي في الصف الثاني الثانوي هو (١٠٠٪). فقول هذا القرار نهائيا أم أن هؤلاء الزميلات لا يقرن الأساس الحقيقي لعملية التقييم؟ هل هناك إجهاد على دخول الجامعات الإثنية؟ أم أن التوزيع يتم على أساس مجموع الطالب ورفيقاته فقط؟ الأب المفضل، وزير للتعليم: أرجو أن تنظر ولو للحظات في موضوع التوزيع الإثني.. هل يجب على طلاب الأقاليم المتخلفين أن يظلوا في أقاليمهم مهما حصلوا على مجامع؟



.. وفي جامعة القاهرة: التعليم المفتوح تجربة ناجحة

الاتحاق، وشهادة المزاولة للدراس أو مستخرج رسمي منها، وشهادة الليسانس أو مستخرج رسمي منها، ومجموعة البطاقة الشخصية أو المائتة بالنسبة للمصريين أو صورة من جواز السفر بالنسبة للأجانب، وأصل بوضع المواق من التجديد (بالنسبة للذكور)، وبعد ٦ عمو شخصية وأشار إلى أنه بالنسبة للدارسين الحاصلين على مزاولة فوق المتوسط سنتين بعد الثانوية العامة، ضرورة تقديم بيان تقديرات السنتين الأولى والثانية، حيث يتم حذف الفترات الانتسابية بعد التمتي عشر مقررات.

ومن المصروفات الدراسية، قال نائب رئيس مجلس إدارة المركز: إن الدارس يسد ١٠٠ جنيه للمقرر الواحد، شاملة الكتب والأشرطة الورقية وجميع الخدمات التعليمية التي يحصل عليها الدارس، أما بالنسبة للأجانب يسد الدارس ببرنامج المعاملات المالية والتجارية ١٠٠٠ جنيه استرليني كرسوم قيد لأول مرة، بالإضافة إلى ١٠٠٠ جنيه استرليني عن كل مقرر يتم التسجيل فيه، أما برنامج تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي المصرية فيومسد ١٥٠٠ جنيه استرليني رسم قيد، و ١٢٥٠ جنيه استرليني عن كل مقرر.

وقول السيد على درويش رئيس قطاع الشؤون الخارجية والتعليمية: إن المركز يخصص ممثلاً للدارسين للأجانب بأعلى خمسة الأول لكل فصل دراسي من المصروفات، ويخصصها بنسبة ٥٠٪ للدارسين على تقدير ممتاز و ٢٧٪ لغيره، بالإضافة إلى منح أخرى تخصص لجهات معينة ككلية الصحفيين، وللمعلمين في محافظة الجيزة، والدارسين بالجامعة، ولزوى الحالات الاجتماعية والمربية الصمعية.

وقال إن جامعة القاهرة، اشملت بعداً جديداً للذكورة للتعلم عن بعد (التعليم المفتوح)، إذ أذنت للدارسين فرصة اللقاء الدوري مع أساتذة المقررات الدراسية، ليتعرف الدارس على أساتذة المادة، ويستمتع منه مباشرة لشوق تعلمي للسفر، وتتم هذه اللقاءات بدرجات كليات الجامعة وفقاً لجدول يوم الجمعة من كل أسبوع، وأشار إلى أن هناك فئات للاستماع وللشهادة معتمدة للدارسين بدياً، ذلك بنظام دراسة، وهناك فرصة لاختتام وفق جدول ملن أيضاً أو رغبة الدارس، وهناك فرصة لاختتام أو استعادة الأشرطة التي يرغبها، ذلك بالتعامل مع مثلاً توزيع طلاع الشحات التعليمية.

تقنين شحاتة

لتعليم التعليم واتاحتها لجميع المواطنين الراغبين في مواصلة دراستهم الجامعية، والذين انتهوا من استكمال الثانوية ودخلوا سوق العمل كان التعليم المفتوح كتألفة تعليمية، تتناسب مع متطلبات العصر لكتساب الدارسين فيه المهارات والقدرات، التي تساعدهم على تطوير عملهم وتحسين أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية.

وقد وضع جيداً اهتمام جامعة القاهرة بهذا النوع من التعليم، عندما سمحت للخريجين من هذا التعليم بأكمل براسمهم بكلفة التجارة بنفس القواعد المطبقة على خريج الكلية.

ويومسد ٧ سنوات على بدء هذا النوع من التعليم، الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات، أذنت للتجربة نجاحها بعد تخريج العديد من الدارسين، وإن كان هناك انتهاء بفتح تخصصات أخرى حيث مازالت تقدم نوبتين في التجارة والزراعة، وإن لم يقره مجلس الجامعة حتى الآن. ومن هذا النظام والتطوير للتدريس به، قال الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة ورئيس مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح، يعتبر نافذة تعليمية جديدة تتناسب مع متطلبات العصر، وتسمح لقطاع عريض من الذين يرغبون في مواصلة التعلم والتكيف واكتساب المهارات، في إطار رسالة الجامعة والقوة لتعليم، مشيراً إلى أنه يتم خدمات تعليمية متطورة، لن يطمح في تحسين فهمه الاجتماعي والثقافي، بعد أن بعد عن التعليم نتيجة لظروفه الخاصة.

ومن نظام الدراسة والامتحانات، يقول الدكتور حسين ربيع نائب رئيس مجلس إدارة المركز، أن الدراسة تقسم إلى برنامجين الأول عن المعاملات المالية والتجارية، ويمنح الدارس فرصة ٨ - البرويوس من جامعة القاهرة في هذا المجال، بعد ١ - يارزه بنجاح دراسة ٤٠ مقرراً دراسياً، والتدريب العملي بعد أقصى خمس مقررات في الفصل الدراسي الواحد.

وأشار إلى البرنامج الثاني عن تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي المصرية، ويمنح أيضاً درجة البكالوريوس في علمي التخصص بعد اجتيازه (٨٤) مقرراً دراسياً، بعد أقصى ٦ مقررات في الفصل الدراسي الواحد، بالإضافة للتدريب العملي.

وقال إن شروط الالتحاق، تتضمن الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها، بشرطه ماضي ٥ سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها، ويقدم الدارس ضمن الأوراق طلب



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٢٨ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإعلام التربوي .. في المدارس ضرورة ملحة

التي طابعت بكم السطور من الخارج بهدف محاربة الجهل وأصفائه من خلال تصحيح الفكر، والقرب وسيلة لحدث الأبناء في المدارس والجامعات هو إعلامهم التربوي. من طريق الأذاعات والمصحف والمجلات والتلفزيونات المحلية.

ومن خلال تجربة شخصية بالمشاهدة في البرنامج التربوي لهيئة الأشراف للأعلام التربوي في مختلف المدارس بإدارة التربية والرواية التعليمية. تتضح أهمية دورهم في تبصير الأبناء وصياغتهم من أي انحراف ويتمسك للتأليف لهم وشغل أوقات فراغهم في الشهد الثاني، هذا في جانب ما تم تليله من معارف إعلامية ومسابقات مثقفة على مدار العام الدراسي، وكذا إبراز للنسبات القومية والعربية والثقافية والفنية التي جانب الصاعدة الإعلامية في محاربة الأمية، وتشجيع القراءة والفنون الأخرى، ورغم هذا الدور سأل نصيب التلميذ بالإنشائي الذي سدد (مصريات ٩٨ ملياً) على مدار العام وأصبح هؤلاء التلاميذ لا يبدون تصورات وزيرو التحميم بتسليم الكتب بين التلميذ بتسديد (مصريات) لغربية، وتضاحات رسوم مقابل الخدمات وأغفر ميزانيات الأنشطة بالمدارس ومنها الإعلام التربوي المهم وفي مدارس الأعدادي نصيب الطالب بالمرسة على مدار العام ١٦٨ ملياً إذا سدد (مصريات)، وأصبح نصيب طالب الثانوي الذي سدد (مصريات ٢٩٠ ملياً) على مدار العام

والفرح تضمين ميزانية مستقلة يتم دعمها من المجلس الأعلى للشباب والرواية والمجلس الأعلى للمصالح في إطار التعاون مع وزارة التربية والتعليم. بحث يصبح تلميذ ميزانية مستقلة للأعلام التربوي.

محمود فايد

دعم الصحافة المدرسية مادياً وإنشياً أصبح ضرورة ملحة في هذه الآونة وتغني بالصحافة المدرسية الإعلام التربوي بكل فنونه واشكاله والوائه وعلى عائق رجال الإعلام التربوي بالمدارس باختلاف مراحلها تقع مسؤولية

اكتشاف المواهب والعمل على صقل مواهبهم في فن كتابة المقال والقصة القصيرة والتحقيق الصحفي وفن التقارير والتقصير، وفن الخطابة عن طريق الأذاعات المدرسية وحسن اختيار العبارات والألفاظ والجمل وفن إدارة الحوار العلمي التربوي الراقي عن طريق المناظرات في مختلف الميادين وأعداد المصحف والمجلات

ومن طريق صحف الحائط والمجلات بشئ صنفها ومن طرق للممارسة الفعلية للأبناء بمشاركتهم في تنفيذ المصحف والمجلات بقلائهم ولتأثيرهم، وهو نشاط محبوب لدى الأبناء من الجلسات يمارسون فيه حواراتهم يتم تكليفهم بتسليم للتأليف لثري الدور في صورة مجدية يشعروا الأبناء، وفي بذلك ترسخ في أذهانهم محركات مبسطة في صورة مثقفة للجميع.

ومن طرق الإعلام التربوي بالمدارس، ومن خلال مصحف الصائغ الأسبوعية أو الشهرية أو للجلدات المصورة أو للتصوير نصف أسبوعية أو الشهرية.. يتم عرض نقاشاً الأمانة وما تحلق بها من الهياكل وما يتحقق عائداً، وتعرف الأبناء على أهم الأحداث المحلية والعالمية كالإسراف في مياه الشرب أو جرم في حق المجتمع.. نقاشاً تنظيم العمل.. التطرف والأرهاب في بعض الخارجيين عن الصف بضر بالوهن والواهن، ويمكن من طرق الإعلام تبصير الأبناء بتجنب الأضرار ومن الخارجيين عن الصف في ذلك، وفي التجمعات

.. والتعليم عن بعد هو الحل

عام ١٩٥٦ في ثلثيتها، ثم ظهر بعد ذلك في الولايات المتحدة الأمريكية بانشاء جمعية لتشجيع الدراسة بالقرنل عام ١٩٧٢، على انه تولى بعد ذلك ظهور نمط التعليم في بعد في كثير من الدول وتعددت مساهمة وإشكالات وتطورت ألتفكيره وفهمائل التعليمية التي تستعمل به بل ويكن في الزوايا المأخوذة للحصول عن طريق هذا النوع من التعليم على نرجات علمية.

وما يساعد على قطع من دماء يهيا
 يركب أسعد الإبراهيم قوامي - يرفه
 لئلا تلتصق به التي تدمع للقلب والتي
 تطورت من قسط خفي إلى البرهة
 والبرهة وأخيرا إلى الجحيم
 والبرهة إلى البرهة فالتصق
 المصير وهي تتصق جميع القلوب
 الدوسية صفها إليها لئلا للقلوب
 مصافة بطريقة تلطم من دماء يهيا
 مستدعي قدس وأخذه الله والتي
 عليها أحياتا اسم كتيرين لكثيرين
 (أدب استاذ هو حوارة)

الرؤية النظرية التي يطرحها الدكتور
خليفة تجد نظرية علميا لها كى الدكتور
مخبرية عباس أبو غريب رئيس الجمعية
للنظام والتنمية بالفرزك
اليحوث الذرية والتنمية، ومعلم نظري
قمر الباحث الماعاد الجمعية والتنمية
الذرية بالفرزك نفس الدكتور مخبرية
يوسف، جعل الذين بمعهد الدراسات
والبحوث الذرية بجماعة القاهرة، والذات
صالح بعماليما رئيس الهيئة العامة لحو
الامة بجمهورية كمار.

التي تستخدم في التعليم
تكونت من ثلاثة مستويات
مشكلتي الأمية والتسرب في التعليم
الأساسي باستخدام التكنولوجيا
بعد، وكذلك إعداد وتدريب المعلمين في
مجال محو الأمية والتعليم الأساسي
استخدام التكنولوجيا لها.

في حين أوصت التكنولوجيا الجديدة -
 دراسة لها بعنوان: التعليم الجامعي
 والتدريب عن بعد ودفعه مشكلة
 للتعليم في مصر. - تصورا لاستخدام
 التعليم الإلكتروني بعد كحل وتوسيع
 أوجهه مشكلة بالاعتماد على
 مصر، وما يسعد على الاستفادة
 في الانتفاع بالتكنولوجيا الجديدة
 والمناهج، والتكيف مع كل التغيرات
 التي حدثت ولتحتسب في السلوك
 الأخير.

وتضيف ان استخفاف هذا الامر
من ضرورية بوصفها صمام
الاجتماعي في فترات التحول السريع

«التعليم عن بعد» هو أحدث صيغة في عالم التعليم بمصر حالياً بالرغم من أنه معروف في الخارج منذ عام ١٨٦٥ ويؤكد الخبراء أنه يمكن أن يمثل حلاً مناسباً، لتلك المشكلات التي تواجه التعليم الأساسي، وبطالة للتعليم، والخاصة في التدريب المستمر. فما هي حقيقة هذا التعليم وماذا يعني؟ وماهي المزايا لاستخدامه بالفعل في مواجهة المشكلات المتكررة؟

صديقون التحطيم عن بعد النمط السائد
التحطيم خلال القرن الحادي والعشرين

إذ يوفر فرص التعليم المستمر للثلاث عبيدة من الجاهل، والراغبين في تحسين أوضاعهم، وأعمالهم، فضلا عن الاستفادة من الفرص.

هكذا يقول الدكتور خيرى حسن أبو السمود استاذ الإرشاد الزراعى بكلية الزراعة بجامعة القاهرة، موضحا أن التعليم من بعد، هو نمط من التعليم، يوجه ومخطط له بواسطة مؤسسة تعليمية، يتم حصوله بالجدد الألكترونى أو بدون لواجهة المباشرة بين الطالب والمدرس.

بمعنى أن الطالب والمدرس يتفهم كل
عدهما عن الآخر انفصالاً تاماً، أو شبه
سليم في العملية التعليمية والتعليم عن

بعد ذلك يستلزم عن التعليم الفرسي
الجاسمى الذى يتم داخل الفصل
فرسى، وقاعة الحاضراته ويتميز كذلك
من التعليم الذى يتم به بتخصيص التوجيه.

من مزايا التعليم عن بعد أيضا كما
تسبب البكتيريا خيري - أخصائيات وأوقات
يمكن التعلم مما ينافس العاملين أو الذين
تتطلب ظروفهم مع أوقات الدراسة المنتظمة
لدارس والجامعات كما أنه بعد أكثر
أنواع التعليم تطويعا للمبادئ التعليمية
خاصة مبدأ النشاط الذاتي والفردية
لأنه، فضلا عن أنه يعتبر كذلك تعريفا
للتعليم الذاتي، مما يوفر، في جميع

يتمتعون بالتعليم طوال مراحل العمر، كما
يتمتعون بفرصة أوسع للاستثمار
في التعليم والتدريب.

أوروبا سبقت الجميع
ومن الناحية التاريخية - يوضح الدكتور
المسعود - كانت أوروبا أمسوق من
الآليات للاتحة الأمريكية في عقد هذا
ع من التعليم للحررة الأولى، إلا بدأ في
الأمم لأمم التعليم الاشتغال بالمرحلة علم
الأمم، فالتجديد، وإلهام وإلهام.

يُجْعَلُ التَّحْفِيرَاتُ الَّتِي تَحْدُثُ فِي مَجَالِ
الْاِقْتِصَادِ، وَالْإِعْلَامِ، وَخِيَرَاتِ تَحْفِيرَاتِ
مَكْرُونَةٍ وَمَعَانِيَةِ أَفْضَلًا مِنْ أَنْ يَسْأَلُوا عَلَى

وفي هذا السياق تتساءل المكتوبة
عنوي في دراستها: ما واقع مشكلة بطالة
الشباب، وأبعادها في المجتمع المصري،
بما أدى من تآكل في نظم التعليم والتدريب
في بلد في هذه المنطقة؟ وأخيراً، ما دور
الحكومة في معالجة مشكلة بطالة
الشباب، وللشباب التي طرأت في
السنين الأخيرة.

ومن جهته يتبنى اللاءاء علاج
البدن الجاهلي في دراسة بتوان: وهو
أمية والتعليم والتدريب المستمر في
صحة استخدام التعليم عن بعد في محو
أمية وتعليم الكبار، وعلاج مشكلة
التعميم من التعليم فضلا عن التدريب
مستمر للعاملين بالمدارس.

عبد الرحمن بن عبد

من القلب

● قال لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين تطبيقاً على ماشر من أن تطوير التعليم لايسير بالسرعة المطلوبة والواجبة .. مليون 1

● تولیت المنصب الوزاري في مايو عام ١٩٩١. وظلت ثلاثة شهور لا تكلم ثم طرحت

القانوني للتطوير فترات ملائمة في المجلس
القومي للتعليم والمجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي والمجلس الجامعات ومجلس الشورى

«مبارك والتعلم : نظرة الى المستقبل» الذي

صدر في نوفمبر عام ١٩٩٢. وكل ما قلناه من تطوير جاء في هذا الكتاب ولم نخرج عنه.

عام ٩٣ مؤتمرا لتطوير التعليم الابتدائي ، وفي السنة التالية مؤتمر لتطوير التعليم الاحدائي

وفي العام الماضي عقد مؤتمر لتطوير أعداد
المعلمين. وقد اشترك في هذه المؤتمرات

بالإضافة - طبعا - الى رجال التعليم ، وقد
الزمنا بتنفيذ توصيات ، او قرارات هذه

المؤتمرات ، أشرطة الفيديو ، في نفس سنوات ،
صنوعها .

وتألفتها الرغوس جملتي مبارك ، مساهات في

اجتماع لجنة التطعيم بالحزب الوطني ، على
مضوء نتائج الدراسات خلال العامين . ولما
كان التطعيم على طائفتين الأولى والثانية

الجميع وامتنع ١ اعضاء فقط من التصويت
بين ١٥٠ عضواً . وقد اتخذ ذلك عام ١٩٩٥

الإستاذة باعتبار أن الإستاذ عصب الجامعة .
كان المدروس يقدم عشرات الأبحاث حتى يراه
الى منصب استاذ مساعد . وينظر «الى قمة»
الأبحاث أكثر من النظرة الى النوع أو الكمية .
حدث تغيير جذري .

أردنا النوع أولاً كمعيار للتربية ومصدر لها
في التكنات العملية على العكس أن يقدم ٧
أبحاث .

وفي الكليات النظرية ١ أبحاث
وهذا يبين قدرة من يرغب في الدراسة على

ويقدم للجنة الامتحان مقالاً من مائة صفحة في مجال تخصصه .. واللجنة الثلاثية في خطته

ولم يكن أن يكونوا هؤلاء ولا هؤلاء بعد

سنوات بطلاً ، وهذا النوع من الامتحان للمسنين مستوى وعملية رقابة الاساتذة .

وتقرر بصفة نهائية احترام قرارات اللجنة
الطبية التي تتلخص بإحداث أعضاء هيئة

وكان منها من قبل أن مجلس القسم ومجلس الكلية ثم مجلس الجامعة لا يأخذ بقرارات اللجنة

الطبيب و**الرئيس** من رافعتي هذه النجاسة
واللهم ،
والأشياء والأصناف : اللغة الأجنبية والصحة

مستقبل نفوذ القرن الحادي والعشرين بدون

● انشأنا مراكز لتحويل الخدمات الجامعية ،
الجامعات في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة .

الهندسية وغيرها مقابل آخر .. وحصوله ذلك
بمعيين معاهل الجامعة ، والصالح الاسالدة

في هذا بعضهم يطرح لهذه المراكز،
في هذه المراكز يبحث في نتائج التوسيع في

معلومات الجامعة : وبعنا مكتبها بـ

قال :

الأساسية : رغم أنه ربما يكون لها ملاحظات
لا توجد جامعات خاصة : وقد أقر الرئيس



المصدر :

١ -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧

التمسك في القول في الجامعات الحكومية
والتي هي لمساعدة الطلبة الفقراء والفقراء
مليون جنيه المصروف للطلبة الجامعيين
الطلبة يحصلون على أرباح في طبعين وكلها
كل شهر بالجامعة في الكلية المتوسطة في
المدونة الجامعية ويوجد مدونة
قلت للوزير
- ومن ثم تظهر في أحد بطون الطلبة الجامعيين
فيما يتعلق بالطلبة الكلية التي فيها
قال :
- هناك جامعة في الخارج تبيع بطون بطون
القول . ولكن يجب أن يكون لطلبة الجامعة
التمويل وقد وجدنا من قديم أن المصروف ليس
الطلبة ومساكن الطلبة ، والله ، على الأمل ،
يضمن لطلبة الطلبة

بعض

بكل صراحة

إشارات مدرسي الأزهر؟ وبشكله كسل مدام!!

يتركب أكثر من ٢٠ ألف مدرس
أزهري لتلبية احتياجات الأمانة التي
تقدمها إدارة البعثات بجميع البحوث
الإسلامية بالأزهر على مدى عدة
أسابيع ، وكلفت عن حقائق مثيرة
تتعلق بمستوى المدرسين الأزهري
خاصة في حفظ القرآن الكريم من ناحية
.. والأسلوب التميزي الذي يتبعه
بعض شيوخ الأزهر الكلاسيكي مع
المدرسين الجدد والذي يتبع بعض
المدرسين إلى طلب الرجل من الأزهر
أو صرفه للتأخر عن الإجابة رغم
حاجته للمادة لها .

ومشكلة الإجابة في الأزهر تتجدد
كل عام والامر عام دون أن يتقدم مثلاً
المدرسين بتقنيات المسؤولين بالأزهر
.. فبعض المدرسين يخلطون اختبارات
القرآن الكريم ويوقعون الله في الإجابة
عما يترجم عليهم من أسئلة ثم يفتلون
أخر العام باستبعاد اسمهم من الإجابة
وعلماء يسألون عن السبب لا يجدون
إجابة مقبولة والسبب المعلن في كل
الاحوال هو لغة المطلوب من مدرس
الأزهر .

والمسؤولون في الأزهر يطمعون
جداً للثالثات التي تصاحب موسم
الاعتراف كل عام ويسعون ما يريد
على أسئلة المدرسين وهي ثالثات
تتعلق بالوساطة وهو الأمر الذي لا يلقى
بالأزهر وعلمائه ومكاتبه .

إن مشكلة الاعتراف في الأزهر
تتعلق من عام إلى عام والسبب ليس
لمجاملات أو التجاوزات في الاختبار
كما يتوهم بعض المدرسين .. لكن
السبب الرئيسي هو التصرف معظم
الدول العربية والإسلامية عن مدرسي
الأزهر ولابد أن يبحث المسؤولون في
الأزهر عن السبب ويقصرون على
التم افع التي تلعب هذه الدول في البحث
عن بدائل لمدرسي الأزهر رغم السعة
الطبية التي يتفوقون بها ورغم اسم
الأزهر وشموخه خارج مصر .

إن معظم مدرسي الأزهر من أوساط
اجتماعية محدودة الدخل والمعرض

الأزهري يعيش سنوات صعبة يطمح
بالإجابة لتصحيح أوضاعه المالية
والأمانة ممكن منسب لأولاده وعلماء
يضيع منه هذا العلم ويتهجد أهل الإجابة
قد ينصرف إلى أعمال أخرى إضافية
لا علاقة لها بالعلم وهذا تضعف هيئة
المدرسين الأزهري :

من أجل ذلك يعلق كل مدرس الأزهر
للملا عرضة على لشوية الإمام الأكبر
للتفكير مصدر سيد خطاوي فهو من
اللائل تصالاته وعلاقته بالمسؤولين
في الدول العربية والإسلامية كآثر على
استعادة الثقة في المدرسين الأزهري ..
وهو أيضاً كآثر على ضبط قواعد
وأسس لاختبار المدرسين والإجابة
للمرشحين للإجابة بدأ يضمن إعطاء
كل ذي حق حقه ووقف كل الثالثات
التي تصاحب موسم الاعتراف كل عام .

بيوتني العلواني



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دور التعليم التقليدي

ستيفانفوره ، وكالات الإنماء لتنمية الفكر
 الخلاقي لدى التلاميذ، وزيادة قدراتهم على
 استيعاب طائفة المعلومات المعاصرة، تخوض
 ستيفانفوره الآن تجربة رائدة لتطوير التعليم
 تعمل ثورة على الأساليب التعليمية القديمة.
 وتعمل للتجربة على التخلص من نمط التعليم
 التقليدي والاتجاه لتقسيم التلاميذ إلى
 مجموعات صغيرة يشارك أفرادها في مناقشة
 الموضوعات من جميع جوانبها، مع إلتحاق
 التلاميذ بأنه لم يعد في مقدور الإنسان الفرد،
 ملاحقة التطورات المعرفية التي تعيشها، وبالتالي
 فإن البديل هو الحصول على المعلومات التي
 تفيده في حياته أو في عمله.
 ويتم تطبيق التجربة التي تتكلف ١,٧٤ مليار
 دولار في ٥ مدارس ، ومخاضة نتائجها قبل
 كتمها.



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢٩ جمادى الأولى ١٩٩٧

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

في الاحتفال بعيد التعليم الخاص ١٨ مايو:

تكريم رواد التعليم الخاص وأصحاب المدارس الخاصة

الخاصة الذين يحققون نتائج مثقفة ومصرح السيد حسن حمزاني رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة بأن الوزارة تعيد هذه الفئوة من التعليم والمدارس الخاصة أحد جناس العملية التعليمية.

وأضاف أن الاحتفال هذا العام سيكون تحت شعار التعليم الخاص دور في تعميق التكنولوجيا وقال أنه من أجل ذلك قام أصحاب المدارس الخاصة بالتبرع بأكثر من ٤ ملايين جنيه لدعم التكنولوجيا بالمدارس الرسمية إلى جانب إسهاماتهم في بناء هذه المدارس والتوسع فيها. وأعلن أن التعليم الخاص أوسع في تقليل التكاليف في المدارس الرسمية ولقاء المترين وتحقق نظام اليوم الكامل.

ومن المقرر أن يفتتح الاحتفال كل من الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى وتكريم الطبع والسيد أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ووكلاء أول وكلاء الوزارة وأعضاء مجلس إدارة للجنة التطبيقية.

كتب - يسرى موافي:

تمتلك وزارة التربية والتعليم بالعيد الثامن للتعليم الخاص يوم ١٨ مايو القادم حيث يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتكريم رواد التعليم الخاص وأصحاب المدارس



المصدر : العالم الجديد

٢٩ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انخفاض أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام

كاتب : فائدة محمد:

وافقت 12 جامعة على قبول 239 ألفاً و33 طالباً وطالبة من الناجحين في الثانوية العامة لهذا العام بنظاميها القديم والحديث وذلك مقابل 274 ألفاً و652 طالباً وطالبة في العام الماضي.

ويرجع التراجع في أعداد المقبولين لانتهاء الدورة التدريبية التي ابتدأها المقبولين بالجامعات خلال المصنفين الماضيين لاستيعاب الناجحين في الثانوية العامة بنظاميها وتحليل رغبات جميع الطلاب في الالتحاق بالتعليم الجامعي.



رئيس الجامعة يتلاعب في إدراج الجامعة لبيع كتب ويراد السلطة العليا!

تحقيقات خطيرة بجامعة حلوان : في عام واحد، فُتق يتفرغون للتدريس ٧٠٠ تحقيق مع أساتذة الجامعة

هذا المقال عبارة عن مذكرة كتبها د. محمد الفلاح الصياحي -أستاذ مساعد بكلية العلوم بجامعة حلوان- ضد الأستاذة ونيف المصليّة الجامعة، ولقد رفضت المصليّة التعليق بها، وقد بحث بهذه المذكرة في مجال التعليم العالي في القاهرة، ونحن نشكر هذا المقال للدور والمساهمة في مجال التعليم.

عبد الفتاح الصياحي

يكتب: أ.د.

سيدة الرئيس،
أنا من مستخدمي الجامعة في
مختلف الأقسام المهمة والتي
تتطلب الأولوية هي تجربة جليل
المصليّة، وكيف تتعامل السلطة بها
التي تطلب من الأقسام التي يداري في
الجامعة أن تتأخر على المصليّة
التي تطلب من الأقسام التي يداري في
الجامعة أن تتأخر على المصليّة

لقد قام الدكتور محمد الفلاح الصياحي -أستاذ مساعد بكلية العلوم بجامعة حلوان- بكتابة مذكرة ضد الأستاذة ونيف المصليّة الجامعة، ولقد رفضت المصليّة التعليق بها، وقد بحث بهذه المذكرة في مجال التعليم العالي في القاهرة، ونحن نشكر هذا المقال للدور والمساهمة في مجال التعليم.

هذا المقال عبارة عن مذكرة كتبها د. محمد الفلاح الصياحي -أستاذ مساعد بكلية العلوم بجامعة حلوان- ضد الأستاذة ونيف المصليّة الجامعة، ولقد رفضت المصليّة التعليق بها، وقد بحث بهذه المذكرة في مجال التعليم العالي في القاهرة، ونحن نشكر هذا المقال للدور والمساهمة في مجال التعليم.



المصدر: **الأعمال**

٩ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة وبعض صدهاء الكليات وعن
رأسهم صيد كلية الآداب يحاولون
التخلص من دفع مستحقات الأساتذة
علما بأن هذا النظام مطبق في جامعات
أخرى.

سيدى الرئيس:

لقد تقبل السيد وزير التعليم أخيرا
بتحويل ملف د. الجوهري إلى هيئة
الرقابة الإدارية.

سيادة الرئيس:

إن الذين يتصورون في جامعة حلوان
أن هذا الفساد باتي لئلا يذ... قصير
النظر شعبي الإسلام. واختم
رسالتى هذه سيادة الرئيس بأن القول:
"إنه لم يبق من العدالة في أروقة جامعة
حلوان إلا اسمها وباسمها لتلطف
المنظالم."

وقاما السيد فيذهب جاء، وأما ما
يقطع الناس فيمكث في الأرض.

سحق الله العظيم
والسلام عليكم ورحمة الله
وبركاته.

• أستاذ الآثار المصرية بجامعة
حلوان

يستطيع ترويج وتحقيق عمل نسبة
مهمات لكتابه، ولثانية لاستخدامها
لإرهاب أعضاء هيئات التدريس
والتحقيق معهم والوصول بالتحقيق
دائما إلى ما يريد.

هذا هو الفساد الإداري بعينه.

سيادة الرئيس:

قول من مفيش؟؟

سيدى الرئيس:

تشجعون سيادتكم دائما الاستمرار
في مصر والسعي لإيجاد فرص عمل
للشباب ولكن الدكتور الجوهري قام
بالإهداء أساتذة فاضلة كانت تسمى
إيجاد عمل للشباب ومساعدتهم في
مخبراتهم الصغيرة عن طريق وحدة
ذات طابع خاص بالجامعة. وقام
سعادته بتعيين (حسب قوله) من يراه
مناسبا (ولأسباب غير معلومة) بدلا
من سيادته.

إن أ.د. الجوهري - رئيس جامعة
حلوان - يرفض منذ أيام الماضي
تنفيذ قرار وزير التعليم بتوزيع موارد
مادية ناتجة عن الانتساب للوجه
ولأنهم أين صرفت هذه المبالغ في العام
الماضي؟ أما النظام الحال لرئيس

وبشكل يتعارض مع روح القانون
ويتم هذا الخصم على فترتين مختلفا
للقانون فكيف يحق لأستاذ جامعي أن
يتمايل مع هذه الظروف القاسية من
خصم ثم تحقيق إذا تصدى لهذا
الممارسات؟؟

سيدى الرئيس:

كيف يقلل أ.د. الجوهري التصاق في
الاستقالات السببية من الفساد
الإدارية بالجامعة لأسباب كان هو
شخصيا طرفا فيها فيقوم الأستاذ
بالاستقالة احتجاجا على هذه
الممارسات ولكنه يقلل كل هذا ويقوم
بتعيين أحد أعضائه في هذا المنصب
غضاريا بكل الشكاوى المقدمة له عرض
المعاذرة؟

سيدى الرئيس:

جامعة حلوان ذات طبيعة خاصة
فهى جامعة تكنولوجية في منشأها
لخدمة أهداف المجتمع وتطويره إلا أن
د. الجوهري بدلا من التوسع في هذا
الجال المهم، فإنه قام بإنشاء كليتين
ثبت أن خريجي هاتين الكليتين يمانون
في أغلب الأحيان من البطالة ومما كلفتها
الآداب والمقوق، أما الأولى فلكي



المصدر : الموقف

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكاديمية مبارك للعدالة

التخصصات بعد اجتيازهم أساليباً معينة في جميع النواحي والملاكات الأخلاقية والفكرية والعقلية والعضوية، وترواح مدة الدراسة بين ثلاث وأربع سنوات يتلقون فيها مختلف العلوم والخبرات الأكاديمية وعلم النفس والتفويض ولغتين الأجانب والتحقين وبن الألة وأداب الزاخرة والتقاليد الأكاديمية وغير ذلك من أسرار القضاء وأعجازها، والدراسة في معظم هذه المعاهد داخلية بمعنى أنها مستمرة طوال اليوم وحتى المساء، ويعدّ اليوم والليلت لديها أيضاً تماماً مثل الكليات العسكرية في مصر وغيرها من دول العالم المتقدم للقضاء وعلمه وبعيته وأبعيته لا تقل بحال عن العسكرية التي يجاهي بها جميعها وليس معقولاً أن يتحول خريج المعقول الحالي بملكاته المتراصة إلى قاض كبير يحكم بين الناس في جميع المنازعات ويملك ميزان العدل ويوزع الحقوق ليجرد اجتيازهم مسابقة معارفي للقبلة الجدد فضلاً عما يحدّثه ذلك من انشغالات وحزرات نفسية لدى الآخرين من فساد في المسابقة وإذا كان القضاء المصري قد حافظ على عظمته وشرفه فإن ذلك لنما يرجع إلى الجهود الفردية التي بذلها شيوخ القضاء وروافده وحرصهم على التزويج بكل جديد في العلم والمعرفة، وعلى تزويج رسائلهم الصغار بخيراتهم والعلمية العريقة، ولكن هذه المعاصرة المعاصرة أخذت في التبدل والتغير في الأجيال الجديدة والتفويض مما يطرأ بسبب المتغيرات وتغيراً تحرسه وإد القضاء للتأهيل العظيم فأروق سيف النصر على سد هذه الفجوة وعلى الارتقاء، بالملكة العقلية التي يحظى بها قضائنا في أقاليم الخارج فهدّ أيضاً المركز التقني للدراسات القضائية لمدد دورات تدريبية لأعضاء النيابة الجدد وتزويجهم بمختلف المعارف والخبرات القضائية الواسعة، ويرى الآن التوسع في هذا النظام ويعدّ دورات أخرى للقضاء الجدد والتي تدلّ في أن تزداد أسماها لكي تشمل

كليات القانون التي سميت خطأ بكليات الحقوق بسبب أساطير الترجمة لكلمة droit الفرنسية هذه الكليات العريقة كانت في الماضي في مقدمة كليات الجامعة والتعليم العالي التي يطلق عليها الآن كليات القضاة، وكان يتهاون ويتساقط على الالتحاق بها نوابغ النخبة وأوائل خريجي المدارس الثانوية ولم تكن تقبل غير التاليفين والناهبين، وقد تخرج فيها كبار زعماء مصر وقادة الفكر فيها في الماضي أمثال مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول والنحاس ومكرم عبيد وكبرى أباطنة محمد التتامي والسنبهري وغيرهم من الشوامخ والأفراد ولكن بمرور الوقت أخذت كليات القانون في التراجع والهبوط حتى أصبحت في أدنى المصطف والدراجات، فكليات القضاة صارت الطب والهندسة والصيدلة ثم الاقتصاد والسياسة والمباهجة والتجربة والزراعة وهكذا وفي الأمانة تقريباً كليات القانون التي تقبل حالياً أدنى المستويات ولا يظنها إلا العلية الذين رغبتمهم ولغظتهم الكليات الأخرى، فضلاً عن أنهم يتلقون بها (كاربين) فتجتمع في شخص الخريج ضعف للملاكات الأخلاقية مع انعدام الحماس والمافز مما أدى إلى تخريج دفعات ليست على المستوى اللائق لتوازي البطالان الأمريكية التي تزدهر هذه الكليات لشغلها مثل القضاء الأمريكية والمصاحفة والحامدة وغيرها من المناصب المهمة، كليات القانون في جميع دول العالم المتقدم تعتمد من الكليات الإنسانية النظرية التي يخلها الطالب ليجرد القضاة القانونية العامة والألام بالبراديه العامة للزائن وبالتالي فإنها لا تؤول الخريج لشغل أي وظيفة بعد ذلك، وبما إذا أراد الالتحاق بوظيفة معينة أن يدخل للمهد التخصص لتأهيله لتأخذ الرقابة النظرية مثلاً والنسبة لأغراض الالتحاق بسلك القضاء، لأنه توجد في الدول الأوروبية والأمريكية معاهد متخصصة للقضاة لتأهيل المصالحين على مهامات جاسعية عالية من مختلف

د. محمد مجدي مرجان

جميع الدرجات وليس هناك كبير على العلم والمعرفة وقد أوصانا الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام بطيب العلم من المهد إلى المهد، إنني أتطلع لأشقاء أكاديمية عليا للقضاء تسمى باسم زعيمنا العظيم الرئيس محمد



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٣ أبريل ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصلنى مبارك وتعمل اسم أكاديمية مبارك للدراسة وطور مبادئه بوضع حجر الأساس فيها وللتأهيل فيها بأن قلته وتعالى لتخرج القضاة من جميع التخصصات فتجد فيها القاضي المحقق والقاضي الطبيب والقاضي الفقيه وتقبل مختلف التامرين المتولين والمصاحبة أيضا وتكون الدراسة فيها داخلية أربع سنوات يتعلم فيها الطالب للدراسة القضاء وعلمه طوال يومه ويصغر ونظام في محروبي العلم القضائي، والرسيع ولا شك أن هذا سيسبب بالانتماء إلى الارتقاء والارتقاء المستمر برسالة القضاء والمزيد من الصواب والعدالة والمعرفة في الأحكام القضائية ، فإنه سينتج عنه أيضا سرعة الفصل في القضايا وإمكانية تنفيذ نظام القضاة للتخصص، فتخصص محاكم الضرائب ومحاكم للمساكن وهكذا، فضلا عما يأتى إليه ذلك من الاستفادة من الخبرة إلى الخبراء الذين يأتى لديهم القضايا دون بحث سنوات طويلة فضلا عما يحدث بذلك من مضاعف التأثير عليهم وخيرا، نعموم يصورت أن يشرى، أما إذا كان للقاضي التخصص عضو في تشكيل المحكمة فإن هذا سيوفر الوقت ويضمن الجودة والاستقامة للجميع، وسيبقى كل الترحيب والتقدير من مساهم الأفراد الشعب في مدينة يورزو بجنوب فرنسا يشغل معهد القضاء فيها مساحة كبيرة من المدينة لدرجة أنهم يطلقون عليها مدينة للقضاة من لسنة لأثر المواطنين الفرنسيين وأصبحواهم وتقديرهم للقضاء ورجال هذا هو المنبع في سائر بلاد العالم للتمتع.

إن القضاء في مصر ولدى كل مكان هم طليعة المتقين وهم ضمير المجتمع ومن ثم فإن مسئولية تخرج قضاة عظماء، عمول ومستوية للمصلحة على شموخ قضائنا للمصري وعمرانته لتتضمن على وزارة العدل وحدها، وإنما تشاركها في ذلك وزارة التعليم والجامعات وجميع مؤسسات وزارات الدولة، وعلى رأسها بالديم وأمر العدالة والقضاء والمتقاضي الرئيس مبارك، ومن ثم فإننى وأق من أن هذا الأمر سيبنى أركانها القارعة من أجل مصلحة الوطن والأجيال القادمة وقله التاريخ.



المصدر: **الوزارة**

التاريخ: **٢٠ أبريل ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم أرقام جلوس امتحانات المرحلة الأولى الثانوية بالمحافظات

كتب - يسرى موانى:

انتهت الأرقام التطبيقية بالمحافظات من تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة لامتحان دور مايو للمرحلة الأولى وتستمر الأرقام مع الطلاب دون تدهور في امتحانات العام القادم بالمرحلة الثانية في دورى مايو وأغسطس وحتى إعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة. وقد بدأت المدارس الثانوية أسس تسليم البطاقات لطلابها.

وصرح محمود شحاتى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأنه أصدر توجيهاته بتشكيل لجان من مفرسي المدارس الثانوية لتسليم أرقام الجلوس على أن تنتهى من عملها قبل يوم السبت القادم وهو موعد امتحانات النقل بالمدارس، ويحذر من ربط توزيعها بأى التزامات مالية متعلقة على الطلاب مثل المصروفات المدرسية وغيرها.

وبالنسبة لأرقام جلوس طلاب الثانوية العامة (نظام قديم)

الذين سيؤدون الامتحان هذا العام في بعض المواد، فقد تم التذكير من أوراق الطلاب وسترسل أرقام جلوس التراسيع عام ١٩٩٨ وبمعهده فقط وأن ترسل أرقام التراسيع في سنوات سابقة ولقد تم استشارتهم، وذلك من طريق المدارس التي تقدموا لامتحان أمامها، وطبقت لجان النظام والرقابة من طلاب المنازل الذين لم تسلمهم أرقام الجلوس أن يتصلوا بهذه اللجان قبل ١٥ يوما من موعد الامتحان على الأقل حتى تتمكن من إرسال بطاقات أرقام الجلوس إليهم في الوقت المناسب.

وسوف ترسل أرقام جلوس البقية للوافدين الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة للقبعة إلى سفاراتهم المخصصة بالقاهرة والتي تقدموا للامتحان عن طريقها.

وتتم إعداد لجان امتحانات النقل التي تبدأ في محافظتي القاهرة والجيزة يوم السبت القادم للصنف الأول والثاني والرابع الابتدائي، والنقل للامدنيين العام والرياضى، والصنف الأول للثانوى العام والفنى، التجارى والزراعى، والفناين.



المصدر :  المجلد ١٠٠

٣٠ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم حق من حقوق الإنسان

لا تملك حقوق الإنسان عند حدود حرية الرأي والتعبير وما إلى ذلك من قضايا التنمية والديمقراطية المتعارف عليها ولكن مفهوم حقوق الإنسان يمتد ليشمل الحق في الصحة والتعليم والتربية والالتحاق بالعمل الشريف وغيرها من القضايا الاقتصادية والاجتماعية.



وتعدّل تجربة مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان مثالا طيبا في هذا الإطار والتي بدأت ببرنامجه التعليم الشخصي لحقوق الإنسان، وهو مجال بكر وجديد مازال يحتاج إلى مزيد من الاهتمام والجهود والمبادرات والإدغامات لبلورة سلسلة من البرامج المصرية القادرة بشكل فعال وكفء على الإسهام في بناء حركة مصرية قوية لحقوق الإنسان.

والد صبر في هذا الإطار عن المركز كتابان مهمان الأول هو "تعليم الحق... حق للتعليم، الذي يتضمن مجموعة دراسات ومدارات للتحقيق من أسئلة التربية والاجتماع هم حسن البيلاوي ومحمود أبو زيد وعبد الفتاح تركي وإلهام عبد الحميد وصالح سبيع وعماد كروت وكامل مغيث وعماد صبيح ويتضمن دراسات حول الإنسان وحقه في التعليم وتعليم الفقراء وشبكات تعليم الأطفال في مصر وأزمة النظام التعليمي المصري كما يتضمن عرضاً لتجارب مصرية منها تجربة هيئة تريباس مصر حول التعليم كأداة لممارسة الحق والالقاء منه وتجربة جمعية التوعية للتربية والتنمية حول التعليم كحق للجميع. ولا ينسى الباحثون إفراء دراسة خاصة عن شيخ التربويين د. حامد عمار ودراسة أخرى عن باولو فريدي وشكري المظهرين أما الكتاب الثاني فقد صدر تحت عنوان "التعليم وحقوق الإنسان في مصر من تأليف د. إلهام عبد الحميد ود. كامل حامد مغيث.

مدارسنا في عصر الإنترنت!!



انفروشوا الأرض ليتعلموا الرياضة الحديثة!!

ويضيف محمد أحمد فايز الطالب بالمدرسة إلى ما قاله زميله أن الفضول بدون شجاعتك وأن المدرسة بدون ثورات المياد، مما يضطر الطلبة إلى قضاء حاجتهم في اللعراء والمدرسة تعمل فترتين، تبدأ الفترة الصباحية في الواحدة بعد الظهر وتنتهي في الخامسة مساءً، وعلى الطلبة أن يقضوا يومهم الدراسي للساعات في مدرسة ليس بها إنارة ولا مياه ويتصارعون فيها على مقعد يجلسون عليه.

وعن فرح أولياء الأمور وريعيهم على أولادهم يقول محمد مسمود عبد الوهاب أحد أولياء الأمور: إن المدرسة تصدعت رغم عمرها القصير وقد تم حشو الشروع الموجودة بين الحوائط بألوف النخل. وقد قامت الإدارة التعليمية بالمرکز بتكليف الإدارة الهندسية لمعالجة الخشب. وقد أقرت الإدارة الهندسية بعدم صلاحية وحظوريه على الأطفال.

وللمعلم هذا الخشب الذي لم يتجاوز عمره سنوات تكلف ما لا يقل عن مليون جنيه، وبسببه يعيش أولياء أمور ٢٠٠٠ تلميذ في حالة رعب من انهياره فوق رؤوس أطفالهم.

هذه حالة مدرسة تستقبل أطفالنا في عصر الإنترنت والاستمتاع... الإنجاز العلمي الذي لن نطاله ما دامت هذه أوضاع مدارسنا.

كتب أسامة شمس الدين:
ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين ويقلز الكون حولنا فترات علمية وتكنولوجيا نجد طلاب مدرسة الجبيل الأكاديمية بقرية الجبيل مركز الأقصر يجلسون على الأرض لتلقى دروسهم.

انطلقت المدرسة عام ١٩٨٧ أي لم يمض على إنشائها سوى عشر سنوات، إلا أن أعمدها الخرسانية وجدرانها بأبوابها الثلاثة تصدعت ويقول محمد صفوت محمد البدادي مدير المدرسة إن المدرسة ليس بها حجرة للمدرسين وليس بها حجرة للنوادل الإيضاحية ولا حجرة للتربية الفنية وليس بها أدوات للتربية الرياضية. كما أن بالمدرسة مديراً واحداً فقط وليس بها ناظر رغم من أنها تعمل فترتين. ويضيف مدير المدرسة ورغم أن طلاب المدرسة من الأوائل في مسابقات الإلقاء والقرآن الكريم واللغة العربية إلا أن هذا لم يبعث للتسكين على الاهتمام بها.

وقد تم بناء ملحق للمدرسة تم تسليمه في ١٠ مارس الماضي بدون كهرباء وبدون ملعب. وبسبب شديدي يتنكو لطلاب أسامة أحمد إبراهيم من عدم وجود أثاث بالفصول مما يضطر الطلبة إلى الجلوس على الأرض لتلقى دروسهم.



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٠ تموز ١٩٩٧

قضية وراي

يجرى حالياً بيع كراسات «طريق التفوق» في سرية تامة منذ انعام... وهي عبارة عن مجموعة من الاسئلة النموذجية واجاباتها والتي اشاع مدرسو الوزارة وخاصة أثناء دوراتهم الخصوصية ان امتحانات سنوات النقل والتمهيدات العامة لن تخرج عن هذه الأسئلة. مما جعل أولياء الأمور يتدافعون الى بيوتان الوزارة للحصول على هذه الكراسات سعياً وراء تحقيق التفوق لأولادهم وبناتهم. ولم يدرك أولياء الأمور أنهم يقبلوا المصيدة بأنفسهم. إلا بعد خوضهم رحلة العذاب والتي تبدأ في الطابق الخامس حيث يضطرب مله استمارة رغبات كل ولي أمر للكراسات التي يرغب فيها لإبنائه في مختلف مراحل التعليم. وتقوم الموظفة المختصة بتحصيل القيمة من كل عشرة أولياء أمور نفقة واحدة. ابتداء وامهات معا وأيضا من الطلاب والطالبات وسط زحام رهيب وقوضي ومسود تنظيم وعدم الاندفاع في الطابور بين الرجال والسيدات أو بين الشباب والفتيات وفي لعبة تامة من رجال الأمن. ويتسابق كل عشرة أولياء أمور الى النزول على السلم الى الطابق الثاني لكه الاستمارة الواحدة الى عشرة ألون وعليهم الانتظار في صمت لصين ليدام الموظف بذلك في هدوء ويطهشيين... وبعد ساعات طويلة تقرب رحلة العذاب من نهايتها امام مخزن تسليم الكراسات... وفي هذا الطابور لصين تحدث خفاقات واختلافات ومشادات كلامية وإشياء غير اخلاقية... ولصم العشرات من اللعنات والسباب على طريق التفوق والتمهيد ومسيرة التعليم التي تجعل الداخل الى هذا الطابور ملقودا والخارج منه مولودا. ولا احد يعلم سر تلك الهزيمة التي تحدث طوال كل يوم بوزارة التعليم ولا أحد يعرف لحظة من لا توضع هذه الكراسات في المدارس!!

محمد عرفة

برعاية الأطفال ذوي الحاجة الخاصة سواء
الموهوبين أو المعوقين بمختلف درجات الإعاقة
وذلك المحرومين حضورياً .

● في سرية عديدة يبذل الدكتور ، مفيد
شهيب ، رئيس جامعة القاهرة التحقيقات التي
تجريها الشؤون القنصلية بالجامعة مع ثلاثة من
الطلاب تمهيدا لإحالتهم إلى مجلس تأديب ، من



● د . مفيد شهيب ● د . حسين كامل بهاء الدين

بينهم طالب بكلية طب قصر العيني ، له تم
شبهطهم بمعملة التلويح ، سيد شبيطة ، رئيس
حرس الجامعة وهم يحتفظون بمفاتيح قاعات
أمام قاعة الاجتماعات الجديدة التي تم افتتاحها
في الشهر الماضي .

● قام الحرس الجامعي بجامعة القاهرة بغلق
أشعيه بين مجموعة من الطلبة في أحد ممرجات
كلية الحقوق الأسبوع الماضي .. لفائدة بسبب
قيام أحد الطلبة بالدفاع عن زميلته بكلية بعد
أن قام طالع بمعتصمتها بغرفه غير لائقة ، تكبر
نفس الأستاذة أمام كلية العلوم ، حيث أشتبه
أحد الطلبة مع زميل له بكلية حتى وصل الأمر
لاستخدام المطاوعة وإصابتها لحدتها بجرح في
بطنه - والأمر بجرح في يده !!

● تتلاجر طلبة في كلية العلوم قسم
الرياضيات بسبب الخلاف في وجهات النظر
حول مشروع التخرج الذي يشتره فيه
الطلبة .. تطورت المناظرة وأصبحت أحد
الطلبة بجرح في الوجه والرأس ، وقام
بتحرير مضرب ضد زميله في نقلة حرس
لكلية .. والد الطالب لاصاب لم يكلف بذلك
فأصطحب أبته خيرية ابن القاهرة وحذر
محشراً أثر .

● حثرت إدارة شؤون الطلاب بكلية الحقوق
الطلاب الذين لم يسعدوا الرسوم بالمسارعة
بالتسديد وإلا سيجرمون من تأدية الامتحان في
الفصل الدراسي الثاني .. يذكر أن وزير التعليم

الجامعة هذا الأسبوع

مطاردة تصوير الكتب

● شهدت جامعة عين شمس في الفترة الماضية
مطاردات بين الشرطة ومكاتب التصوير بعد
تعدد بلاغات أسئلة كلية الحقوق ضد هذه
المكاتب .. ولما اصحاب المكاتب إلى تصوير
الكتب سرا ، ويتم تهريبها إلى الطلاب داخل
الكلية .

● تحدث ، الطواهر ، بتجارة القاهرة هي
لكتب الطلاب على حضور المحاضرات الأشعة
للاستفادة حيث يتم التركيز على أهم النقاط في
المنهج ، ونظراً لالتزامهم بالتدريج .. لجا
الفراسيون إلى تاجير الكراسي الوالدة للطلاب
بفسخ قرشا للكرسي !

● كلية الهندسة بجامعة القاهرة ، بدأت هذا
الأسبوع امتحانات العملي للفريق المختلفة
وامتحانات السكتلين ، وحذر بتقارة الكلية من
إعمال المحاضرات بعد تسليم د . محمود
الشربيني عميد الكلية على ذلك ، ودعا إلى
الالتزام والانضباط .

● يمنع رجال الأمن طلبة كلية الشؤون الجميلة
من الدخول إلى الكلية إلا إذا كان لديهم محاضرة
في نفس الوقت حتى لا ترتطم بهم الكلية ،
ويرجع ذلك لأن هذه هي فترة امتحانات طلبة
البيكولوجيس الذين يتناولون مشاريع التخرج في
أثناء الكلية .

● قام طلاب كلية تجارة - قسم إنجليزي -
وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة
القاهرة - حثل تخرج دفعة هذا العام في
الأسبوع الماضي . وأحيا الحل كل من لطرب
، هشام عيسى ، ولطرب ، حكيم ، . سحر
الاشتركة ١٢٠ جنباً للطلاب الواحد .

● في جامعة عين شمس تحت رعاية د . حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم يملك معهد
الدراسات العليا للطفولة المؤتمر السنوى
الخاص في الفترة من ٣ - ٥ مايو ١٩٩٧ تحت
عنوان : (نحو رعاية أفضل للطفل) ، ويهدف
المؤتمر للحدس مختلف الجوانب المتعلقة



المصدر: صباغ الخند

التاريخ: ١٩٩٦/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كان قد قرر أنه لن يجوز حرمين أي طلب من دخول الامتحان بسبب عدم سداده للصفقات .
● في علوم القاهرة قام استلا في قسم الكيمياء
بالقاهرة الرابعة بالإعلان عن وجود كتاب له منه
٨ جنيهات على أن يتم الشراء من مكتبه .
ويستلم الطالب مع الكتاب ورقة فيها استلا
أعمال السنة (٥ درجات) ، والذين يمتلكون
من شراء الكتاب من مكتب الاستلا شخصياً
يلفون درجة أعمال السنة كاملة .
● قامت كلية الصيدلة جامعة حلوان يوم
الأربعاء الماضي مؤثراً عن مرض السكر ، وله
شاره في المؤتمر ثلاث جامعات : الأزهر ،
والقاهرة ، وعن شمس .

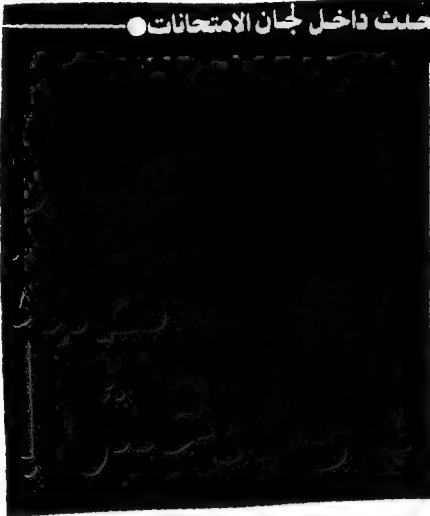


الصدر : صاحب الخبر

التاريخ : ١١/٥/١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفاصيل ما يحدث داخل لجان الامتحانات



عبير صلاح الدين

- مدرس يرسل ورقة الاجابة لطلبة الدرس الخصوصي !
- ومدرس يعمل باسم اخبره حتى يضمن مكانة اكبر !
- مكايه ابنة مسيو مسادل التي انارت مشكلة فسي احدى اللجان !



الصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١

الامتحانات واللجان والكتنترول هي اهم احداث العام الدراسي المديكة بالاسرار والحكايات والحيل الغريبة . التفاصيل مثيرة ومؤسفة .. نقدمها لمن يهيم الامر قليل ان يبدأ موسم الصراخ والأذان في مملكة .

في الكتنولات العامة أو بعبارة أدق في لجان النظام والمراقبة الخاصة بالإبتدائية والإعدادية والثانوية والديبلومات هناك اتفاقات ومصالح لا يمكن أن تسح بها سوى داخل هذه الأماكن المغلقة التي لا يعرف أسرارها سوى القلة .

● في البداية .. العمل داخل هذه الأماكن لا يتم سوى بالواسطة لأن الكل يرغب في المائدة الخاوية الكثير من هذا العمل الذي يبدأ قبل الامتحانات . يشهور ، ويتنهي بعد انتهاء التصحيح وإعلان النتائج ، ولأن الشهادات العامة كلها الآن تقريباً لديها دور ثانٍ - حتى الثانوية العامة - فالاتجاه من أحوال الكتنترول لا ينتهي قبل بداية العام الدراسي الجديد ، ويبدأ قبل امتحانات نصف العام بشهر ، فهناك نظام التبرع في الإعدادية .. باختصار الكتنترول يعمل طوال العام ، وكلها أيام محسب للمعلمين .

● التوظيف

هناك مشكلة صليبة تواجه المعلمين الصغار بالكتنترول لأن مكافأة أميال الكتنترول محسب تبعاً للمرتب الأساسي ، معنى هذا أن الصغار سيحصلون على مكافآت قليلة جداً بالمقارنة بالكبار ، وهذا يلجأون إلى نظام «التوظيف» بمعنى أن يستعير المدرس الصغير اسم أحد المعلمين الكبار الذين ليس لهم عمل داخل الكتنترول ، ويرتبهم كبيرة حتى يستطيعوا بالمبلغ الكبير - الذي يصل إلى سبعة آلاف جنيه أو أكثر - معنى هذا أن من سيؤمّن بالعمل بالفعل هو المدرس الصغير تحت اسم المدرس الكبير ، ومعنى هذا أيضاً أنه إذا حدث أي عطل أثناء العمل سيكون للمدرس الكبير - غير المتوجه مع المشرك عنه .

▶ لهم إن المكافأة تآكل باسم للمدرس الكبير على

مدرسته ، وتتلقى الاتفاقية بتسليم المكافأة كاملة للمعلم الذي قام بالعمل بالفعل ، أما للمعلم الكبير فيستفيد بها يسمى بالأجور المثيرة التي تعادل للمعاش .. وقد تلغى الاتفاقية بحصوله على نسبة من المكافأة أو هدية أو أية مصلحة أخرى من المدرس الصغير ، والمصالح كثيرة في دنيا المعلمين . بالطبع هذا لا يحدث بيداً من رئيس الكتنترول بل يجب أخذ موافقة منذ البداية ، فالتدين بمليون داخل هذه الأماكن معروف وأهم كما قلنا في البداية نجتمعوا بالواسطة ، فلا يكلف المعلمون بالاشتراك في أميال الكتنترول العامة كما يحدث في تكليفات المراقبة والتصحيح .. لكنها أشياء تم سراً .

والمعلمون داخل لجنة النظام والمراقبة كثيرون ، منهم من يقوم بتوزيع الأسئلة على اللجان صيغاً وجعلها صفة ، ومنهم الذين يقومون بعملية الرصد ، بالإضافة إلى الأمن وقطره ، وظلماً لا يتنبهون من عام لآخر ، لكن يجب ألا يكون لأحد منهم ابن أو قريب سيؤذي الاتصال في



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١

ويتكرر المشهد داخل كل لجنة يومها بشكل آخر، فبعد أن يسطر الطلاب، وتوزع أوراق الإجابات يتسأل بعض المعلمين من لجنتهم إلى اللجان المجاورة التي يمرقون أن بها طلاباً قد تلفوا حل ليلتهم دورساً خصوصية طيلة العام، وأهم مكلفون بنجاحهم، أو أن عليهم الامتحان عليهم أثناء اللجان، ويكمل سهولة بالقول التحية ويجهزون مباشرة إلى هؤلاء الطلاب، ويقومون (بالتأجيل) ويتصرفون في أماكن، وفي هذه الحالة تصبح البسطة حل اللجنة. بعد مرور هذه الدورة - مستحيلة لأن الطلاب سيقرعون ماحدث أحسن من حد.

والمعلومات التي جاءت من المراجع يجب أن توزع على الجميع... وتصبح الجملة الأثرية المعتادة هنا النشالة في الظلم عدل.

● خبطة دورة المياه

وإذا كان مراب الدور من النوع الشديد، ولا يسمح بخروج مدرس من جلسته... فإن حيل المعلمين لا تنتهي، فهناك العيال والقراشون الذين ينتقلون بين اللجان بكل حرية بهجة توصيل المياه الباردة أو الشيء أو زجاجة المياه الغازية، ويحاسب هذه المهمة يقومون - بكل عفة - بتوصيل إجابات بعض الأسئلة إلى بعض الطلاب والحساب يجمع.

والعيال أيضاً يقومون بمراقبة تحركات المستولين الكبار باللجنة أو زائري المدرسة من الموجهين... وفيهم لإعطاء إشارات الإنذار في المنطلقات المناسبة للمراقبين والملاحظين أيضاً.

وإذا تأخر القراش لأي سبب على الطلاب الذي ينتظر وصول الإجابات، أن يلبسوا إلى اللحظة البديلة، وهي دورة المياه التي يضمون الكتب داخلها لمرة بعض الإجابات وقت الزقنة، وأحياناً تصبح مكاناً للتجمع حيث يقوم أحد المعلمين هناك بحل الأسئلة وتوزيعها على الطلاب، ويقومون إلى لجنتهم بحملين بالإجابات دون أن يشعر بهم أحد من أولئك المشددين، أما بقية المعلمين فيمرقون الحيلة جيداً، ويعرفون أن الغرض منها هو أن يتسبب الطلاب فقط عن طريق بعض الإجابات البسيطة السريعة، لأن وقت اللجنة لن يتسع لهذه المهمة.

تنتزل الشهادة التي يقومون بالعمل فيها، وهنا تبرز مشكلة أخرى... لكن لا بأس كل مشكلة لها حل... أو دويلر أيضاً... لكن للدويلر هذه المرة يقوم بالعمل الأساسي، أي سيكون هو البطل الحقيقي، ويقضي المكافأة باسمه، ويقوم للمدرس الذي تنازل عن هذا العمل باختيار الدويلر من الأصدقاء المقربين نظير هدية أو مصالح، وقد يقضي الاتفاق بأن يأخذ المدرس الأصل للمكافأة كلها، لأنه يعتبر أنها من حقه، وهذا ظلم بالطبع للدويلر الذي قام بالعمل بالفعل، لكن هناك أسراراً وسكابات أغرب من الخيال، فهناك حل

سبل المثال أسبه تكسب في كشف العاملين بالكتنرول دون أن يغش أصحابها، أسبه قليلة لجامعة أصحابها من قوى المراكز الكبيرة.

وقصة الدويلر هذه لا توجد فقط داخل غرف الكتنرولات بل يمكن أن تحدث أيضاً أثناء لجان امتحانات الشهادات العامة، حيث يتجمع مدرسون من مدارس مختلفة للمراقبة والملاحظة

داخل اللجان دون أن يتأكد شخص من أن من يقوم بالعمل هو بالفعل صاحب الاسم الذي يوقع أمامه يوماً بالمفسور، فقد يبحث المدرس معلماً آخر أو حتى قريباً له يقوم بالعمل بدلاً منه... ولقلاً ما تكتشف هذه الأشياء بالصدفة، مع أنه من السهل أن يقوم رئيس اللجنة مثلاً أو مسؤول الأمن فيها بالتسلق من شخصية المعلمين لكن ذلك لا يحدث.

● دوريات ليلة الامتحان

أما لجان الامتحانات فلها حكاياتها الخاصة...

فيحكي معلم شاب أنه أثناء اليوم الأول من امتحانات النقل بإحدى المدارس الإعدادية حضر معلم إلى لائحة الامتحان وتظاهر في البداية أنه جاء فقط ليبحث عن أوراق الإجابة والأسئلة قد وصلت لكل طالب دون نقصان، وأنه أحد أعضاء

الكتنرول، وأخذ ينظر إلى الطلاب، ويوجه حديثه إلى بعض الطلاب ويأمرهم بأن مودع ليلة المراجعة هذا، وأن عليهم أن يأتيوا بما تبقى من نقود آخر مجموعة، وإلا ستحدث لهم مالا محمد حفيد، وخاصة أن الكتنرول في (يده).



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

● حرائق اللجان

اللجان التي تتم فيها عمليات الفحص السابقة سرعان ما ينتهي الطلاب من أداء الامتحان فيها ، ويتم تسليم أوراق الإجابات بعد منتصف الوقت المقرر لأداء الامتحان ، وهو الحد الأدنى من الوقت الذي يسمح بعده بتسليم أوراق الإجابات ، وسرعان ما تسلم أوراق النتيجة إلى الكتروني ، فالمدرسون لا يسمحون بالفحص إلا للطلاب معدودة ، بعدها حل الطلاب تسليم أوراق الإجابة قبل أن تسحب منه . . . هذا اتفاق .

أما اللجان التي تتأخر إلى قرب نهاية الوقت المقرر أو مع نهاية آخر دقيقة في الوقت الرسمي لأداء الامتحان ، فهي بجان ، وعرولة ، وهو مصطلح يعني أن من قام بملاحظة اللجان معلمين متشددين أو أن أحدهما حل الأتال متشدد ، وبمازال ينتق أفكاراً مثل نكافؤ المدرس ، والفحص حرام ، وأن كل طالب يجب أن يأخذ حظه .

واللجنة المكتوبة ، وتظهر وقت التصحيح بسهولة ، فأوراق الإجابة تكاد تخلو من الإجابات لأكثر من ٢٥ طالباً متتاليين ، ويحصل أغلبهم حل درجات أقل من نصف الدرجة أو تزيد قليلاً ، إذا كان بالورقة (علامة) تدل على العناية بصاحبها ، وهي علامات ، يظهريها المدرسون للطلاب ليلة الامتحان فقط ، عشية تسريها ، وكل مدرس وعلماء ، هناك علامة اليد بالسؤال الأخير ،

وهناك الكتابة بشكل معين ، وهناك ترك حاشي بشكل معين ، وأشكال أخرى كثيرة . إلا أن آثار اللجنة المكتوبة تظهر أيضاً أثناء رصد الدرجات في كشوف العامة ، ويترفع صوت أحد أعضاء الكتروني أيد كان يراقب عليهم الأستاذ (. . .)

أما امتحان الترية الدينية فيكاد يتفق الجميع حل أنها مادة غير مهمة . الطلاب يكتبون كتابات مقصية لينجسوا بالكاذب ، وللمدرسون يرون أنه لا أحد يرسب في الترية الدينية ، وأنها مادة لا تضاهل للمجموع ، ويجب ترك اللجنة قليلاً ، لينتهي الأمر .



وهناك مشهد غريب يتكرر في بعض اللجان حكاه في مدرس شاب ، يقول : أثناء أداء الامتحان حضر فيلاد مدرس أول اللغة الإنجليزية ، التي التحية ثم استلذ في أن يسمح له بزميل داخل اللجنة ، فألمحوا وتصرف دون أن أفهم أنه لن

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١١

يعود ، علمت فيها بعد أنه قام بجميع مفردى اللغة الإنجليزية ليدأروا التصحيح ليتنوا في الوقت المحدد ، فقد كان حل للمرس أن تنهي من أعمال امتحانات النقل بسرعة ، لأن لجنة الشهادة الثانوية العامة كتلت مستسلم للمرس في اليوم التالي لأمر امتحان النقل ، لكن هذا لا يعني أن ترك اللجان كان من الممكن الاستعانة بالاحتياط أو إعفاء من يقوم بالتصحيح من أعمال المراقبة .

● لجنة بنت المسيو

حكاية دعاه مدرسة التاريخ مع لجنة بنت مسيو على حكاية طويلة ، لا يمكن أن تتساعا . فقد كان اليوم الثالث في امتحانات آخر العام ، وعرفت أنها مكلفة بالملاحظة في لجنة (هـ) وسما ذلك للمدرس السخيف ، لا بأس سوف تمر الساعات بسرعة ، ويصرف كل إلى حاله . . . هكذا جعلت دعاه نفسها ، وتوجهت إلى اللجنة ، حل الريب كان يلقب مسيو على مدرس اللغة الفرنسية الذي أروسلها بلبته ، وأشار إليها وارتد كثيراً عن خيالها وفيلب معها ، وأنها غير أخواتها . . . وطماحت دعاه ، وقالت في نفسها بالفتح بأعليم ، واعتقدت أن عليها فقط أن تتغاضى إذا رأته ابنته تسأل زميلتها في شيء يسلم في حل مسألة رياضية أو غيره . . . وبذلك تمارسه عليها . . . مرت حل أفرار الطالبات تلتش من أي شيء غيا عنا أو هناك ، فرقت المتأخذ من بعضها ، بأخصار لغت بتصحيح اللجنة كما ينش . . . الطالبات كن ينظرن إليها بأضاض والتلش ، لم تعرف معناه وقتها ، لكن لاحظت أن كل واحدة كتلت تحفظ بعض الإرشاد للفحص كأنها كاتفة . . . لهم أها مرتت كل ذلك وألقت بيديا ، وتبعت للمرح تلك الأستاذ السخيف الذي نظرها بأضاضة بلهله وأعطاهما جزماً من أوراق الأسئلة والإجابات ، وقام هو بتوزيع الجزء الآخر . . . تلتست الطالبات الضمده عصما وليته . . . حاول بعضهن الضمده معه . . . لكنها رفضت صوتها . . . علوه . . . وبعد مرور عشر دقائق



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرسل سيو عادل مدرسة بئرقة بها حل جميع الأسئلة واستأذن تلك المدرس بالتحول لابتة سيو عادل ، لكن دعاه رفضت بشدة وقالت إن ذلك لا يجوز ، وسوف يطلب اللجنة ولن تستطيع السيطرة عليها مرة أخرى .. ذهب تلك المدرس وأن غيره ، وكان حاله كالأحر ، ومثل ذلك الأستاذ الشيخف يتسم نفس انتمائه ، فبدأ ظهر سيو عادل نفسه ، ومعه مراتب الطابق ، وارتفع صوت الطالبات ويهملن ، وأخذ هو يتوسل بكل مشاعر الأبرياء إلى دعاه أن تسمح له بإعطاء الورقة التي بها الإجابة لابتة ، وأنه قد أتى من المبنى الجديد ، وعليه العود سريعاً ، وأنه يخاف من مدير المدرسة ، ومن المعلمين الآخرين .. أخيراً وافقت دعاه على مضمّن ، وأعطى سيو عادل الورقة لابتة وانصرف .. لكن حدث ما كان متوقفاً ، فقد جلب ذلك المدرس الشيخف الورقة وقال بصوت عال : بعد إذن ليس حل السؤال الأول .. حاولت دعاه أن تنصحه ، فقال لها الجملة المأثورة .. المساواة في الظلم عدل .. يجب أن تنفي اللجنة كلها .. ارتفع الصوت ، حشر مراتب الدور مرة أخرى ، أمر دعاه بالسكوت ، وقال لها بصوت هائس ألم توافقي على مبدأ الفش .. لم تعط دعاه جواباً لكنها بكت .. عرض عليها التبدل مع زميلة أخرى في اللجنة المتنازعة فرفضت جديها مراتب الدور خارج اللجنة وقال لها يتوسل إذا وصل ما يحدث إلى المدير فسوف تضيع ابنة سيو عادل في جميع المواد ، وربما عانيت السنة ، فلهي أنت لترتاحي ، واستمدتي للفترة الثانية .

●●

والمعلمون أصحاب الضمير هؤلاء سرحان ما يحدون من يتصدى لهم من المراقبين الكبار مميزات عفوقة ألبها مؤلماً أننا جميعاً نعرف أن الفش لا يجوز ، ونعمر ، ولكن هؤلاء الطلاب غلاة لم يأخذوا مفهوم طوال العام ، لم يحاسوا في أماكن معلة لم بشكل آدمي ، ولم يأخذوا مفهوم من مدرس الفصل لكثرة المدد وهم مظلومون . وبعدما حارات أن اللجان كلها تركت بعض الدقائق للطلاب لتبادل المعلومات فلماذا تشدد إذن على لجنة يمينها ، أليس المساواة مطلوبة ، وتكاليف الفرص يلهي بأن يتال الجميع نفس القدر من الكين ؟! والحقيقة أن النتيجة أن طالب الإنشائية الذي انتهى خمس سنوات في المدرسة وتخرج ليها جميع

كبير .. لا يعرف القراءة والكتابة ، ولطالب الإعدادية يتعلم في القراءة ولا يتوى قبل كتابة صفحة واحدة بدون عشرة أخطاء إملائية على الأقل . هذه هي نتيجة التفاضل وسياسة نسبة النجاح التي يجب أن تصل إلى ٨٠ أو ٩٠ .

●●

قول أن نلغن رجوعنا في الزمان ونعتقد أن كل شيء حل ما يرام .. هذه عسرة معلمين منازل لديهم ضمير ، مازالوا يظفون ويملكون في تغير الأوضاع .

المصدر : صباغ الحنيز



التاريخ : ١٩٩٦/٥/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رءوف تونيق

عذاب المنافع

وتوقعات

الامتحانات



المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١٠/٢٠٠٩

واوضح ملك على ذلك .. هو تطوير المناهج والمقررات ، دفع الطلبة على الفهم والاستيعاب بدلاً من الحفظ وتزويد البيئات التعليمية بالخام من الحشو والتكرار للتخفيف عن الطلبة والمدرسين ، والتعويض أكثر فيما هو أهم .. أهم العلم والمستقبل ..
 فعلا كانت النتيجة .. لجاناً متعددة ، وخبراء ، ومسؤولات لتأليف الكتب الجديدة ، ومراكز متخصصة لتقديم الدراسات والأبحاث والتوصيات .. عملاً متواصلاً استمر شهراً وسنتين .. وجاءت الكتب الجديدة ، شكلاً أفضل ، وألواناً وزناً وحجماً .. ولكن أكثر صعوبة !!
 وهي مسألة شديدة الغرابة ، تدل على أسلوب الحرس القديم في التحليل على المقررات ، وتقليد الكارهم بأن الطلاب مجرد وعاء أصم ، ومطلوب أن يعبأ بالمواد حتى يتم الانفاس !!

أي نوع من المواد ؟ وما أهميتها لإعداد الطلاب للمستقبل ؟ وما الحجم المناسب من هذه المواد لكل مرحلة من مراحل التعليم ؟ تسائلات كثيرة ، فجز البعض عليها بإصرار وتعهد صارخ على عدم التنازل عن الأفكار القديمة .. فهم الإسلافة العبقارية الأوصياء على أبنائنا ، والذين يجب أن يأخذوا الجرعة كاملة ، كما أرادوا لهم .. حتى ولو كانت الجرعة قاتلة !!

وهذا ما حدث في أغلب الكتب الجديدة المقررة على الطلبة .. إبقوا على المادة الجافة ، وجرعوا المكثفة .. وحذفوا الشرح والتحليل .. وجامعوا إلينا مهلهل يكتب ألى وزناً وحجماً .. ووضعونا في مأزق صعب ندفع ثمنه كل يوم ، بحثاً عن يشرح لنا هذه المواد ويملك للفراسة ويحللها !!

وهي خدمة خبيثة من هؤلاء الإسلافة العبقارية .. ظفروا بالاستجابة للمقررات الوزارية وتوصيات الخبراء ومناقشة الرأي العام .. ويطعنوا مزيد من التعذيب والتعذيب !!

فمن الذي سيشرح للطلبة هذه المادة الجافة المكثفة ... ونحن نعرف أحوال الفصول المدارس بازحاجها وتفاوت مستوى الطلبة .. وضغط الوقت ، وإرهاق المدرسين وتفاوت أيضاً مستواهم !!
 ولكنها هوية التعذيب .. التي يمارسها بسادية غريبة ذلك الحرس القديم ..

ملكاً .. اختاروا قصيدة لشاعر اسمه ، خمر الدين الزركلي .. لا أحد يسمع عنه .. وأجبروا طلبة أولى إعدادي أن يحفظوها صماً - قصيدة من إحدى عشر بيتاً معلومة بالكتاتيب والقلم .. منها تلك الأبيات :
 يا مولانا عيت الزمان به .. من الذي أغرى بك الزمان
 له كل قل في عن سواه غنى .. لا كان في يسواه غنى غنى
 ما كنت إلا روضة أنفا .. كرمت وعلقت مفرساً وجنى

هل هذا معقول يأسدة ؟ تشهد أنه ليست هناك كلمة مناسبة في هذه الأبيات .. ولغة النص كما هو بتربيته المعقدة .. والمطلوب حفظها ..

خلافاً !!
 وهل من المنطق دراسة شعر شوقي والمدارس التقليدية المؤيدة والمعارضة لشعره في كتاب من مائتي صفحة مفررة على طلبة الثانوية العامة قليل درجتين ونصف درجة في الامتحان !!
 وأيضاً جبل من النصوص يطلب عليها شعراء المهجر وقصائدهم



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/٥/١١

نحن نضع في - صباح الخير - قضية التعليم . من أول اهتمامتنا .. ليس فقط انعكاساً لما يحدث داخل كل بيت مصري . من قلق وهموم ومتاعب في مراحل التعليم بالنسبة للآباء .. ولكن لأن قضية التعليم في حقيقتها . هي قضية المستقبل وكيف نراه ونستعد له .

للمستقبل لن يقبل اتصال المعلمين .. وإن يرضى بحفلة المذاهب وتربيتها كالأسطوانات المشروخة .. وإن يفرح المستقبل بميلان ومنشآت وأجهزة على أحدث طراز . بينما المعلمون على إدارتها من القدم طراز . ولسوا طراز ..!!
لن نضحك على أنفسنا .. وإلا ضحك منا المستقبل وهو يرانا نرقص على السلم .

ومن هنا .. نقره - صباح الخير - صفحاتها الخائبة كل الأخطاء والتجاوزات التي تحدث في العملية التعليمية .. فيما يليه الحملة المستمرة المختلفة بهدف تنقية الشواطئ وربع الحواجز وتسوية الأرض للانطلاق السليم . ويتصور البعض أن هذا التكليف في النشر يستهدف شخص وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين . باعتباره المسئول الأول عما يحدث .. وهو تصور نرفضه تماماً . لأننا نعرف حق الرجل جيداً .. ونقدر جهوده المتواصلة لتطوير العملية التعليمية وتحديثها بأحدث وسائل التكنولوجيا .. ومواقفه الشجاعة الجريئة في معركته مع أصحاب الفكر المتطرف ومحاولاتهم لاختراق التعليم . وإفراجه الحزمة ضد أي إهمال أو تسبب فيما نظره المصنف من فلاح . أو ما يصل إليه عبر محاولته .

نعرف تماماً أن الرجل لا يأخذ المنصب كنوع من الوجاهة أو الزعامة ... وإنما كعقلاء يواجه يومياً بمشكلات التحديث .

وكثير تحدٍ يواجهه هو مرض تصلب الشرايين في عروق أجهزة وزارته على امتداد خريطة مصر .. وإصرار الحرس القديم على القتل طمأناً عن أفكارهم وإساليبهم ومواقفهم . ومن هنا فهم يعتبرون أية عملية تطوير أو تحديث . هي انتقاص من تراثهم وعكسهم .. يحاربونها بكل الطرق والأساليب !!

••



المصدر: صحاح الخبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١١

البيكالية مثل : الكتابة الخرساء ، مقابل سبع درجات ونصف درجة !!
ومعاً يستفيد الطالب من الكم الهيب لدراسة التفاضل والتكامل
والبيكالية والاستقلالية التي يعود لدراسته بنفس الكم في السنوات
الأولى بكليات الهندسة !! أي منطق هذا !!
وكيف نجبر طلبة الإعدادية على حفظ قارات العالم بكل خرائطها من
الجبل والأنهار والرياح والمحاصيل والمعادن في زخم رهيب من
التفاصيل .. بينما ندرك تماماً أن هذا الأسلوب في التلقين يثقل على
خروج الجامعة قد يفتقر لحياتاً في معرفة مواقع محافظة الشرقية واسم
مدينتها .. وهل يبنى سويف قبل أسيوط أم بعدها !!

وهذه طلبة في إعدادى وثقوى .. لا يفرقون برؤية العين بين
المحاصيل الزراعية في بلادهم ، ولم يزوروا مصنعاً في حياتهم ..
ولا يعرفون الفرق بين صناعة الزجاج وصناعة الورق .. ولا يعرفون عن
مشكلة مصر سوى : زيادة السكان ، !!
والنتيجة .. إفراد أجيال غير قادرة على الابتكار والتفكير .. لأنها لم
تعرف إمكانية الفريدة لهذه الدراسة .. لم تكتشفها لأنها مشغولة
بالحفظ والحصول على أهل الدرجات .

●●

وكان الهدف الحقيقي لتطوير الكتب المدرسية حسيماً اعطت
الوزارة .. هو إتاحة الفرصة للطالب للفهم والاستيعاب الصحيح من
خلال إبراز الهدف الأساسي من المادة التي يدرسها متيحاً لأن يختار
منها ما يناسب قدراته في مراحل التعليم التالية .
لكن هذا الهدف الذليل .. قلن عليه الحرس القديم من مؤلفي الكتب

المدرسية .. ليواصلوا مهتهم غير المقدسة في بعض المناهج - وبكلمات
اللغة العربية والمواد الاجتماعية والعلوم - ليجعلوا منها مدرّيس
يصعب اختراقها .. واكتفوا بعبارة جديدة كتبوها بجرأة لقوا فيها :
(نالقي مع المدرس) .. وهكذا أراحوا ضمائرهم ، بينما يدركون أن
المدرس لحياتاً لا يعرف الإجابة .. وأنه حتى لو عرفها فإنه ليس عليه
من وقت لكي يشرحها ببساطة !!

وهذا الماتق .. استلهم منه مؤلفو الكتب الخارجية في سلاسل من
الكتب تحت عناوين مختلفة .. وحملة دعوية في الصحف والتلفزيون ..
ونحو النشر في أحي الجبال الشهيرة تعمل ليل نهار بمكاتب رهيبة
وتنشطت سوق الدروس الخصوصية .. وارتفعت الأسعار إلى أرقام
يصرخ منها كل بيت .

وفي مواجهة هذا الماتق .. دخل الوزير حسين كامل بهاء الدين في
معركة علنية حادة مع الاسرطورية التي تشكّلت من مدرّس الدروس
الخصوصية .. وكانت أسلحة الوزير كثيرة ومتنوعة .. من متابعة
صداقة .. وفصول لقوية .. ومجودعات مدرسية .. وكتب التمثال التي
وزعت مجاناً على المدارس .. وأخيراً كتلت ملفاته ببساطة جديدة من
الكتب تحت عنوان « طريق التفوق » تحلوى على تدريبات وأسئلة
متعددة قام بها استندة من مرتبة تطوير المناهج .. والكتب مطبوعة في
الطبعة .. وتوزع بسعر الكلفة على المدارس .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٦/٥/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن غيبوبة بعض المناطق التعليمية أنها لم تدرك أهمية هذه الكتب .. فتكسفت في إبلأغ المدارس بها .. ولكن خبر هذه الكتب انتشر بين الطلبة المثلهين على أية مساعدة .. وجاء تصريح الوزير مؤخراً بأن امتحانات لخر العام لن تخرج عن أسئلة هذه الكتب .. فلتصم السباق للعلوم على هذه الكتب ، ذهبوا إلى المدارس فلم يجدوا شيئاً .. وجروا إلى المطبع التي طبعت هذه الكتب .. وإلى مخازن الوزارة .. ومازال البحث جارياً ... !!

ودلالة هذا .. أن الطلبة شعروا بأن هذه الكتب هي طوق النجاة من عذاب ملفات الامتحانات ، وهذاب جفاف المناهج .. وكلا العذابين من لعل الحرس القديم والفقرهم للمدة إلى إخوانهم وزملائهم .

■ ■

ويسيدى الوزير .. شريكك القفمة أرجو أن توجه للتصليح نور الحرس القديم في تفعيل العملية التعليمية ، واشداد الشرايين وعدم تخلف الحيوية والتجديد في عروق الوزارة .

استمع إلى مجموعات من المدرسين والطلاب ليس لهم مصالح خاصة ، وليس عندهم خوف من كهنوت الوزارة .. استمع إلى أولياء الأمور المفرزين مع ابنائهم في مشقتل التعليم .. فريما جعلت أصولهم رؤية جديدة تساعد في مهمتك الجليلة لتطوير التعليم .. أعلك الله .. وأعلننا على اجليا :رحلة بسلام .



المصدر: _____

الأسماء: _____

التاريخ: _____

١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. تنبئ حملة توعية بالكافة حوادث الطرق

كتب - فاروق عبد المجيد:

أعلن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أن السيدة سوزان مبارك والفتى على تبنى حملة توعية لمكافحة حوادث الطرق تبدأ يوم ١٧ مايو الحالي وتستمر اسبوعاً وتشارك في الحملة وزارات الصحة والأعلام والداخلية والنقل والأوصالات والتعليم لوضع برنامج للتركيز على الحوادث الأساسية التي تعتبر من مسببات الرئيسية في حوادث الطرق، وتقوم الوزارة بتنفيذ برنامج قومي للوقاية من الإصابات والحوادث والتي تمثل سبباً مهماً للتعرض والمعزى الجزلى أو الكلى أو للوقاية عما تحدث الإصابات ٧٥٠ من وإصابات الشباب البالغين ما بين ١٥ إلى ١٨ سنة.

وقد أعدت استراتيجيات لتقليل المرضى من مناطق الكوارث إلى المستشفيات العلاجية والتصرف على طرق التدخل السريع للوقاية من الإصابات وإنقاذ للحاول اللازمة مع التركيز على دراسة التباينات ومتابعة الإصابات وعوامل الخطورة بها، وإشراك الوزير إلى نور

وسائط الاعلام المختلفة لتحميم مفاهيم الوقاية من الحوادث والإصابات ومخاطر استعمال التكنولوجيا الحديثة دون فهم صحيح والاعتماد برجال المرور والمهندسين للسلوكين والأطباء القائمين على الخدمات الطبية في جميع المواقع.



المصدر :

الإسماء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ - مايو ١٩٩٢

بدء توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة الأسبوع القادم

كتب - يسرى موافى :

تبدأ لجان النظام والمراقبة بالقطاعات الأربعة لامتحان الثانوية العامة في تسليم أرقام جلوس الطلاب الأسبوع القادم عن طريق مدارسهم التي تقدموا للامتحان إيمانها بالتضحية لدور مايو للثانوية العامة الحديثة، وامتحان الثانوية العامة القديمة، وسيبدأ يستلم رقم جلوس الطلاب في اللحظة الأولى من الثانوية المجتعة دون أي تأخير خلال الامتحانات الأربعة للمرحلتين.

كما يتم تسليم أرقام جلوس الطلبة المؤهلين للتقدمين للامتحان عن طريق المدارس من صهاراتهم بالشاهرة والتي تضمن استماراتهم عن طريقها، كما تشمل بيانات أرقام جلوس طلاب المدارس عن طريق البريد حسب العنوان المكون في استمارة التقديم، ويصح للهنس محمد الهريدي رئيس شام امتحان الثانوية العامة بأن كل من تقدم للامتحان من طلاب المدارس واستوفى للمتطلبات ولم تسلم بطاقة إخطار برقم جلوسه والمدون بها مقر لجنته عليه أن يتصل بجهة النظام والمراقبة المختصة شخصياً بالظاهرة أو الإلكتروني أو للصورة أو أسبوعاً أو الكتابة إليها شخصياً اسمه بالكامل وعنوانه للتطمية التابع لها وموكله بالكامل وذلك قبل موعد الامتحان بخمسة عشر يوماً على الأقل.

ويذكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من محاولات سحب أرقام جلوس الطلاب أو نتائجهم بسبب عدم سداد الرسوم للخدمة.



المصدر:

الكتاب

التاريخ:

مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واشتتت نوار الدروس الخصوصية

بقلم الدكتور:

حامد محمد شعيبان

شدة الحرص والاسراف في الاستغلال وانتهاز الفرص والتجارة والمعلمين للخاصين المصنفين الذين خاضت تقواهم. ولقد نورههم وتخرجت بانيهم العلم من مقتنعتهم وغواهم. يمرضون ان الطباء. ورواياتهم. فلا يستظنون ولا يتوصلون ولا يتبعون العلم عن امله.

والواقع ان الصغار والكبار إنما لجأوا الى اولائك المعلمين ليعاينوا علاج وتصدير كثير منهم في المصنوع. فلو رأى هؤلاء واجبههم بأخلاص لما فرغ التلاميذ اليهم ليعصوا بنار اسماهم. وقد يوافقون لستنا ومعدنا المستهزئين. وهذا مضمون ولكن مستلهم بغير الكثير من الغضب، فهو ارباب. وبعث وتصديق.

لقد كان رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم يربح بطلب العلم ويشوز (مرحباً بطلب العلم فان طلب العلم لتحب به الملائكة وتقله باجنسها فربك. بعضها بعضها حتى تظل الى السماء الدنيا من حين لا يقابل).

ورحم الله ابا حنيفة لقد كان يلق على تلاميذه ويستخرج لهم ما يحتاجون. ويهدى لكل منهم راتباً من الدنانير بنوع منظم ثم يقول لهم: «انلقوا في حولاكم. واطمعدوا الى الله سبحانه وتعالى». ولد سبل بهذا الجاهل في اكل الحنيفة بنحوه السفينة للخلاص.

كأما التبرع الامتحانات بوجهها الكبر. وتغلبها الشيف انشغلت استعمار الدروس الخصوصية. وانتشرت المجموعات وكثر الحجز. وزادت الضغوط على اولياء الاسر. واعلنت حالات الطوارئ في البويع. ولا جديد في هذا. ولما الجديد هو في بشاعة انتهاز بعض المعلمين الفرصة لرغ الاسعار. والفرطهم في الاشتراك ما يتأكل الكامل ويشكل عتاً كبيراً على الاسر المصرية. واذا سالت بعض هؤلاء الذين يربحون الاسعار عن السبب! فإن الجواب هو الصرخ والطب والوقت المشغول الذي لا يتسع لزود من الزبائن الذين يتسارعون حروهم! في رأى بعضهم ان ربح الاسعار يربط ارتباطاً وثيقاً بسماع التسلم والمتطورات الجسدية في السلق! وهذا شيء غريب يلقى بكثير من الانزعاج والقلق. والواقع ان مسألة ربح الاسعار مسألة غير ترفيية وغير اخلاقية. وان جاءت من شهر هؤلاء. لا الأثر مثل هذا الاسباب. أو الغضب أو الحزن على سائل ابيه حالهم. فان المعلمين موطنون يمرضون ان الرواتب لا تتحرك المتحرك الذي يتبع الناس ان يلجوا مطالبهم. ولا تريد تلك الزيادة الربعية التي يفرحونها على الصغار والكبار!

وهم مصطفون مزيون المفروض ان يدركوا انهم اللقوة التي توصل العلم للخاص. والذلق الرفيع بعيداً عن البصيح البشيش والاستغلال الرخيص! وليس ربح الاسعار ارتقاء بالقدرة والمزلة. وليس من معاني كلمة علم

ويرث هذا الطفل الطيب من اسلافه حمد بن ابي سفيان، الذي ورث هو ايضاً ذلك عن اسلافه ابراهيم القضي. يقول ابراهيم تلميذ ابي حنيفة: «كان ابي حنيفة يوالي وعيالي عشرين سنة. ولما قلت له: ساريت اجود منك. يسأل: كيف او رأيت حماداً»

لقد كان الامام يحيى تلامذته له حيا. وبعثهم الى الذي الذي يقابل عنه كان للباب اذا وقع على احد منهم يرى مشقة ذلك على نفسه. كان يدفع عنهم الآذى. ويحول بين الواحد منهم وبين ان يتعرض للضرر أو الهانة. وما روع قول المصطفى صلى الله عليه وسلم: «ما تصدق رجل بصنفه افضل من علم يشره»

● رحم الله هؤلاء الائمة. لقد كانوا حقاً بانيي العلم ومضاهي الهدي. وانركوا ان استغلال الطلاب امر لا يجلو بالعلماء. ويجب التيق.

وفي رأى ان اكتسبان من الامتحانات. وهو الامر الذي نجم عن الشدية الحديثة. ويعلى ايضاً على تلاميذ الابتدائي والاعدادي. لسهل الدروس الخصوصية. وزاد معاناة الاسرة المصرية. وهو يحتاج الى اعانة نظري. والرجوع الى النظام القديم افضل واكسر. ورحم الله كل من ربح المصير وراقى التفكير وخلف وصير دأى عن الجشع والاستغلال ابها المعلمون

✻✻✻ كاتب القلم: وخيل كلية التربية بالقاهرة للدراسات العليا والبحوث



المصدر : **العالم اليوم**

التاريخ : **١٠ مايو ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ربع سكان مصر يداون الامتحانات

■ كتيب - العالم اليوم - خاص

تبدأ بعد غد والسبت امتحانات نهاية العام بمعظم المدارس على مستوى الجمهورية ويتقدم لأداء الامتحانات هذا العام بمختلف مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي العام والفنى أكثر من 15 مليوناً و 500 ألف طالب وطالبة بما يعادل ربع سكان مصر.

يؤدى الطلاب امتحانات اليوم الأول فى مادة اللغة العربية والدين، انتهت مديرىات التعليم بالمحافظات من تجهيز اللجان لاستقبال الطلاب. أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات مفصلة لمديرى التعليم بالمحافظات بتوفير وسائل الراحة والهدوء للطلاب طوال اليوم الامتحانات وحظر الاقارب حتى الدرجة الرابعة من أعمال المراقبة والملاحظة داخل اللجان. وتشديد الرقابة لمنع الغش الفردى والجماعى، كما قرر الوزير حظر استخدام التليفون المحمول داخل اللجان و السماح للطلاب باستخدام الآلات الحاسبة غير البرمجة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

العالم اليوم

التاريخ :

١ مايو ١٩٩٧

وزير التعليم «العالم اليوم» : قبول جميع الناجحين في الثانوية بالكلية والمعاهد

٥ محنت - طلبة معتمد
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اقبال تفضيلات جديدة على تنسيق قبول الناجحين في الثانوية العامة والكلية والمعاهد بالجامعة وتنسيق القبول بالكلية والمعاهد بالجامعة وتنسيق القبول بالكلية والمعاهد بالجامعة وتنسيق القبول بالكلية والمعاهد بالجامعة

المراد الطبية بكتيات العلوم والانصاف الصلبة بكتيات التربية. كما اقرى الوزير الى قبول طلاب الهندسة الصناعية التي تخرج بين المراد العلمية والادبية بالكلية والمعاهد النظرية ولقاء للواء الأمانة التي درسها العالي
كلاب الوزير استعين المجلس الاعلى للجامعة بدراسة القبولات الجديدة لمرورها على المجلس في اجتماعه خلال سبتمبر القادم لاورها.

واكد الوزير في تصريحات خاصة له ان «العالم اليوم» انه تقرر قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة الحديثة والقديمة بالجامعة والمعاهد. واشار الى ان مكان بالكلية والمعاهد لكل تخرج هنا

كما تخفى التفضيلات بامراء تشير في مجموعات المراد الاختيارية المؤهلة للانتماء بالكلية والمعاهد بالجامعة بالكلية النظرية بقدر التمييز الى وجود مودة في قبول المرشحين لادة الرياضيات بجملة

واكد الوزير في تصريحات خاصة له ان «العالم اليوم» انه تقرر قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة الحديثة والقديمة بالجامعة والمعاهد. واشار الى ان مكان بالكلية والمعاهد لكل تخرج هنا

واكد ان القبول بالجامعة الخاصة ان يكون عن طريق مكتب التنسيق ولما سيكون عن طريق هذه الجامعات مباشرة. واشار الوزير الى ان في مجلس الجامعة الخاصة تمديد قواعد الانتماء بها والاحاد للقرى ليرها بكل كلية ومعهد.

واكد ان القبول بالجامعة الخاصة ان يكون عن طريق مكتب التنسيق ولما سيكون عن طريق هذه الجامعات مباشرة. واشار الوزير الى ان في مجلس الجامعة الخاصة تمديد قواعد الانتماء بها والاحاد للقرى ليرها بكل كلية ومعهد.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٣ - مايو ١٩٩٢

سوزان مبارك ترأس الندوة الوطنية لتطوير التعليم الأثني المقبل

كتبت - سيليكا النقادى:

ترأس السيدة سوزان مبارك قيادة الرئيس للندوة الوطنية لعرض ومناقشة تقرير الأمم المتحدة الخاص بمراجعة وتطوير إصلاحات التعليم الأساسي في مصر، التي تعقد بالقاهرة يوم الاثنين المقبل - ثلاث أعم فريق من خبراء منظمة اليونسكو بالتعاون مع البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة. وصرح الدكتور عدنان شهاب الدين المدير الإقليمي لمنظمة اليونسكو بالقاهرة بأن الندوة تهدف إلى استعراض نتائج التعليم الأساسي في مصر في السنوات الخمس الماضية بناء على طلب من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وأهداف أن الدراسة التي قدمت للحكومة المصرية في ديسمبر الماضي أوضحت أن هناك إنجازات واضحة فيما يتعلق بتطوير المناهج الدراسية وإعادة تأهيل المعلمين وكذلك فيما يتعلق بزيادة عدد المدارس الجديدة وإنشاء أنظمة جديدة للتعليم في مصر على أوسع نطاقا. وأضاف أن الدراسة قدمت الفرص في المدارس. وأوضح الدكتور شهاب الدين أن الدراسة قدمت توصيات في مجالات رئيسية تتعلق بتدريب وإعداد المعلم وطرق الاحتفال به وتكوين الطلبة وأخصائى الأسس - السبب لتطوير الامتحانات مع استمرار في تطوير المناهج من خلال تطوير الكتب المدرسية واستخدام التكنولوجيا الحديثة بالإضافة إلى توسيع إدارة التعليم الأساسي ليس فقط على المستوى المركزي ولكن على مستوى جميع المحافظات. وأكد أن اليونسكو سوف تقوم بإعداد مشروع مشترك مع وزارة التعليم في مجالات السابقة خاصة فيما يتعلق بتطوير الكوادر على المستوى المركزي والمحافظات. وأضاف أن الأمم المتحدة تضع مشكلة تطوير التعليم في مصر على قمة أولويات برامجها للتعليم في مصر. ويقعد الندوة هدف ضم من الخبراء والعلماء التخصصيين وممثلي الدول المهتمة بتطوير وإصلاح التعليم لديها وممثلي الجهات المانحة في مصر وممثلي مجسلي الشعب والأوروبي.

وأهداف أن الدراسة التي قدمت للحكومة المصرية في ديسمبر الماضي أوضحت أن هناك إنجازات واضحة فيما يتعلق بتطوير المناهج الدراسية وإعادة تأهيل المعلمين وكذلك فيما يتعلق بزيادة عدد المدارس الجديدة وإنشاء أنظمة جديدة للتعليم في مصر على أوسع نطاقا. وأضاف أن الدراسة قدمت الفرص في المدارس. وأوضح الدكتور شهاب الدين أن الدراسة قدمت توصيات في مجالات رئيسية تتعلق بتدريب وإعداد المعلم وطرق الاحتفال به وتكوين الطلبة وأخصائى الأسس - السبب لتطوير الامتحانات مع استمرار في تطوير المناهج من خلال تطوير الكتب المدرسية واستخدام التكنولوجيا الحديثة بالإضافة إلى توسيع إدارة التعليم الأساسي ليس فقط على المستوى المركزي ولكن على مستوى جميع المحافظات. وأكد أن اليونسكو سوف تقوم بإعداد مشروع مشترك مع وزارة التعليم في مجالات السابقة خاصة فيما يتعلق بتطوير الكوادر على المستوى المركزي والمحافظات. وأضاف أن الأمم المتحدة تضع مشكلة تطوير التعليم في مصر على قمة أولويات برامجها للتعليم في مصر. ويقعد الندوة هدف ضم من الخبراء والعلماء التخصصيين وممثلي الدول المهتمة بتطوير وإصلاح التعليم لديها وممثلي الجهات المانحة في مصر وممثلي مجسلي الشعب والأوروبي.



المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٧

المدارس الفنية تؤهل اسباب لبطالة والتطرف

خدعوك فقالوا

المدارس الفنية

المدارس الفنية

بصراحة شديدة حالة التعليم الفني
لا تسر ولا ترضى أحداً !

إنه تعليم فني مصطب يتصلب
شرايين ، ومدرسين عاجزين ،
وتكنولوجيا بدائية متخللة ، وورش
على عليها الزمن وعلول متحجرة !!
وبعد ذلك نصرخ لماذا نحن متخلفون
عن العصر ؟

□ تحقيق : نبيل صديق



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومقرات إتباع هذا التعليم . لا مدارس صالحة ، ولا مدرسون مديون يستطيعون تحقيق الهدف من التعليم الفني . . كل هذا في ظل إمكانات ضعيفة جداً للورش ، وتخصصات حتى عليها الزمن وتكنولوجيا معقدة كلاً . . ما يدع إلى سؤال الملأ أعداد هائلة من الشباب . . دون تعلم مهارات حقيقية تؤهلهم لإيجاد فرصة عمل ، كما يجعلهم فريسة سهلة للبطالة ، ما يستتبعها من آثار وأضرار مثل التطرف والاعتراق !!

● تعليم خارج الزمن !!

وقد قام د . ناجي شوتو . . الباحث بالمركز القومي للبحوث التربوية يبحث شمل ٩ مدارس لدية نظام الخمس سنوات ، تقل هذه المدارس ٥٠٪ من مجموع هذا النوع من التعليم للتدرب على بعض مشكلات هذا النوع من التعليم الفني ، وأبعادها وبتدورها ، وعلى العوامل التي تقلل خلقها ، وقد اشتمل البحث على عيتين تم اختيارهما بطريقة عشوائية وما :

أ- عينة طلاب السنة الأخيرة ، حيث بلغ عددهم ٥٧١ طالباً وطالبة .

ب- عينة من أعضاء هيئات التدريس والإشراف ، حيث بلغ عددهم ٢٢٨ عضواً .

وقد أوضحت نتائج الدراسة ضعف نسبة المتدربين بهذا النوع من التعليم من الحاصلين على الشهادة الإعدادية ، والتضح أيضاً قصور شروط القبول الحالية وعدم كفايتها في اختيار الطلاب الذين يصلحون للدراسة الفنية والمهنية بالإضافة إلى قصور تطبيق الاختيار الشخصي ، والمثلث م . . وفي مجال توزيع الطلاب على التخصصات ، فقد أوضحت نتائج الدراسة أن مدارس هذا النوع من التعليم تميز بعض الطلاب على الالتحاق ببعض التخصصات دون رغبتهم فيها .

كما أضح قصور الأسس التي تعتمد عليها المدارس الفنية في توزيع الطلاب على التخصصات ، وعدم كفايتها ، ونادرة التخصصات التشريعية في هذا المجال سواء على مستوى قوانين التعليم ، أو على مستوى القرارات الوزارية .

في جلسات مجلس الشورى تمت مناقشة تقرير عن التعليم الفني في مصر . . وأشار هذا التقرير إلى أن هناك قصوراً شديداً في إعداد مدرسي التعليم الفني للمعلمين تأهيلاً ملائماً لأداء مهنة التدريس بهذه المدارس ، هذا من جانب ومن جانب آخر طريقة اختيار طلاب التعليم من الحاصلين على أقل الدرجات قد أدى إلى نظرة المجتمع لهذا النوع من التعليم على أنه تعليم درجة ثالثة : « كما يرى » ، هذا إلى شعور طلاب التعليم الفني بتدني مستويهم العلمي والاجتماعي عن زملائهم ، مما أثر عليهم ترويضاً واجتماعياً ، وعلى سلوكهم أيضاً ، الأمر الذي يتطلب تغييراً جوهرياً في الفلسفة السائدة للتعليم .

وقد اعترف د . حسين كامل بأنه وزير التربية والتعليم أمام أعضاء مجلس الشورى بأن نسبة البطالة بين خريجي التعليم الفني تتعدى ٨١٪ في حين أن هذه النسبة لا تتعدى ٢٩٪ في خريجي التعليم ، وأكد الوزير على أن الوسيلة الوحيدة للتعويض على البطالة تستلزم الارتقاء بالتعليم الفني ، وأن القواعد على القتالية في التعليم التقني ما بين عام وإلى آخر متقلبي يتطلب دراسة شاملة حتى يحصل الهدف المطلوب ، حيث إن نتائج التعليم ما بين فني وعام أصبحت غير مجدية ، وخاصة أن تكلفة إنشاء مدرسة فنية واحدة تزيد على تكلفة إنشاء ٩ مدارس تعليم عام .

ويكفي صراحة اعترف الوزير بأن التعليم الفني في مصر لا يمثل له في العالم ، وخاصة الدول المتقدمة التي لا تعرف نظام الأعدادية في المرحلة الثانوية .

● تعليم الفقراء :

والواقع داخل مدارس التعليم الفني يؤكد كلام وزير التربية والتعليم من حيث إنها مدارس خرج الزمن ، فمثل أن حدوداً نسبة ٧٠٪ من طلاب المرحلة الإعدادية للالتحاق بالتعليم الفني تكسب الطلاب داخل القصور بصورة مفرقة ، ولم ربح شعار التوسع والارتقاء دون أن غلبت الإمكانات



المصدر: صياح الخبر

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٧/٥/١١ أي أن بطاقة غريخي التعليم الفني تجاوزت ٢٨٨٨، الأمر الذي يوضح أن التعليم الفني ليس هو الحل، كما أن السياسة الانتكاسية في التعليم الجامعي لم تعد ملائمة في الوقت الحالي، حيث أصبح الاتجاه إلى التعليم الجامعي فيها للنمو الهائل البنية وأحدث في الاتجاه نحو التوسع في التعليم الجامعي، وفي عام ٢٠٠٠ سيكون هناك لقفز في المستوى العالي - استل في الإحصائي والمهنتس المصمم بينا سيكون هناك نقص في التكنولوجيا. أي أن الشبكة أصبحت تركز على التكنولوجيا، والتي تسابق الدول المقدمة فيها بينما للاحتفاظ بمكانتها في تقسيم العمل الدول بينا

تسمى في الجانب الآخر محاولة إنتاج للدول التامة المهنية في أن التعليم الفني هو الفرصة للملازمة لكل هذه الدول، من هنا نلاحظ أن التعليم الجامعي في مصر أصبح مرتبطاً بالفرص المتاحة أمام الطلاب ذوي المكنة الاقتصادية والاجتماعية التي تؤهلهم للاشتراك بالجامعة لا احتقار به من فرص متوفرة من التعليم الخاص والأجنبي.

● بطاقة في انتظاره!

للتوسع في التعليم الفني يفرده لبحر وجرى تحويله من التعليم الجامعي كان بداية الكارثة... يده العيرة تبدأ... ناحية جمال العيون مدير المركز القومي للبحوث التربوية كلامها مؤكدة أن هذه الناحية من التعليم كانت أحد ملاحم عدم تكافؤ الفرص في التعليم، إذ أن من يلتحق بالتعليم الفني لا مكان له تقريباً في الجامعة أي أنه تعليم مغلق في النهاية! أما الثانوي العام فمن يلتحق به يمكنه الالتحاق بالتعليم العالي والجامعي، أو بمعنى آخر تعليم مفتوح في النهاية، وبدون أن التعليم الجامعي يقود إلى أرقى للتأهيل فلياً في حين أن التعليم الفني لا يؤهل صاحبه إلا للمهنة البسيطة أو غير المثمرة (والآن غير مطلوبة في سوق العمل)، وربما كان هذا وراء أجرى الحديث خلف الدروس الخصوصية! طلة أن مجموع للدرجات هو العاشدة التي تسمح بالالتحاق بالثانوي العام، فالجامعة بعد ذلك، وقال الحال على ما هو عليه في التمهينات، وهنا بدأ الاتجاه نحو التثنية أو عائلة التغيير سواء كان هذا في نوعية البرامج والأدوات الموجودة في المدرسة التقنية، أو السباح لزيد من الأعداد للتخرج من التعليم الفني بالالتحاق بالجامعات، فكان هذا خطوة نحو تحقيق المسألة بين غريخي

وفي مجال التدريبات العملية والمهنية أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

عدم كفاية الوقت المخصص للتدريبات المهنية بمرورها داخل المدرسة وبمضاعفات العمل... إذ يظل متوسط نسبة هذا الوقت عن ٢٩٪ من مجموع ساعات الحصة الدراسية وقد لوحظ أن قصور للتدريب العمل داخل المدرسة يرجع إلى عدة عوامل منها:

نقص وقت الآلات والمعدات، وعدم تشجيع الحديث منها، ونقص المواد الخام، ونقص الكتب الفنية والبرامج التعليمية، وزيادة عدد الطلبة في مدرس العمل عن المقرر قانوناً، واختلاف بعض المدرسين النظرة عن التدريبات العملية، وتصور دور المعلم نحو العملية التدريبية وتطلع أيضاً أن تصور التدريب للعمل للبدائل بمضاعفات العمل يرجع إلى ضيق العلاقة بين التعليم الفني وقطاعات العمل والأنتاج... وعزلة كل منها عن الآخر وضعف الاستفادة من إمكانيات التدريب بمضاعفات العمل، وتصور نظام التقييم والإشراف في تدريب الطلاب... المعلم هو مساهم التعليم الفني، لمستطعهم وعرضوا للتدريس، لم يحصل على دراسات تربوية، أي أنه غير مد للعمل في التعليم والوزارة تتأخرت هذا الوضع أبعداً وأكثرت ضحايا للتعليم الصناعي والتجاري في كليات التربية.

وداخل التعليم الصناعي توجد مسألة حقيقية حيث ينقسم المعلمون إلى فئتين!

الأولى... معلم عمل من خروج للمدارس الفنية الصناعية ذات الخمس سنوات.

الثانية... هي غريخي كليات التربية يقومون بتدريس المواد الفنية نظرياً ويرفضون تدريس العمل عليها على اعتبار أنه لكل هذه الفئة حدث بها ازدياد أيضاً بعد إنشاء كليات التعليم الصناعي... وغريخي هذه الكليات يدرسون العمل والنظري معاً.

حق الموجهين هناك موجه نظري وآخر عمل والموجه العمل لم يتبد تعليمه الفيرسوط ولذا لحروب النظري والعمل مشتملة داخل التعليم الفني.

● بلا مستقبل

وسجل ارتفاع نسبة البطالة بين غريخي التعليم الفني تقول «لأن عمل» البطالة بالمرکز القوي للبحوث التربوية: أنه وفقاً للإحصائيات... نجد أن نسبة البطالة الإجمالية وصلت إلى مليون و٥٠٠ ألف غريخي ونسبة البطالة بين غريخي الجامعات لم تعد



المصدر: صحاح الخبر

التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● عبيد القرن القادم !

المدرسة المشغلة هي بداية الطريق الصحيح هذا هو القراح د . تاجية جمال الدين مؤكدة التعليم هو السلاح الأساسي لمواجهة العصر بتغيراته العلمية المتحولة ، وما يؤكد تحالف التعليم الفني للمدارس الثانوية الفنية في مصر يمد أمن مصر القوي بالتعليم هو ركن أساسي في الأمن

القوي .. وأيضاً في عملية التنمية وبناء المستقبل .. ولهذا فمطلوب فتح القنوات بين التعليم الفني والثانوي العام ، وهذا يتطلب نوعية مختلفة من التعليم في المرحلة الثانوية كلها ، بحيث تزيد لبراعة الفنية في التعليم الثانوي العام وتزيد البراعة العلمية والثقافية في الثانوي الفني ، ويتم هذا في مدرسة واحدة وتتعلم القواصل بين نوعيهما بل يتوافق هذا على اختيار التعليم للبرامج التي يرغب في دراستها .. لينسج نخصص مدينة مع الثانوي العام تساعد على مواجهة الحياة ومتطلباتها كقضاء ..

ولهذا فالتقارب القواصل بين التعليم الثانوي مطلوب ، وإقامة الفرصة لكل الحاصلين على الإعدادية لاستكمال تعليمهم الثانوي في مدرسة واحدة .. بحيث تصبح مرحلة التعليم العام ١١ سنة للجميع ما أبكر ..

ولعل الذين يرفضون هذا الاتحاد يرفضونه من منظور طبعي ، حيث يتصورون حتى الآن أن التعليم ينبغي أن يظل للثقة ١١ لقد آن الأوان لكي يكون التعليم للجميع ، كما تقرر تقرير الأمم المتحدة ، وكما تؤكد وللق مصر التعليمية منذ التسميات ..

فالكينجوت لا بد أن يكون في متناول كل إنسان (فلسطين) ترفع الآن شعاراً مؤده كينجوت لكل طفل .. وهذا كل طفل كل طفل على التساوي لمواجهة المستقبل ، لأن الذي يسيطر الكينجوت في إسرائيل هو الطفل الفقير الفقير أمه يشتره له تلقائياً ، وبالتالي فهو يحاول لتحقيق تكافؤ الفرص بين الجميع عن طريق الإمداد بأدوات العصر الرئيسية ..

ولهذا فإن عصر الانفجار المرنق للعلم والتفكير لا يسمح لنا بالتفرقة شائكة تعليم عام لمن ١٩ أو تعليم لمن ١٢ هذه التناقض لم يعد لها مكان في عصرنا هذا ١١ إن لم نساهج روح العصر ومتطلباته فلا أمل في البقاء ! فالمستقبل سيهدمنا

إثنين ، وخاصة أن الواقع العمل أثبت أن سوق العمل ليست في حاجة إلى نوعية المتخرجين في التعليم الفني ، والذي يتميز عرجه مميزات لا تؤممه للجميل في المجالات الجديدة أو القطاعات الموجودة ، بسبب انخفاض مستوى التدريب والمستوى الثقافي إضافة إلى التغيرات التكنولوجية والكاسية والتي لا تسمح لهم بفرض عمل ، مع هذا أن هذه المدارس تقلل في سوق العمل بين لا تعلمهم هذه السوق ١١

ومن هذا المنطلق ظهرت الاتجاهات نحو افتتاح مدارس ذات خمس سنوات لمواجهة هذه الأخطار ،

وأيضاً متعدد حاليا تكنولوجية ، والمثل في هذه المعاد التي تؤهل بالفعل الشباب في مجال الإلكترونيات والمسابقات يسي قلماً أن الشباب المعمر مستعد للتعليم المهني للتميز الذي يؤممه بالفعل للعمل والتعامل مع العصر .. ولهذا فإنني أصرخ للجميع : ألهووا فالمدارس الصناعية والتجارية لا تؤهل صاحبها إلا للبطالة .. وأيضاً انتظروا لندن للشوى الطلاب ١١ وما يؤكد كلاس هذا أن عدد الشباب المتطرف الذي ضبط في حوادث تطرف في المسجد ألعلمهم من عرجي فالمدارس الثانوية الفنية ١١

● نظرة مستقبلية !

ولدي الدكتور تاجية شتوة للخروج من الأزمة التي تضغط بشدة على أنفاس التعليم الفني توفير الحوافز المادية والمعنوية التي تشجع الطلاب في الإقبال على التعليم الفني نظام السنوات الخمس مع تصحيح أوضاع التعليم الفني وحل مشكلاته وضرورة تطبيق مجموعة من الاختيارات الهنية التي تقيس تكافؤ قدرات واستعدادات وميول الطلاب المتخدين للاختيار بهذا النوع من التعليم .. مع ضرورة مراعاة رغبة الطلاب في التخصصات التي تنفق مع قدراتهم واستعداداتهم وحافزهم الصحية والبدنية مع إجابة التفر في بعض التخصصات الحالية بحيث تكون ملائمة لنوع النشاط الاقتصادي في البيئة المحلية وما يتفق مع التطور التكنولوجي المعاصر والاحتياج ببرامج إعداد معلم التدريبات العملية وبرامج تدريبه أثناء الخدمة مع إعطاء حصة أكبر في هذه البرامج للجانب العلمي وإيفاء هؤلاء المعلمين في بؤسات لرشح ستواء العمل وتوليد التجهيزات والآلات والمعدات الحديثة ، وتركيبها وتنشيطها وتدريب المدرسين عليها ، وصيانتها وتوفير قطع الغيار والمواد الخام اللازمة لها ..



المصدر: صباغ الخضير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٥/١

بسرعة لشرح عما يتقبل والحل في التعليم الجانبي
التنيز للجميع ما لم يكن .. لتصلح شياطينها بما
يساعدكم على حيلة أمن مصر، القوي والإعدادهم
كي يكونوا صانعي الذكاء واللقاء والأدوات الطبية
للقلعة الدقة وصناعة كل ما تحتاج إليه ، ويصمد في
نفس الوقت للمتألفة وإلا فسكون وبلا نقاش
عيد القرن القادم !!



المصدر :
الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مستقبلية لمناهج الجامعات في المؤتمر القومي لمركز تطوير التعليم الجامعي

مشكلات التنمية الشاملة وإرتباطها أيضاً بخدمة المجتمع وتنمية البيئة ودراسة حالة المناهج الدراسية في الجامعات المتقدمة من حيث الفلسفة والأهداف والمواد الدراسية وأساليب التعليم وأدوار أعضاء هيئة التدريس وأدوار الطلاب والأنشطة الطلابية وتكنولوجيا التعليم وأشكال التعليم.

مقرر المؤتمر: د. حسن فحالة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي ورئيس المؤتمر الأستاذ الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس

بمجلسي الشعب والشورى والباحثون والمفكرون ورجال الأعمال وممثلي الكليات العسكرية والجامعات الخاصة وبيحث المؤتمر الرؤى المستقبلية لتطوير المناهج الدراسية للجامعية في مصر، وتدور محاور المؤتمر حول واقع المناهج الدراسية بالكلية الجامعية المصرية والعربية ورؤى المستقبل، والجهود المبذولة على طريق التطوير والإصقانات للخاصة والعمومية التي نواجهها في القرن القادم ومدارسه أدوار المناهج في الجامعات في علاقتها بتوعية الخريجين في الجامعات ومواجهة

بمفهومه في الأسبوع الأول من نوفمبر، للقائم المؤتمر القومي المستوى الرابع مركز تطوير التعليم الجامعي، بإدار الضيافة بجامعة عين شمس تحت رعاية وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ورئيسة الدكتور عبد الوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس.

يشترك في المؤتمر رجال الجامعات والإعلاميون على المستوى القومي والشخصيات العامة ذات الصلة بالتعليم الجامعي والبحث العلمي والمجالس الأعلى للجامعات، ولجان التعليم



المصدر :

الإمام الخميني

١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر دولي لتطوير البحوث والدراسات العليا بجامعة الأزهر

والاستفادة من التطورات التي
لعبت بساطع البحث العلمي في
البحوث بالجامعات والدراسات
بالجامعات، وتقديم رؤية تطبيقية
للقرائين والأبحاث والأبحاث المنظمة
لأعمال الدراسات والبحوث
والخدمات المعاصرة للطلاب
والباحثين، فضلاً عن مناقشة
المشكلات التي تفتقر سبل طلاب
الدراسات العليا والسبل التي ترقى
بإمكاناتهم وقدراتهم البحثية
وأضاف الدكتور حسين عويضة أن
المؤتمر سيناقش سبل توجيه البحوث
والدراسات العليا بالجامعة لتكون في
خدمة المجتمع والبيئة في مصر والعالم
الإسلامي.



د. حسين عويضة

نائب رئيس جامعة الأزهر أن المؤتمر
مدون يركز على تطوير الدراسات
العليا والبحوث بالجامعة وفقاً
لمعيار قياس كفاءة الأداء البحثي

تنظم جامعة الأزهر مؤتمراً دولياً
لتطوير وتطوير الدراسات العليا
والبحوث بالجامعة يهدف المؤتمر لبحث
رعاية لجمعية الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر يوم
١٤ مايو الجاري بمقر مركز
الاقتصاد الإسلامي بالجامعة
ويستمر يومين يستهدف في المؤتمر -
الذي يرأسه الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس الجامعة - بحث واقع
الدراسات العليا والبحوث بجامعة
الأزهر وإعادة صياغة أهدافها بما
يحقن انطلاقاً جديدة لهذه الدراسات
في ظل عالمية رسالة الأزهر ومرصه
على خدمة الإسلام والمسلمين .
ويعرض الدكتور حسين عويضة



المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ مايو

الأمن والتنمية الاقتصادية من منظور إسلامي

يعقد المنتدى الاقتصادي بمرکز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر ندوة حول «الأمن والتنمية الاقتصادية من منظور إسلامي». صرح بذلك الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير المركز، وقال أن الندوة سوف تناقش قضايا الأمن والاقتصاد من منظور إسلامي، وتشتمل على الاقتصادي للعلاقة بين الأمن والاقتصاد وواقع الأمن الاقتصادي في مصر، ويشارك في أعمال الندوة الدكتور عبد الهادي أنهار عميد حقوق المحصورة الأسبق واللواء رفسا عبدالمعز مساعد أول وزير الداخلية للأمن الاقتصادي والدكتور شوقي دنيا الاستاذ بنجارة الأزهر في نقهنا الاشتراك.



د. محمد عبدالحليم



المصدر :

الجمهورية العربية السورية

التاريخ :

١٩٩٧ مايو ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات المراسم مستمرة

في عيد رأس السنة الهجرية

أكد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم في القاهرة أن أعمال مسير الامتحانات لنهاية العام الدراسي والتي تبدأ غداً لن تتأثر لأن امتحانها في الجازات وصحية وقال أنه تم التنبه على الدروس والبركات التعليمية بذلك مشيراً إلى أن يوم ٨ مايو من المتوقع أن يكون عيد رأس السنة الهجرية وأن الامتحانات الصحية في جازات هذا اليوم تستمر دون أي تغيير. وقال أن جميع الترتيبات اللازمة لاستعدادات نهاية العام لتتميز أرقام الجازات وأعمال الترتيبات ووجه أعمال الترتيبات لتتميز جازات بالكملة مشيراً إلى أن عدد الطلاب في القاهرة يبلغ مليوناً و٦٠٠ ألف طالب وطالبة في صفوف النقل والتهدييات.



المصدر :

الأمم المتحدة

٢٩٩٧ مايو

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يلتحق بـ ٧ مدارس جديدة بالحوامدية لها

كتب - يسرى موالقى:

يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور عبد الرحمن شحاتة محافظ الجيزة غداً (الخميس) بتفقد سير الامتحانات في المحافظة وافتتاح المجمع التعليمي الجديد بالحوامدية والتي يضم ٧ مدارس مختلفة للتعليمات.

ويصرح السيد محمود مفتاح وكيل وزارة التعليم للجيزة بأن هذه المدارس تكلفت ٢٢ مليون جنيه ولعمل لإنهاء من العام الدراسي القادم. وقال إن هذا المجمع يضم مدرسة



د. حسين بهاء الدين

الحوامدية والثانوية الحديثة للبنات ومدرسة الحوامدية الابتدائية للبنين وعمر بن الخطاب للتجريبية للغات والحوامدية الابتدائية ومدرسة توكري لدراس التعليم الأساسي إلى جانب افتتاح التوسعات الجديدة بمدرسة عربي الحوامدية. والجديد في هذا المجمع وهذه الوزارة التي يقوم بها وزير التعليم الحوامدية أنه تم لأقضاء تماماً على نظام الفترتين بجميع المدارس والقرى بها. واستحدثت مدارس جديدة لأول مرة بالأقاليم وفي مدارس تجريبية للغات وإنشاء مدرسة صناعية لتسويق مبرك. كونه ومدرسة ثانوية مصرية. إلى جانب مدرسة للتربية الخاصة الفكرية والسمعية وفي مدارس متخصصة تنشأ لأول مرة بالأقاليم



المصدر:

١٩٩٧

التاريخ:

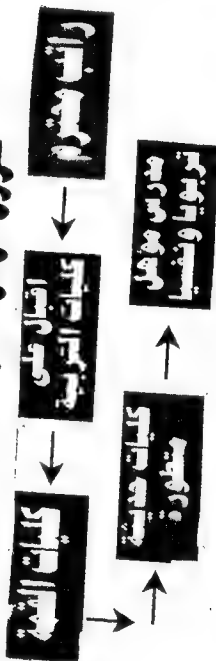
١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الخدمات والتعليم

اللغة العربية هي الأساس والفتاح.. التعليم الإجباري
ضرورة وكرامة وحياة





المصدر

١٩٩٧ م

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والعودة، ويعرض خصوصية داخل الدارس في ذات النافذة للقررة سماها العرائرة مجموعات قوية بأجر خاصة ذات مستويين عادي ومتميز. للتكسيد القادرين عليها، وإستحداث وأسئلة في مسدري الطالب للتربس، ونماذج أسئلة لتخرج عنها الامتحانات، وأسئلة متفرقة، وتبريرات على الإجابة، وإعطاء لطم إذا أجاد الدارس من عمله - بتروايته - إلى وتختلف أطرا متكاسين قول للشارع (كبار) لطم أن يكون رسوخ) إلى للشارع مصر أيا، وبالله ١٢، وأقول:

إن الفل هو في: التطعيم الإجبارية كضروية كرامة وحياة وتقدم. أما التعليم الجامعي فجدد في سن القائمة حشرة أو المصحين لأربعين المصالحين له ووالى امتحانات قبولهم - وهي نطقهم الخاصة ومجانا للفرار - وأترك الكلام في التعليم الجامعي وانكم عن التعليم الإجباري.

والتعليم الإجباري كما أرى هو واجب، وبحل محل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي للعلم والفن، في مرحلة واحدة مدتها ٦ سنوات لحظ لجميع أبناء مصر من الجنسين، أبنائنا، وبناتنا، من سن ٨ أو ٦ سنوات إلى سن ١١ أو ١٢ سنة وهو مستوية لغوية ولأجود إن تكون سنوية الأفراد أو جماعات أو ميئات - محلية أو إقليمية - ولأجود إن كانت في هذه السن إن يلقوا تعليمًا جيد، وأجود للدراس ٨ ساعات، ولعلم الفرائس عام ميلادي، ولإجازات أو عطلات لا في أيام الجمع والأعياد الرسمية ولا امتحانات.

والتعليم الإيجري، معارف عمومية إنسانية وعلمية - ومهاراتية - ضرورية كمال الإنسان وجبات (للمهنيين بالجمع: للمعارف الإنسانية - لجمعها)

استأ في حاجة إلى تعليم - والتطعيم في حلقة إلى اللغة، واللغة في مسيس الحالية إلى رجالهم لتعليم ليسوا على أننى قلب رجل واحد، فمبدأ ليجمع للتعليم، كل للتعليم، ومبدأنا لنا نطق تطعيم لغوي يحل لنا الامتيازات الحالية الأتية:

- ١ - دمج الدرس الفنى بالدرس اللغوي.
- ٢ - عند حصول الدرس اللغوي إلى المواد الدراسية الأخرى.
- ٣ - تطوير اللغة بيد الكتب اللغوية.
- ٤ - إطلاق يد اللغة في كل منقول، وإلى كل مكتوب.
- ٥ - العمل بالعلمي من دون إهمال الفني.
- ٦ - إلقاء، خروج اللغة والدخول في مهارتها في كل مادة دراسية.
- ٧ - فحص الإنتاج الثقافي من منظور لغوي.

قد هي القضية إجمالاً. بل قد يتاح لنا التفصيل إن كان ثمة من يستمع إلى ذاء الحفاظ على «اللسان العربي المبهج» والله من وراء القصد هو العاقل والعجم.

● بين دهنور كتبه مصطفى محمد وكيل التربية والتعليم السابق بالبحرية إن مخطاهه ومناخه في التعليم ليسم التعليم وحصول التعليم - من أول الأزهرييات وإلى الآن - حكيات طرية أو أربنا إن تعرض لها احتجتنا إلى نصف قرن من الأزمان - والآن - وإما استلقت في طرح السؤال التالي:

هل التعليم هو مجرد لعاب الفلاسفة إلى الدارس ثلاث أو أربع ساعات يرميها يفسد شهر في السنة لأثنى عشر عاماً، وأقال من كتب في حكايات طرية ويجعلونها - بحق - طهرهم في الغلاب

لهمست سوى قوة حصول إسماعيلها، في شملها، وبازارت الأهم، كيف انتحال في فهم لغتي، وأطلق في القدم من كتابات الأخرين: ألقوا في القيد في اللغة بل فوارا إن ليس منا سرور في الأمور الأتية:

- ١ - الفصل بين الفكر واللغة.
- ٢ - تطبيق أختان على اللغة بهطلها في كتب أو البليت لوفينا مالا كثيراً.
- ٣ - التدريس في محاسبة مطفى غير اللغة على القاطلة والارتقال اللغويين.
- ٤ - فصل الدراسة اللغوية (التدريسية) عن الدرس اللغوي.
- ٥ - الاهتمام على ممثل الدرس في الدرس اللغوي.
- ٦ - أهمية بي للتعليم الأكاديمي - والدروسية، وبين هؤلاء وسجع اللغة العربية.

فوجبة التطعيم تنفي - عني - فوجبة اللغة، وإذا كنت قد سكت من أين تبدأ؟ فالإجابة عنى: من اللغة تبدأ، ويتجلى أن يصاننى مسائل. كيف تبدأ؟ وأقول: علينا بأورة نظرية تعليمية لغوية عربية في لغتنا العربية، «سليمة» وتعلمنا، ثم تعلماء ومن خلال هذه النظرية في اللغة يجب أن نستويع للعلم الأتية:

والكبر، والمصرفاء، والواقع والأشكال، والفقيه، واللغة لها قدرة على هذه جميعا، لكن التعليم اللغوي في الدارس غافل عن هذا جميعه.

لغنا في سلسلتها ليست في حاجة إلى نظريات غيرة، إهم سيقولنا في «الليز» والرياضيات والبيولوجيا، حقه إن محدثهم لهم السبق، لكن الحار أن يقتدوا علينا لغتنا بكلام من تعليم لغتهم نطقهم لغلا، وإعتقاداً به إعتقاداً، وبكلامه وشهادت عليا من تعليم في تعليم لغتنا



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٧

أزمة جديدة بين طلاب التعليم العالي بسبب «كتب الطوق»

كتب طارق عبد الحليم:

انتشرت حالة من الاستياء الشديد بين الطلاب الثانوية العامة وأولياء أمورهم خلال الأيام القليلة الماضية بسبب الزحام الشديد على مبنى قطاع الكتب بوزارة التعليم لشرائه كتب مطبوع الطوق، التي أعلنت الوزارة أن الامتحانات لن تخرج عنها.

أدى الزحام الشديد من الطلاب وأولياء الأمور إلى مصرع محمد حمدي حسن (٢٩ سنة) وهو عامل بالتنظيف الابتدائي بوزارة التعليم.. إثر هبوط حاد في الممر الدموية نتيجة لتفريق النقص، حيث سقط أمام حبال الإصلاات والسداد والى حلقه في الحال.

وقد زادت حالة الزحام بسبب وجود أعداد كبيرة من طلاب المحافظات الأخرى ولقائهم بالعامرة بعد أن رفعت بعض الدوريات التعليمية بالمحافظات تسلم كتب للتفريق وتوزيعها على الطلاب بسبب قرب انتهاء العام الدراسي مما يصعب من مهمة تحميل رسوما.. في الوقت الذي طالب فيه بعض المحافظات الأخرى أعدادا محدودة من هذه الكتب.

أكد الطلاب ضرورة وجود هذه الكتب في المكتبات العامة ولو بإجمالي ديج بسيط.. تخفيفا لحالة الزحام الشديدة على المنافذ المغيرة بالعامرة، وعلى الخط الرئيسي بالوزارة، بالإضافة إلى ضرورة توزيعها مع كتب الدراسة منذ بداية العام وليس قبل الامتحانات بأجل، الأمر الذي سيؤدي إلى تشتيت الطلاب بالذاكرة في أكثر من مصدر.

وكانت وزارة التعليم قد انتهت من طبع (٥ ملايين) كتاب في مختلف المراحل التعليمية وتسليمها لقطاع الكتب بالوزارة لتوزع طباعتها وتوزيعها منذ فبراير الماضي، ورغم ذلك كانت الحاجة عدم الانتهاء من تأليف كتب اللغات والاقتصاد والفلسفة وعلم النفس والمنطق واللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية للامتحان الثاني والثالث الثانوي.



المصدر : **الدراسات**

٢٠ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمجستير والدكتوراه.. التعدي على اختصاصات الأقسام العلمية.. استنزاف وقت وجهد الأساتذة في ساحات القضاء.. هذه هي مفردات الدستور الذي يحكم جامعة حلوان.. والذي حولها إلى مكتبة خاصة جداً!

انتهاك القيم الجامعية.. تجاهل القوانين والوائح.. عدم تنفيذ أحكام القضاء.. المحسوبية.. ترقية أعضاء هيئة التدريس حسب المزاج الشخصي.. التحيين دون موافقة الأقسام.. النقل التعسفي لأعضاء هيئة التدريس.. إضافة مشرفين جدد على رسائل

بلاغ إلى رئيس الوزراء:

الفساد.. يحكم جامعة حلوان

الجسرية.. شارع خان

الترقية.. والإنتاج العلمي

آخر ما تفكر فيه

القدمة.. مما يعد تأثيراً على أعضاء اللجنة المحكمة.

الأغرب من ذلك أنه رغم كل الضغوط التي مورست لترقية الباحث الدكتور.. إلا أنه تم رفض ٧ بحوث كاملة منها ٢ بحوث تم رفضها بمعرفه د. سمير نعيم -استاذ الاجتماع بأبواب عين خمس- الذي نقل هنا بعض مجامع في تقييمه للبحوث الرفضية.

ففي تقييمه لبحث د.مفهوم المخبرات بين تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، أكد د. سمير نعيم أن هذا البحث لا يشيف أي شيء لأصالة البحث أو الإضافة إلى المعرفة في مجال التخصص.. وأن مصادر البحث مزيفة ولم تتم الاستقصاء منها في البحث.. وأن أسلوب العرض هو: مجرد عرض سردي لما هو بالجدول دون إحاطته

الوقائع ثم حُرِّمَت منه

ويجوز..!!

د. هديل محمود محمد المصري

مدرس علم الاجتماع بأبواب

القاهرة- للرقى في فبراير ١٩٩٦

لوظيفة واستاذ مساعده.. إلى هنا

والأمور تبدو طبيعية للغاية.. لكن

الغريب قبل والحاد- أن يسمح

للكثور عدل بالتقدم بعدد ١٠١٥

بحيث للتقديم بواسطة المحكمين

لاختيار القبول منها، وبالمخالفة لما

تفرض به قواعد الترقية من التقدم

بأربعة بحوث فقط للترقي لاستاذ

مساعده.. ولم تتوافق الأمور عند

هذا الحد فقط، بل أرسلت البحوث

المقدمة باسم صاحبها بدلاً من أن

تكون ممهولة كما ينص القانون..

بل أكثر من ذلك أن د. محمد

الجوهري نفسه -رئيس الجامعة

ومقر اللجنة العلمية- قام بكتابة

مقدمة أحد البحوث المنشورة

للكثور عدل وكال له للنيح في تلك

والشعبه اخترت اسماورا

الجامعة.. لتكليف -بالاستندات-

مفردات الدستور السائد خلف تلك

الاسوار.. دون رموش أو تجميل..

وتكون بلاغا إلى كل من يهيم الأمر..

نبذا فتح الملف بما يجري للجان

الترقية العلمية لأعضاء هيئة

التدريس.. للاستندات التي تمت

إيدئنا، تؤكد أنه تمت ترقية أعضاء

من هيئة التدريس لوظيفة أستاذ

مساعده دون أن يرقى إنتاجهم

العلمي والبحتي لمستوى الترقية!!

بل وصل الأمر -في بعض الأحيان-

إلى أن يكون المشرفون على رسائل

المجستير والدكتوراه لهؤلاء

الباحثين هم أنفسهم أعضاء لجان

الترقية!! وتكفي هنا ثلاث وقائع

فقط لا يدور في كسوف ليس لجان

الترقية.. وإن كان من الضروري أن

نشير قبلها إلى أن د. محمد

الجوهري -رئيس جامعة حلوان-

هو رئيس لجنة الترقية لطم

الاجتماع والخمسة الاجتماعية

والأنثروبولوجيا.. أي أن هذه



مدير الأورمان التجريبية يقرر:

إلغاء المرافقة ومعاقبة مرتكبها وولى أمره

بقلم:
موسى جندى

منا نحن الكبار - لا يقضى ١٢
بل، ألا يقضى المديرون.

وبدعمي أن يكون مثل هذا
الإنسان أسيارات. يجب الأستاذ.
ولا يروح لأستاذ. يجب المدرسة
أو يكرهها. وكل ذلك يتوقف على
الكيفية التي يتصرف بها هذا
الأستاذ أو ذلك. والجور الذي يسود
هذه المدرسة أو تلك.

لكن الأمر المؤكد أن الطالب في
هذه المرافقة تحديدا قد أصبح
ضحية وعونة الأب الذي اضطر
لذلك السيد مدير المدرسة فقال له
ما يضر به من قلق دعه إلى أن
يطلب اعتبار ابنه في إجازة عدة
عصية ظهر يومه. وأصل قننه
للمدير حين وافق سيادته. ثم
حدث بوعده. وهو ضحية خفا
للبن والمدرسة.

لقد أدبنا باتسوال في تحقيق
أمرته الشرفن الثانونية في مديرية
التعليم. وأرجو أن يطاع الوزير
على التحقيق وأن يتخذ إجراء فوريا
لتصحيح هذا الخطأ الفاحش. إذ
لا بد أن يشعر التلاميذ وأولياء
الأمر باحترام المدرسة وأنهم
استنادا إلى العدالة والزمانة وليس
استنادا إلى القوة على التصالح
بالقانون والإجراءات. والروتين.
وسا يجرى في هذه المدرسة
بإسناد الوزير شيء عادي جدا.
ألا تطعم. أو لا تبارك. إنما
تقلع في البيوت. والفرس
المقصودية لك جهنمية تاكل
نضول أولياء الأمور. وكل شيء

تذكرت أن السيد الدكتور الوزير
شخصيا كان عضوا في الاتحاد
الاشتراكي العربي. فلقد لعل ذلك
قد يقع في يوم الحساب. ولكنني
عنت فتذكرت أن الشعب المصري
كأن كان هو - يقضه وقضيه -
الاتحاد الاشتراكي العربي. ولم
أنتي كنت استثناء من الاستثناءات
الطبيعية. فلم أكن أبدا عضوا
بالاتحاد الاشتراكي العربي.
ولا أنكر من تسامحي أن أكون
عفريت من الجن. أي وقلة العلم
مراكم. وفقدت. وأبى هذا
مصدر إزعاج أبدا بالتسمية لي بل
هو مصدر الضمانية لأنه دليل على

أن الشياطين طبيعي. يمر بمراميل
العصر للخطئة. ويتسم سلوكه
بخصالها. ولا أنكر أنني
أضجع على أن يتصرف بمسودة
طبيعية. يتصور على الأوامر
والتراميم والنظام. ويتكيف مع
الظروف المحيطة والتأقلا. ولقد
بالطبع يتردد على وهل لمراميتي
موسماتي. وأنا أظن كل هذا
وأشجع لأنه من هذه الظروف
يجوز من الوضعية ويتضح.
واللأسف أن هنا ما نطعم في كلية
الفرس التي تخرجت فيها عام
١٩٧٠

ولا أنكر أن ابني لخطأ.
ويخطئ. وسوف يخطئ. ومن

وكم في مصر من المضحكات.
ولكنه ضحك كالكبداء. في خدام
لغة من أعضاء العناب. واصلني
خطاب من مدرسة الأورمان
التجريبية (الغات) يفيد أن مجلس
الأمن التربوي (مجلس الإدارة)
قد عقد جلسة طارئة والعيال بالله ل
يوم ١٩٧٠/٢/٢٥ وأقر فصل
الطالب أسامة موسى جندى نهائيا.
كانت قد تمت تهيئة مسرح
العمليات. لأن الأمر يتعلق بالمر
على ولي الأمر الذي تجاسر فلما إلى
السيد الدكتور وزير التعليم يطلب
إلغاء قرار وأصبح التصفى بفصل
نجله. فكتب السيد الوزير تأخره
ويطلي فرصة أخرى. فقرر
السيد المدير أن تكون فرصة أخرى
وأخرى. والعين بالعين والسن
بالسن والبادي أعظم.

وجاء في حيثيات حكم مجلس
الأمن التربوي. وهو بالأساسية
مجلس عسكري. وكل أعضاء على
ما يبدو جنرالات في جيش الوفاق
والفرق. وبلا تترك الأفيال. جاء
أن القرار اتخذ بسبب كثرة
التهجمات البتية. الاستخفاف
بالالتزام الوطني. وإسقاط العلم
والتهديد بحق المدرسة. وسخر
عدد من المدرسين الأفاضل بكتابة
تقارير يفيد كل هذا. والظهور.

وبالطبع حين تحدثت - مع مدير
المدرسة - في الأمر. لم يلقه أن يقلت
نظري إلى أن ثمة شبهات تورم
حسري شخصيا بجاني تورم
الاتحاد الاشتراكي العربي. وقد
شعرت أسعافا بالمرعب أولا أني

هادي في الفصل. فلا شر ولا
أجبيات. وليس هناك من يأمر
أولادنا بأن يلقوا له ذلك للمعلم
وله التجهيزات. والأبناء في حرة
لكل ما تعاول غرسه فيهم من قيم
لا احترام المعلم يتعلم على صفرة
الدروس الخصوصية. والالفاظ
غير اللائقة التي يتعامل بها المربي
الفاضل. المدير أو المدرس. وهل
صفرة الإلال اليومي للتلاميذ

وأولياء الأمور بسبب أمور من تروح
وعدم ربط ويطاق. وعدم
وضوح شفرة المدرسة في مكانتها
وكان كل شيء ضام النظام
ولم يبق إلا رباط العنق.

إننا نرسل إبننا بأساسية
الوزير إلى المدارس ليتعلموا مكارم
الأخلاق. الصدق. والزمانة.
وإداء الواجب والرسالة. ولا
نرسلهم إلى معقلات وسجون

يقوم فيها للمدرسون بكتابة تقارير
عنليها. وتلقى فيها المرافقة بقرار
مدير المدرسة ويطلبون.
تفرض فيهم كرامة العلم والعلم
والدبر والمدرس والمدرسة.
إنني أطلب سيادتكم بتشكيل
لجنة متابعة من أساتذة كلية
التربية. بحيث هذه الحالة ودراسة
أوضاع هذه المدرسة. ووضع
نتائج الدراسة أمام سيادته لتري
أن دافعي عام. عام. وليس دافعا
شخصيا. لأن ما فعله السيد المدير
هو حالة ثورية ثورية. ولكن في
فئجل.



المصدر: السوف

التاريخ: ١٩٩٢ - مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحلة الطالب في وزارة التعليم!!

معالي الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم،
خبر مصرع عامل نخل بمبنى الوزارة أثناء محاولته شراء كتاب
«طريق التفوق»، والتي أعلنت الوزارة بأن الامتحانات سوف
تأتي منها.. نشرت هذا الخبر كزعملة الجمهوريات، وقالت
الصحيفة: «وسط هذا التزاحم الشديد لشراء كتاب طريق
التفوق لدى العامل محمد حمدي حسن مصرعه لم يهبط جاد
بالنقطة الدموية نتيجة ضيق في التنفس». ويقال بأن تلميذين
تعرضا لزمة صعبة أثناء محاولتهما شراء كتاب «طريق
التفوق» يوم الثلاثاء الماضي.
معالي الوزير.. طبعاً الأعمار بيد الله عز وجل ولكل لجل
كتاب.. ولكن.. هل يعقل طرح «كتاب التفوق» في نهاية العام
الدراسي؟ وهل يعقل تخصيص ثلاثة أو خمسة مثلاً لبيع
خمسة ملايين نسخة من هذا الكتاب؟ وهل يعقل قصر هذه
النافذة على القاهرة وحدها وجرمان طلاب الأقاليم منها؟ وهل
يعقل قيام الطالب برحلة الشراء، ابتداء من الدور الرابع
إلى طابق الكتب بحرفة سعر الكتاب ثم الدور السادس لسداد الدين
ثم الدور الثالث لاستلام الاتصال ثم الدور الخامس لخدم
الاتصال وأخيراً التوجه إلى المخازن؟ وهل يعقل أن رحلة
الشراء قد تستمر ثلاثة أو أربعة أيام بون جنوى؟
السئلة عديدة طرحها الطلاب وأولياء الأمور في التحقيق
الصحفي الذي نشره الزميل محمد خليفة بجريدة الجمهورية
بالمعدن الصلح يوم الاثنين الماضي..
وكشفت كلها عن المذهب الذي يواجهه الطلاب.. يعني مش
عناية للثانوية العامة..! وبالنداسية.. بنام كتاب «طريق
التفوق» في السوق السوداء بسعر ١٨ جنيه! أهمل هذا معقول
بمعالي الوزير؟

محمد عبد الحافظ



المصدر: **الزعماء والسياسة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٣ مايو ١٩٩٧**

اشاعات

نعم القريب اولاً !!

عند مناقشة الوضع الراهن للتعليم الفني أو مستواه تنوه خلال المناقشة التسمية التي يحملها خروج للتربية الفنية، هل هي «التسليم» أم الملاحة أو مساعد الموضي أم العامل الماهر أم مسمى لخروج فصول للتسمية وكس جانب كبير من القضية على الرغم أن الأمر قد يستلزم بحث بناء الجدل الفكري. لأن الخروج



سبكون حالة في الهيكل التنظيمي لمثل المصطلح أو للزراعة. ومفردات لخصائصها معينة. يتطلع لصلاحيات معينة. ومستقبل في تلك الإدارة كحل مشدوع. ينبغي ألا يحدد طريقة لاي من يحمل على مزايا أعلى مهنية ملا. لمرء له جاء المكان يحمل شهادة جامعية. وهذا ما جعل أرباباً للتعليم فخرجوا من مسمى التعليم الفني إلى الحصول على مجموع أقل. وما جعل الفروعين يتصور أنهم في مؤسسة غير متطورة مع العامل الماهر الذي يتعلم من الأساليب التي يتخرج من للتربية الفنية. أرباباً لتربية الحرفيين على أرض الواقع. وأهل هذه التسمية تشكل ركناً أساسياً في تمويلها للتأهيل والتدريب للتعليم الفني وتواجه للخطوة (الأساسية) الزراعية. (التجارية) منذ أن أنشأ محمد علي باشا مدرسة الآداب للصناعة عام ١٨٣٧ وحولها لورشة عام ١٨٤٤ ومدرسة الآداب (التجارية) عام ١٨٧١ ومدرسة للتدريب (التجارية) عام ١٨٧٠ وحتى خرج علينا مجلس للشورى في مناقشة اللجنة مؤخرًا بكرة للتربية الزراعية للتخاطب في المؤسسة. حيث تدور للواء الأساسية التعليمية الأساسية بجانب للواء المهنية. ويمنح للخروجين شهادة تأهيل للدرجة الثانوية ومعدنية للتخصص في أحد التخصصات الفنية على أن يلتحق خلال الستين الثانية والثالثة بتجميع مهن يلقى رغبته في التخصص المهني.

ويصل هذا الاقتراح مشكلة المصطلح للتخاطب بالجامعة متفاداً يسمح للخروجين بالتوجه للجامعة حسب شروطها أو الالتحاق مباشرة بسوق العمل أو الانضمام في معاهد عليا ذات مستوى أعلى في نفس التخصص المهني والعربية للمهوم الجامعة التكنولوجية. لتستوعب للتخصصات من خروجي للتعليم الفني بدلاً من إصابتهم حالياً في الكليات الهندسية في كجولعات

xxx ويرجع وجهة هذا الاقتراح وتوجيه للتسويات به إلا أن قضية للمسمى الأساسية لجميع الأطراف. وأبسط من قبول الوجهة الاجتماعية فقط. فالتالي يسبق عادة الاسم وإنسان هذا الزمان يبحث عن لقب. أن لم يكن من حق أن يمتلكه. وفي السوق تتداول حالياً كلاب الكباش والهندسة والحاج بعد اللوق والصلب والأمر يدخل في نطاق التمييز من نفس. خاصة وأن المجتمع مل للفرقة طريقة يعطي الأملاك ويضلل بالانتماء. وحتى إذا نظرنا على مستوى ورش القطاع الخاص. لوجدنا أن خروجي للدراس الهندسية لأنه من الميول عليهم لتكليفهم كما يترددون أما خروجي للتربية الفنية على يد الأساليب المتكثرة والاعتماد على تطوير لا يفسد بالاعتماد من الشهادة والاعتماد للمدرسة للتخاطب في المؤسسة. ولي كانت هذه للجهات الصناعية والزراعية في سد حاجة نظراً لإشغال الطلاب والمهنيين بالزراعة والفنون الفنية العامة. ليس معنى هذا أننا ضد



العدد : ١٩٩٧

٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدرجة : خذاسة وإن التعليم الوطني والقائي هو الأساس المطلوب لانتخاقتنا الصناعية في القرن الثاني. وأن المجتمع الصناعي يتراكم دائما مع ارتفاع في مستوى دخل الفرد والمجتمع الإيكان بالمجتمع الزراعي. بل وتسطيع اختياره الدور الأساسي لتطوير التعليم. المشروع الحضاري لمرور مائة. المهم أن نذكر روح الفرد. ونباين فورا بعد مؤتمرا من استاذة الجامعات ورجال التعليم الفني والصناعة وأصحاب الخبرة وأولياء الأمور يستمعون دراسة الشؤون الفنية كقوة عمل. فالتحضر الباب لكل الابتكار يخرجون بالصيغة المناسبة التي تحل محل النشاط. وتبتكر النظام للمصري للتعليم الفني. يأسى لاحتياجات وتطلعات السوق. ومتطلبات التنمية ويوجدت الأجيال المدرسة الفنية التي تنتج وتمد وتبتكر وتخدم المجتمع. وشكرا للشورى الذي فتح القضية

XXXX

الاقتصاد في استخدام الآلات الكبيرة مطروحة. لخصائص على قيمتها في الأمان مثل كلمة طوارئ. وأولها عندما تنقل لغير مشغول. على تعليم لشخص في شارع. وفي هذا الاستشارة يمدون كلمة تصرف إلى أعمال كبرى قومية وعملاية. تعالوا نذكر قبل أن نصبح حيرات أصنافا البرية

XXXX

بعد ظاهرة احراز الأهداف من الدافع في مرمى دوره كصناعة الضخم. وفي المحطات الأخيرة الحاسمة اقتراح على الجنرال الجوهري الاستفادة من هذه الظاهرة التي ربما كانت المحيزة المنتظرة للوصول لما تنتهي ونزجوا. أرسل دولة الكونستور للشرق المتوقعة. تونس مثلا ومصر ومليون منهم. وهم كالمليون بالمشاهير الدواية وانجاز ما تنهضه ورشاه. ولكن الشرف أن بالمشاهير نالقة المشرقة وما تهافت الجوهري طامعين أيا ما تكونوا ترحموا.

XXXX

لأنه لاجازة لشؤونية بسبب الانفولوزا المركبة. لاحظت أن معظم أصحاب وصلميات المشاكل المالية يعملون مداوم تجارة.

XXXX

للتسويق. التسويق. ليس موعا قدا في الجامعات والمعاهد ولكنه في التلفزيون أيضا لذا الخابط المومس عبدالممن حافظ رئيس مجلس الأمناء ليراجع أوضاع هذا الجهاز الذي يقبل الوجود الأول في مساهمة الآن. ويأبى للسلميات الرضائية التي قدمت على شاشة النيل الدواية لتداع واناس لم تتشوق لها بعد على شاشة النيل على الرغم من فشل بعضها جماهريا مثل أنا وزوجاتي لإبروكر عزت وأبلى طاهر ومحمود الجوتي. ومن عيوب التسويق أيضا أن السيد للسلميات يضع على الشريكة عدة سلميات متتالية لمحيرة الجوتي مثلا ثم يسهل أمام كامل. أما عن السلميات القديمة التي تلغنها القنوات الإقليمية من بعضها بنار الفن لحدث بلا حرج. وأن نتحدث عن العيب الثالث عندما نجد مارتين لهما نفس الجاذبية الجماهيرية المتاعان في نفس الوقت. التسويق فن وأحاساس وحيارة ومستوى وثقافة. ومن يكثر على قاتلي روما يستحيل عليه التسويق لعمالي كراتي x بالملمية اتاحت لي القناة السابعة مشاهير وأقلام التلفزيون أياكي الحسية. لمصمت بالفعل كل هناك من فوق وشعيت أن يكتب أسامة كور مكاشة جزءا جديدا لتكتل سيوفونية الثورة الاجتماعية والاقتصادية دريدا



يقلم :

صالح إبراهيم

للاطلاع على أحكام الأمانة

أشارة بخصيصة

محل طيب يكلبي كغاية.



المصدر : الجامعة العراقية

التاريخ : ٣ . مايو ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برامج تدريبية في المجالات الاقتصادية والمالية للطلاب

تنظم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية دورات تدريبية لطلابها في المجالات الاقتصادية والمالية. أكدت ذلك الدكتورة ومينة بدران وكيلة الكلية. وأشارت أن الكلية تنظم منتدى الحوار الاقتصادي شهريا وذلك لتناول كيفية التصدي للمشكلات الاقتصادية. وطرح السياسات والبدائل لمواجهتها. ومناقشة بعض القضايا مثل الدين العام المحلي. ورفع جودة الصادرات. والخصخصة. وآثر تخفيض قيمة الجنيه المصري. والمثلث السبؤلة في الجهاز المصرفي. وتمثيل معدلات مرتفعة لنمو الاقتصاد في المستقبل القريب.

وأشارت وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلى أن الكلية تنظم أيضا برنامجا لتحليل لقطر النيو فرائي إلى مصر وقد تم في هذا الإطار تنظيم ندوة عن انتخابات مجلس الشعب المصري عام 1995 وستتظم الكلية هذا العام ندوتين عن انتخابات نقابات العمال والانتخابات المحلية.



المصدر: حواء

التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

اقبال بركة

شكر أوزير التربية والتعليم

حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لا يرى ما يمنع من تدريس كتاب الأستاذ الدكتور محمد عمارة «قاسم أمين... الأعمال الكاملة» في المدارس المصرية. فالدكتور محمد عمارة باحث موسوعي جاد ومفكر إسلامي له مكانته المميّزة التي تعترف بها كل الجامعات العربية والعالمية. وقال سيادة الوزير إنه سيأمر فوراً بشراء ألفي نسخة من الكتاب لتوزيعها على مكتبات المدارس الثانوية في كل أنحاء الجمهورية. فهو يتمنى أن يقرأ أبناء مصر وبناتها مقدمة الدكتور محمد عمارة والنصوص الخالدة للمفكر والمصلح الكبير قاسم أمين الدعمة بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية، والتي تؤكد أن الإسلام كان وسيظل أول عقيدة سماوية تحصر المرأة وتساويها تماماً بالرجل. وقد أكد لى سيادة الوزير أن كل ما يتعارض مع هذا الفكر الإسلامي المستنير، أو يكرس أو

يعد النداء العار الذي أرسلته عن طريق حواء للسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تلقيت من سيادته مكاملة تليفونية تفيد استجابته لطلبي. المكاملة جاعني صباح السبت الماضي أى بعد ساعات قليلة من نزول المجلة إلى السوق..

المعنى أن وزير التربية والتعليم يطالع كل الصحف والمجلات المصرية والعربية.. والمفزع أنه يقرأ باهتمام ويستجيب بسرعة عندما يجد فكرة مسيدة أو رأيا موضوعيا.. والهدف أن تتحرر مناهج الدراسة في التعليم المصري من كل الشوائب التي تقيد حرية الفكر

لدى طلاب المراحل المختلفة وتجعلهم مشهودين إلى الخلف، ممنوعين من التجول بحرية في بستان الفكر العربي.. يستنشقون عبير الأفكار، ويتغنون على ثمارها ويهضمون عسلها.

قال لى الدكتور





المصدر : **الحوار**

التاريخ : **٢ مايو ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يشجع أية تفرقة عنصرية بين المواطنين المصريين، سواء بسبب الجنس أو النوع أو العقيدة لن يسمح به إطلاقاً في مناهج وزارة التربية والتعليم.

لقد نص الدستور المصري على أن المصريين جميعاً سواء، ولا يمكن لوزارة تعلم النشء وتقدم لكي يكونوا قادة ومعلمي ومفكرى المستقبل بمصر أن تتناقض مع الدستور أو القوانين.. أو أن تعوق النمو الفكرى والتطور الحضارى للأجيال المصرية المتعاقبة.

وهكذا أثبت السيد وزير التعليم أنه رجل ينطلق فى كل قراراته وسلوكياته من منطلق فكرى راسخ.. وفى قيامه بالحكمة لوزارة التربية والتعليم استطاع أن يواجه بحزم الطابور الخامس.. مدرسو الدروس الخصوصية الذين صوروا نحوه كل ما استطاعوا من أبراق وتشنيعات، وفى عهده تمكنت الوزارة من تطوير المناهج والتقليل من الفترات الدراسية وأعادت المدرسة المصرية ملامحها وأفنيتهها ومعاملها ومكتباتها.. وفى عهده أيضاً وبدعم وتشجيع ومساندة قوية من السيدة سوزان مبارك تم بناء سبعة آلاف مدرسة جديدة فى كل أنحاء الجمهورية.

وطبيعى.. بل طبيعى جداً أن تتم كل هذه الثورة التعليمية على مراحل، وأن تكتنفها معوقات لا حصر لها، وأن يجابهها أعداء التطور وعناكب وسعالي وعقارب العصور المظلمة وأن يترصص بها مليونيرات

الدروس الخصوصية.

طبيعى وأمر متوقع أن تقاد حملة شرسة ضد وزير التعليم الذى يقف موقفاً صارماً من الفساد الإدارى ومعبدة الزوتين ومراكز القوى..

وطبيعى جداً أن يكون الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو أول وزير فى تاريخ مصر يقوم السيد رئيس

الجمهورية بزيارة الوزارة فى عهده.. لفئة رائدة وعبقرية من صاحب المواقف المباركة رئيس مصر.. الذى استمتعنا جميعاً بمتابعة زيارته فى التلفزيون المصرى وأسئلته الدقيقة ومناقشاته الموسعة مع كل كبير وصغير فى مركز الكمبيوتر التابع للوزارة.

أخيراً أتوجه بالشكر للسيد الدكتور وزير التربية والتعليم على اهتمامه ببناء حواء - كل حواء - وأرجو أن يشمل اهتمامه الكتاب الذى صدر حديثاً للدكتور محمد عمارة عن العالم الإسلامى الفذ الشيخ محمد عبده - مفتى الديار المصرية فى بداية هذا القرن وصاحب الفتاوى الثورية المستنيرة التى تنتمى إلى عصرنا الحديث. ولطالما طالبنا شيوخنا الأجلاء وناشدنا الأزهر الشريف وعلماءه الذين نفخر بهم ونعتز بهم، طالما توجهنا إليهم وإلى كل المفكرين الإسلاميين بأن يقوموا بواجبهم الدينى والقومى المنشود، وأن يحثو حثو السلف الصالح بتقديم تفسير عصرى للقرآن، واجتهادات عصرية وقراءات عقلانية وموضوعية ومخلصة للأحاديث النبوية..

لقد فعل ذلك الشيخ محمد عبده وهما هذا المفكر محمد عمارة يلقى الضوء على أعماله ويخرج بها إلى النور فهل نجرم منها طلاب كليات الحقوق والآداب والأعلام.. الخ.

نداء آخر أوجهه للسيد الدكتور وزير التعليم..



المصدر:  المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٧

بعد ١٠ أيام يبدأ امتحان الثانوية العامة

الرسوب .. بحكم قراؤوش

أكثر من ٤٠ ألف طالب وطالبة
في دوامة الإعادة

محمد أمبابي

مختصر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٠٢٧ مايو

التاريخ :

٩٩
 ثم بعد التباينة العامة سينالها رهيبة فقط للتخوف
 وسجاولية البساق بطنيات القمعة. وإنما تحولت مرة
 أخرى اليه كما يلي: «يحدث على انفساس طلاب المرحلة
 الثانية والذات خوفًا من مادة في القانون تحذف الرسوب - بعد
 دور أغسطس - وأق في نهاية وأجدوا حوالي ٢٩٠ ألف طالب
 وطالبة يدخلون بعد عشرة أيام امتحان دور مايو للمرحلة
 الثانية من الثانوية العامة. الأول وحدهم في النجاح بمجموع
 كبير، ويقتضيه يؤجل مواد إيمتحنها في أغسطس، وحتى لو
 سبب في بعض المواد، فالتفرصة في أغسطس قائمة للتعميش.
 ولكن ماذا بعد أغسطس؟

سؤال تحول إلى كابوس في حياة هؤلاء الطلاب.. لأن الرسوب
 ولو في مادة واحدة، يعني العودة إلى رحلة الذهاب من جديد،
 والاعتماد بالصف الثاني الثانوي مرة أخرى، مع أنه نجح في
 مسوان هذا الصف من قبل وأذا كان هذا الكابوس يرغب
 الطلاب الجدد.. فإنه أصبح حقيقة واقعة في حياة أكثر من ١٠
 ألف طالب وطالبة يدخلون دور مايو بالمرحلة الأولى في
 ظروف نفسية صعبة جدا. فهؤلاء هم ضحايا الثانوية العامة
 الذين كتب عليهم أن يبدأوا رحلة الذهاب من جديد
 «أخبار اليوم». تطرح القضية - الزبنة - التي يعيشها
 طلاب الثانوية العامة. فيمثل هناك جيل

روجب، أن يمتحن
 الطلاب في المادة
 التي رسب فيها
 ومعدا أو في مواد
 الصف الثالث فقط.
 وإذا كانت العملية
 تدخل فيها راد
 درجات البساق عند
 النجاح في البساق
 الآخر التي نجح في
 المرة الأولى فيها
 البحث من صيغة
 ممكن أن يعدل بها
 الوضع إلى ما يجب
 أن يكون عليه، ويحدث لا يلقى على فرص
 الآخرين. فمثلا يمكن تطبيق قاعدة أن
 الذي يرسب في المرة الأولى وينجح في
 المرة الثانية لا يحصل إلا على نسبة معينة
 من الدرجات سواء الحد الأدنى لمادة
 ٥٠٪ أو ٦٠٪ أو تقتطع من درجة نجاحه
 نسبة معينة على كل حال حصل على ١٠٠٪
 كأن تحسب له ٨٠٪ مثلا ولا يحصل على
 ١٠٠٪ تحسب له ٨٠٪ وهكذا... وهناك أفكار
 متعددة وبمقتضى راد وأجرت عليها للآخرين
 بمعالجة هذا الموضوع فالبعض يسميهم
 إلى أفكار مستعدة أكثر عدل

لا يصح أن يكون التقسيم عشوائي
 للطلاب، وأما التقسيم هو معيار لا يحصل
 من معلومات. والعدالة تقتضي أن يمتحن
 الطالب فقط فيما رسب فيه وأن تعطى له
 الدرجة كاملة لا أن تحسب له درجة
 النجاح فقط لأننا نريد أن يعقل الطالب
 على العمل لا أن تفسره منه. وإذا كانت
 المراتب التي رفضت من بعض الصفوف
 في الوزارة من الامتحانات تعاقب الطالب
 الذي رسب في صيغة من المواد في دور
 أغسطس في المرحلة الثانية ويحدهم بعد
 كل المواد المقررة عليه في السنتين
 التاليتين، فإن هذا يعد أضرارا لعملية
 التعليمية بأكملها، وأضرارا لجهد الطالب
 الذي بذله في سنتين متتاليتين وما توجهه
 من متاعب مادية وإستعمارية، ولديه أيضا
 أضرارا للمساواة، حيث تقدم إدارة
 الامتحانات أوراق الأهلية وتضع الأسئلة
 وتقوم بتعليم لجان الامتحانات وكلها
 تتكلف أدوية ومواد طائلة ليتمتع بها
 في مواد نجح فيها... فمصالح من تلحق
 الأضرار بالثقة والحرارة، من جهة، من جهة
 علم ويجعل للعدل والشفق ويحرم الطالب
 من حق درسيه.

السياسة التعليمية

ويؤمل الدكتور حامد العبد استاذ علم
 النفس التربوي بتربية عبد حميد ومحمد
 تربية لتأهيل الأستاذ
 أي مادة ينجح فيها الطالب لا يصح أن
 يعد امتحانها بعد ذلك بأي حال من الأحوال
 مرة أخرى، ولا يظن أنها تتكرر أيضا
 في الامتحانات، التي أجريت في
 الامتحانات، التي أجريت في
 الامتحانات، التي أجريت في

يحول عبدالله عتيبة برهجة اللغة
 الإنجليزية: قد لا يشعر البعض صدق
 الأبحاث الذي يحس به الطالب وهو يعيد
 الثانية من جديد، ويحس في فصل مع
 الطلاب المتأخرين من الصف الأول الثانوي
 ويذهب ويذهب بعد زماني كبير لا يقل عن
 سنتين دراسيتين، ولكل هذا كل نفس
 عنيف على الطالب كسما يؤذي به إلى
 أحباطات متتالية، كما أن عدم القناع
 الطلاب بمنطق الامتحان في مواد
 المرحلة الأولى رغم نجاحه فيها يؤثر على
 طريقة التحصيل والأداء، لأن هذا بالنسبة
 له ذات مضاعف، ويشبه لعبة السلم
 والفتيان، بالإضافة إلى أن المرحلة الأولى
 تشكل تحديا كبيرا على الطالب حيث أن
 أغلب موادها متصلة بشكل منهجي مع
 مواد الصف الثالث، والمجموع الكلي
 للمرحلة الأولى ٢٥٠ درجة بينما المجموع
 الكلي للمرحلة الثانية ١٥٠ درجة...
 فلهذا نعلم طالب نوح وتعرض عليه
 رسوبا لجهاد طائل أنه قد نجح في تلك
 المواد، ومن الممكن أن يكون قد حصل
 على درجات عالية فيها.. وبهذا في حد
 ذاته أضرارا لتحصيل علمي الفرد من أن
 يصعب الطالب بدلا من أن يخلص منه.
 وبالمثل أيضا سمنا للطلاب بأن يمتحن في
 المواد التي رسب فيها فقط في الصف
 الثالث، مما يؤدي حتما لآخر على مواد
 المرحلة الأولى ولجعله يلقى الامتحان بها
 رغم نجاحه فيها.

هتاف بلا امتحان

ويؤمل أستاذ معتمد التربوي
 اللغة العربية الأستاذ يوزارة التعليم



النشر والإحداث الصحفية والمعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٣ مايو ١٩٩٧

نتيجة التطبيق

سألت محمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب عن موقف اللجنة ورأيها الشخصي في تلك المشكلة خاصة وأنه يتلقى يوميا شكاوى عديدة من أولياء الأمور خلال...

الأتانين: نص على أن الطالب يحصل على الثانوية العامة بعد نجاحه في ترمين متتاليين، وهذا القانون أقدمه مجلس الشعب ولا يمكن تعديله إلا بالقرنين، وكان التصديق بذلك لتكافؤ الفرص بحيث لا يتساوى طالب يسهل الامتحان أربعين مرة مع من اجتاز الامتحان من أول مرة. وتبيننا أن انتظار حتى تروى ما تشرع عنه...

نتيجة التطبيق: هذه مسالة تحتاج إلى تفكير جدي ولها مخرج آخر لحل به المشكلة. ولكن علينا ألا نتجمل ونحن أولا والخيلا لا نعمل سوى لصالح أبنائنا.

حسابيا جديده

واسأل د. عبد اللطيف جلال مستشار قانون الثانوية العامة المحبلة في وضع مسئني أن الطالب إذا رسي في دور امتحان بالصنف الثالث يذهب الامتحان في جميع مواد الصنف الثاني حتى ولو كان ناجحا فيها بالاضافة إلى أفراد التي رسي فيها في الصنف الثالث. هل هو عقاب أم تمجيد؟

قال: الأتانيون عندما نص على ذلك كان من باب الفرص على مهيا لتكافؤ الفرص بحيث يكون لكل طالب أربعة فرص متساوية لا تزيد في أي حال من الأحوال... وعندما يفشل بعد مرة أخرى إلى نفس الفرص من جديد... أي أنه يبدأ من المرحلة الأولى بحساب جديد وقد تنص من الحساب القديم تماما. ويقول رجب شرابي الوزير الأول لوزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم الثانوي العامة على مرحلتين فيها...

فرص متساوية
ويستخدم اسم
الجميع.
سبعا الطالب
الذي رسي في
الصنف الثالث في
مادة أو أكثر أن
يعيد في المواد التي
رسي فيها فقط
فيمكنه أن يستغل
هذه الفرص وقد
يمضي هذا نوع من
التكاسل ويخون
هذا الصواب يمكن

للطالب أن يشارك ويتبدل من المواد على أن ينجح فيها فورا بعد أن يوجهه فرص جديدة ومكافئة أمام الجميع على حد سواء تتلاقى نوعا من الوحدة وتعان الطالب على التلاقى في تلك المسألة.

تكافؤ الفرص

وفي النهاية يقول الدكتور حسين كاسل وهما الذين وزير التعليم هذا النظام يحقق مبدأ تكافؤ الفرص واتاحة الفرصة لتسعين منهم. وكان هذا النظام يمتنع به أنه معدودة جدا وهي التي تدرس النظام (IGCSE) وبالتالي تطبيق النظام الجديد يضم هذا النهج... فهي مساهمة أحد ماعين متقاربين إلى ما سادة أو تسمح للطالب الذي رسي في مادة أو اثنين في السنة الثالثة أن يعود الامتحان في المواد التي رسي فيها فقط بمعنى هذا أن تتاح له فرص إضافية لم تتح لغيره. ذلك عليه أن يبدأ من جديد تطبيقا لهذا تكافؤ الفرص. ولا فمن

التمكن أن يشارك بعض الطلاب مائة أو ثلاثة ليتفهموا كل سنة اثنين أو ثلاثة فقط. وهل هناك بعد أن انتهت الطالب أربعة فرص والتسوية العامة الأربعة أن يذهب فرصة إضافية... هل هذا معقول بعد أن كانت له فرصة واحدة في النظام القديم والفرص من أي ظروف كان يعود الفرصة كلها... وحتى في حالة الاعادة لا يحسب له سوى الحد الأدنى للنجاح في المادة... هذه مساهمة لتساوي فيها الفرص لتكافؤ ولا يسمح لأحد أن يأخذ فرصة إضافية من باقي زملائه.

النهاية الحقيقية

ولذا كانت كلمة الوزير قد وضعت النهاية للتعليمية لهذه القضية... فإن أحد المشاركين في وضع قانون الثانوية العامة الحقيقية ومتناقضه قد هجر كلماته. النهاية الحقيقية حينئذ أنه أثناء وضع القانون ومتناقضه كان هناك خلاف شديد حول هذه الجزئية بالذات، ولكن وزير التعليم أصدر على ذلك الاجراء وزير لتكافؤ الفرص بحيث لا يسلي كجمهور لتكافؤ الفرص من جهة متساوية. الطلاب أكثر من أربعة فرص متساوية. ويضيف ويصعدا يبدأ من جديد... ويضيف ويتكافؤ الفرص من الممكن أن يتم بطرق كثيرة تحفظ للطالب الذين حصلوا على الثانوية العامة من خلال الفرص الأربعة لتعليمهم ويتوزعون من فورهم من الطلاب الذين يكافؤ إلى الحصول على هذه المساهمة... فهو أن يحصل الطالب على الحد الأدنى في اللغة أو المواد التي رسي فيها... أو يضمن من معدودة الكلي نسبة من الفرصات يحدد لدار التي رسي فيها... أو يضمن من المعدودة الكلي نسبة من العام التالي ولا يسمح له ويحول دور معين... لهذا الفكر جديرة واليحت من قبل مسؤولي النظام أبنائنا.





المصدر :  : المصدر

٣ . مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

حضر ومطبات في طريق التفوق

يختم معركة ضد الترس الخصوصية والتي لم يسيطر إلا عن نفسي هذا لقاء طويل بصورة أكثر من غير. كان الترس حزين كامل بهامتين وزير التعليم من حضور مشكلة كتب جديدة لطلاب الثانوية العامة المستبشرين قصص عن طريق التفوق في هذين من أوله الظرة عليهم، ونحوى على تدريبات وأسئلة مستجدة وأجاباتها، من أعداء أسئلة التخصصين من مركز تطوير المناهج والوزارة.

وفي إمام من استبحان الثانوية العامة، جعل طريق التفوق، التي يدعو وزير التعليم الإلكتروني في السبر فيه إلى طريق التفوق. فقد أعلن الدكتور بهامتين أن الاستجابات أن تخرج عن الأسئلة الموضوعية الموجودة في الكتب. وهنا بدأ سباق يتصارع بين طلاب الثانوية العامة للفرز بكتب هذه المسئلة التي قد تكون سبباً مهما في

أخطاء كبيرة في كتاب الكيمياء تمر من طلاب الثانوية مشاكل !!

في كتابهم، وقد سبوا إلى سائرهم وإلى المناطق التعليمية والكتابات، ولكنهم لم يجدوا شيئاً، فكتب موجودة بخط يميني قطاع الكتب بوزارة التعليم، قد يكون الهدف من تلك استخداماتها في هذا التوقيت الذات، ولأن الإمتحانات بدأت، فسيكون لتعليم الطلاب وأولياء أمورهم، الذين يتجهسون الآن بهم يوماً، وهذا الصراح الباهر أنهم يميني قطاع الكتب بوزارة التعليم بمنطقة

الطريق في محاولة للحصول على هذه الكتب وسط إجراءات روتينية السائلة، وموجاهة بين إدارات التعليم في السور الأول، وحتى اليوم المستحسن، إن الطلاب الذين يتكونون وأولياء أمورهم بشأن الترس الخصوصية، وإعمال مدارسهم، وتعد الكتب الخارجية، وجدوا في سائر هذه الكتب مثلاً لهم في طريقة الإنتاج وطريقة التفوق

$2\text{Zn(NO}_3)_2 + 3\text{H}_2\text{O} + 2\text{NH}_3 \rightarrow 4\text{ZnO} + 9\text{HNO}_3$
وفي معادلة خطية، وأصحبها كاتبي $4\text{ZnO} + 9\text{HNO}_3 \rightarrow 2\text{Zn(NO}_3)_2 + 3\text{H}_2\text{O}$
خلف بارد <

وأكثر من هذه المعادلات الخطية كثيرا، في صفحات ١١٧ و ١٢٠ و ١٢١ و ١٢٢.

أولاً: إضافة الأخطاء الطبيعية، كما في صفحات ٧ و ١٣١، ويحذى الكتب على إجابات أسئلة غير موجودة أصلاً (ص ١٤١) وأسئلة بلا إجابات (ص ١٥٣). كما أخل الكتاب وشيع نماذج إجابات لامتحانات أرقام ١٠ و ١١ و ١٢ من بين ١٤ شخفاً بضعها. وأغل كاتبي أيضاً برسومات أبيض الأجهزة الخفية المستخدمة مع آلة تقار لبرمجيات

إجابات مسئلة أسئلة الاختصار بطريقة تخلف طريقة وضع الأسئلة بهذا القالب، والتي يتبعها المركز القيسوس للاختبارات، وكذلك إنظم العامية، حيث يجب أن يترك عدد الاختبارات عن الأسئلة بمقدار ٢ أو ٣ على الأقل، والشكوى من كتاب الكيمياء، تكررت في كتب سواد أخرى، ولم تقلص على الثانوية العامة فقط، بل طلاب الثانوية العامة.

أخيراً: استرسوا من طريق التفوق واستسلوا واستلتمك عدد الشك في أية معلومة.



أما يريد لها الوزير أن تكون - الهدف خيل، ولاذات، وأن يمكن أن يصبح أداة فعالة في أيدي وزارة التعليم في خدمة الترس الخصوصية وإيجاد شيع مؤهل للتفوق العامية من الترس الخلال، لولا الأخطاء التي شابت عملية الترس، والتي كان يمكن تجنبها لو أن كتابهمها وحملها سليمة دون أخطاء، قد تحدى بهم عن الطريق الصحيح.

في هذا الأمر، من الثانوية العامة، نصف كتاب الثانوية، وهو خربة من الأخطاء والعيوب الخطية، إضافة إلى وضع الأسئلة بعد يؤكد أن هذا الكتاب الذي شارك في إعداده عدة من الأسئلة للتخصصين، من بينهم لثان جيلان تجرب للتفوق، لم يتم مراجعتها جيداً قبل طبعه، وهو بذلك يمثل خطورة على الطلاب الذين يرون شيعه طريق التفوق، والذي يحذى الكتب على تحسين من الأخطاء وتصحيحها، والتي قد يكون هؤلاء الجولات الحكومية، ومن يجرها



المصدر :
 العدد ١٩٩٧
 ٤٠ مايو ١٩٩٧
 التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملية التعليمية ورباط العنق

فقد بهرتني هذه العروض الصباحية .. وفلقت من أعماق قلبي حاش سعادة ألبية الخير ..
 حياها النظام وسفاد القوضى .. ولانسيما حين كان هذا المشهد يستخدم من مشرق تكريلاي مثل خزانة المعلم المعلم وكيل مدرسة المتصورة البدائية وهي تهوى على سيقان أي تلميذ في طابور الصباح فجأة إذا لمح ذرة تراب واحدة على حذاء الطالب أو جوربه .. مازلت لكر لرة الأولى التي دعاني السيد الخير لحضور أول هذه العروض وكيف سرحت بخاطر أي قلب صفحات بللشي تكل منها وجوه أساتذتي الإفاضل الذين برهوا براعة مملعة في الجمع في شخصياتهم بين منتهى الحزم وقوة المرونة .. بين القدرة للالتقاء على أحكام الضبط والربط في المدرسة والتجيز كل طاقات الابداع والتميز والتفكير في عولنا .. وكيف حققوا أيدا للمناعة الصعبة .. تشبهم وتحييم نزهيم وتقديس بهم نبتهم عنهم ونحشى بعفلة حبهم وحناهم .. ومن هذه الممارسة أصبحت العلم والمعلم والمدرسة .. ولم يكن من يبتدأ أحد لم يحدث من أحد أساتذته مثلا أعلى له يقتدى به .. لذا .. يصحطه شديدة .. إن المعلم كان نموذجا في الانضباط واحترام النظام والتفاني في أداء رسالته .. وفي الانتماء القوي واحترام المعلم والعلم نموذجا تقتصد فيه كل معاني الكرامة وعزة النفس والتفكير وكل القيم النبيلة الصدف في القول .. فوفاء بالبعد ..

التفصيل .. لم يحدث أن اعتدى مدرس على تلميذه .. خلفه أو مرافقه أو ضابه ولم يحدث أن قسفى وقت الدرس في التعلل لأنه مشغول بعد المدرسة يصمم لئلا من تلامذته .. ولا كانت المدرسة سوقا لانتهاك الدروس الخصوصية

كثيرا ما تدرجت على إحدى المدارس التجريبية المستحكة بالحجرة .. مع أن لكرصوم وأدى المرحومة والتي لم يحدث أن دعيا إلى المدرسة التي تلقيت فيها تعليمي الابتدائي أو الثانوي ولو مرة واحدة .. بعد أن تلقوا بي فيها بين أيدي معلمين وفكار يصرفون مايتعلون .. ويمارسون معهم تنوع غريب من العلق والأوله والأيمان برسالة العلم والمعلم ..
 وإذا استثنينا المرات القليلة التي تحدث فيها إلى مدرسة الأورمان التجريبية لبعف للصرفات .. أو لأي سبب .. معقول .. فإن القلب زيارتي للمدرسة كانت بناء على دعوات من السيد الخير للمثول بين بيده لتقديم عروض للولاء والطاعة والوقوف أو الجلوس في غرفة عمليات سينته في طابور لثب مع عدد من أولياء الأمور .. وعادة ما يستمر الطابور من الساعة للتسعة صباحا حتى الثانية أو الثالثة بعد الظهر .. وخلال طابور الذئب يرى الإنسان العجبي العجيب .. ويسمع أغرب الحكايات والروايات .. ويشاهد أطرف المسرحيات والتفويلات .. ولم يكن هذا .. والحق يقال .. بذا فائدة .. بل أن هذا عظيم الفائدة فالسيد الخير يبدأ جولته الصباحية .. صباح الخير يا مدرسين .. جالسا على مسند متواضع بجوار الباب الرئيس للمدرسة .. ويأخذ في حيز الطلبة والطالبات الذين سولت لهم أنفسهم الفرة القوضى في العملية التربوية فجاءوا متحشرين دقيقة أو دقيقتين أو خمس دقائق عن بداية طابور الصباح .. أو لم يضعوا إشارة للمدرسة على صبورهم .. أو خالفوا لكرى الرسمى أي مخالفة .. أو لم يربطوا رباط العنق كما يجب وإنما وضعوه سائيا .. ولأني رجل عجوز .. نقة قديمة .. تموت .. على الانضباط الصام والاحترام النظام لدرسي ولتقيس المعلم والمعلم



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **٢٩ مايو ١٩٩٧**

بإصلاح حقلية في المدرسة أو بورة مياه فيقير
لأوضاع ويسمى الحضور قصدا في حوار
الاستماع .. ولقوات اللجنة وغذبات النار .. ويقيم
جرس التليفون فيقسم الحضور بعضا من
الأحداث العائلية الشبهة عن فلان قريب السيد
الخير المسافر إزاء الحج أو العمرة وطلبات
السيد الخير منه .. سويدي زى إلى انت فشله
على بين لون كذا .. لا .. لا بلانش أنيق علفان
عندي واحد أنيق يبقى احسن لوجيته نيتيلى او
سكتي .. واتصل موفلة من شلون الطلبة تعرض
موضوع .. فيستمر الحوار ربع ساعة أو نصف
ساعة .. بعضا يقطع الخير التلميذ ليعود لأحد
أولياء الأمور الحديث حول مشكلة الطالب ..
نحط ونظف المشهد يتكرر على هذا النحو حتى
انتهاء الساعة والنصف أو الثالثة حتى بعد
الانتهاء الساعة ونصف أو الساعة .. ولا اهتمام
لزمنا والتقدير شاشل أولياء الأمور .. ولا التربية
حقيقيا بالتمام مع أولياء الأمور .. ولا التربية
لكن عملية استعراضية يتم فيها تعذيب أولياء
الأمور والتكثير بهم .. وأذلتهم وأولياء الأمور
.. ساكتون .. صامتون .. ومن حين إلى حين ..
يرجون ويستملون .. ويتوسلون .. أمل رجعة
السيد الخير لتركهم .. فيعلمو عنهم وعن الزمان
.. للتلاميذ .. في هذا كجو .. تلعب العملية
للعملية نبرة اكتمالها وحسنها وإيمانها ..
وتصبح ربطة رباط الحلق مسألة على اعظم
جانب من الامعية من الناحية التربوية ..
فالمطلوب تربية جيل يكمله على قيم الهياة ..

ويعتد ان كانت الافلاخ تخرج من فم الترس
او المنظر جارحة للوقوف متجاوزة للاخلاق ..
مبتدلة أو سوقية من هنا أصبح المزيج من
الفتن أو الضمون في العملية التعليمية مزيجا
متناسقا كما لو كان سيمفونية فيها فلان
موهوب ويمزلهيا لوركترا من أبرع المازلين
تحت قيادة مايسترو يعرف كيف ومتى وأين
يجوز ثورة بولايو .. وشرب أروع الامثلة في
الإنشاء الوطني والثاني وإحترام النظام ..
فالمقام السند العالي والمصنع وايدع في الخلق
والفن والفكر والسياسة والآب .. ويبدو ان
السيد الخير قد أطلق على من تدعى شريط
الكثيرات فلان ابقاى واعادي إلى حظيرة
الواقع إذ سرعان ماوالت عبارات الدوبيج
للطابع والطايات بالفاط ومفريات عالم اليوم ..
والنظام العالي لتجديد .. والقصاص السوء
وسوء المدارس وسوء العملية التعليمية وفنون
الدروس القصصومية وبدأت تدخل من
انضماماتى الأولى واسمن التفر وأحاول ان لهم
.. اكتشفت ان المنظر والهدام .. ورباط الحلق
وشارة الهرمية .. وثلاث يتغير مضمونها من
حالة إلى حالة حسب السياق للعام والتغيرات

موسى جندى

الدولة والاقتصادية والمحلية بلفة الملبى
السياسية في المدرسة .. وهي تماما مثل الآلات
الموسيقية التي يمكن ان تصنع اجمل الاغانى او
اشنع مخب وشواض حسب فتوة والميسترو
والمعازين والتخرج تجريبي كولى امر مع الخير
والخيرين والمدرسة .. وكان الهول .. كل الهول إذ
لم يجد مشكلا اعلى واتياولو .. ولا تعليم
والخيرين .. ولا تربية واثريوين وانما معدون
ومعدى عليهم .. انهيان كامل شامل في العملية
القصصية .. والمدرسون يجربون لفتايل
بعضون تحول المعاللات بلا حساب والرحمة
وطيفة فهووا الفتوة وعرفوا قواعد اللعبة .. فهم
يستأجرون الخرس وينفقون له .. فيخلصهم في
الأجر وفيأصلونه والخير لايرى على الفصيح
يتمسكن على قيام المدرسين يواجههم وانما
يجاس في مكتبته وحوله أولياء الأمور لاستدوين
وبعض المدرسين اللقرين .. والمعارف والاحباب
وتدبا في محاوره ولى امر طالب لعدة فوان ثم
ينقل إلى ولى امر آخر .. ثم سرعان ماينقل
يريدافه المعصلون من غصن إلى غصن فيتحدث
عن امر من امور المدرسة مع احد المدرسين
المعاصرين في مجلس الامن .. وفى هذه الاثناء
يدخل احد السباكين تصافح مثلا ان قام

والاستهتار .. واحتفل كل شئ لأن كل شئ أصبح
ه ملى مقبول .. وينتدك تصحيح للمدرسة هي
المرأة التي تعكس بصمك كامل لتروى حياتنا
كلها .. للامعول ..
وفى هذا الجو حدث واقعة يعنى كولى امر
ويبين المدرسة .. تدخل فيها اثنان من كبار
الصحفيين .. الاستاذ مكرم محمد احمد ..
والاستاذ محمود السعدنى وحاولا حل المسالة
في إطار المعول .. فالمطلب تجلى متهم بظهور
خطيرة جدا جدا الاستشغال بالانتماء الوطنى
بمازلى علم جمهورية مصر العربية والتجديد
جاس دائرة المدرسة واصدر حكمه بغض خبرى
نهائيا .. قبل موعد الامتحان بحوالى شهر ..
والحديثات في تقارير من النوع اياه والحكاية
من أولها إلى آخرها تالفة .. مطبوعة مقلدة من
الزلف إلى البلاء .. ومكتتة اذلافا عن تجلى اذا
لخطا .. وهو طبعيا يخفى .. ومن منا لا يخفى ؟
لكننى ادرك انه فعلا يركا ولأن اللثب الحقيقى
هو من حول العملية التعليمية إلى سيرة او
مسرحة للحدث ومن ولم يلهم الفارق بين سلوك
لرائق وعرق محافل الترويا .. (استغفريا ..



للتشـير والخـدعـات الصـحـفـيـة والمـعـلـومـات

المصدر:

إدارة

التاريخ:

٢٩٩٧ مايو ٢٩

وسلوك الرافد .. ومن أثار المبرمة على أحدث
الطرق الأمنية وأرسي تقليد التقارير الصحفية ،
والمحاكمات الصورية وأصدر الأحكام الانتيقية ..
وعمل وفل قائلون إلى قلب به الحب به ..
والمصيبة لن يخلص الإنسان - وأي الأسر-
للساعات الطوال كل يوم على مدى شهرين أو
ثلاثة مترددا على أكثر من موظف .. وتكثر من
إدارة .. وأن يسمع أطراف الأصوات المملة عن
القانون ، وأثرارات ، مجلس إدارة المدرسة ، التي
هي حكم غير قابل للنقض أو الإبرام والتي هي
بمناية قائلون .. وكان كل للبوقة تأتي شريحها
داخلية في إطار القائلون .. اللهم إلا إذا كان
المقصود هو قانون اللباب .



المصدر : الأسرة والدراسة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ع. م. مايو ١٩٩٧

مشكلات العلاقة بين الأسرة والمدرسة

أسس مؤثرات التربية المنصورية

المنصورية - مكتب الإبراهيم
يتكلم قسم علم النفس التربوي
بتربية المنصورية المؤثرات الذاتية
لقسم علم النفس التربوي تحت
رعاية الدكتور أحمد أمين حمزة
رئيس الجامعة ويناقش المؤثرات
على مدار يومين مشكلات الرعاية
الذاتية والتربوية لدى الطلاب
والشعوب والمؤسسات البحثية
والنفسية والاجتماعية وتكلم
تقويم التحصيل الدراسي لدى
الطلاب ويقول الدكتور محمد
أبوت علي الدين عميد كلية
التربية بالمنصورية ورئيس
المؤتمر أنه سيتم أيضا مناقشة
مشكلات العلاقة بين الأسرة
والمدرسة والنظام الحديث
بالإنجليزية والعامة والدروس
الخصوصية والمكتب الخارجية
ومشكلات تقويم المعلم



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٧ مايو ٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتح الجمع التعليمي لدارس الحوادية بمحكمة ١٦ مليون جنيه

كتب - يسرى موافى وعادل الحبيب:

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة أمس الجمع التعليمي لدارس الحوادية الذى يضم ٧ مدارس للتعليم العام والثانى فى جميع المراحل التعليمية المختلفة على

مساحة ٣٣,٥ ألف متر مربع ويتكاتف ١٦ مليون جنيه ويضم أكثر من ٢٠٠ فصل دراسي ومعملا وصحرات للأنشطة ومجالات هوايات وورشات.

وأعلن مدير التعليم أن هذا الجمع التعليمي الذى تأسس به محافظة الجيزة وجمعية الحوادية هو فى إطار المشروع القومي الذى أطلقه الرئيس مبارك عام ١٩٩٠ لتوفير التعليم

وأضاف أنه تم حتى الآن بناء ٧ آلاف مدرسة وسواء تستمر خطة البناء لحماية مصر من آثار التلوث بأن هذا الجهد لم يتم إلا بجهود المواطنين فقد تبنت محافظة الجيزة بناء ٤٠ مدرسة فى السنوات الماضية

وأوضح محافظ الجيزة أن هذا الجمع القمى على الخدمة الشاملة بإدارة الحوادية كما تم استخدامات نوعية مختلفة من التعليم لم تكن متوافرة فى هذه الإمارة.



للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢ - مايو ١٩٩٢

الجامعات تسهم في حل مشكلة البطالة

تتبنى جامعة القاهرة أسطورة جديدة لهذه التعليم بسوق العمل وأعداد الخريجين وأعدادهم في الجامعات والهيئات التي تحتاجها سوق العمل، وذلك لتساعدها مع الدولة في حل مشكلة البطالة والزيادة في عدد الخريجين.

يأتي ضمن هذه السياسة أعداء العمل بالجامعة الخريجين الذين هم البندسة مشروعا لتلبية فرص العمل بالجامعات المصرية وذلك بالتعاون مع عدد كبير من الشركات الخاصة وقطاع الأعمال العام.

وفي هذا الإطار عقدت كلية الحقوق والعلوم السياسية لهذا العام والذى حضره ممثلون لكثير من الشركات كإحدى الجامعات المشاركة في هذه العملية، حيث تم عرض احتياجاتهم وتساؤلهم في كيفية توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات، وذلك من خلال توفير فرص العمل للطلبة في الشركات الخاصة والقطاع العام.

في نهاية اللقاء تم توقيع اتفاقية بين الجامعة والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

والتوقيع على هذه الاتفاقية بحضور ممثلين من الجامعات والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

مشروع بين جامعة القاهرة و١٥ شركة خاصة لتوفير فرص عمل للخريجين والأهله فرص التدريب

الذين تسهم جامعة القاهرة في حل مشكلة البطالة، وذلك من خلال توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

والتوقيع على هذه الاتفاقية بحضور ممثلين من الجامعات والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

في نهاية اللقاء تم توقيع اتفاقية بين الجامعة والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

والتوقيع على هذه الاتفاقية بحضور ممثلين من الجامعات والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

مشروعات لإصلاح طرقات الدائريه التي تشتمل على ١٥ مشروعاً، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

والتوقيع على هذه الاتفاقية بحضور ممثلين من الجامعات والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

في نهاية اللقاء تم توقيع اتفاقية بين الجامعة والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

والتوقيع على هذه الاتفاقية بحضور ممثلين من الجامعات والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

الذين تسهم جامعة القاهرة في حل مشكلة البطالة، وذلك من خلال توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

والتوقيع على هذه الاتفاقية بحضور ممثلين من الجامعات والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

في نهاية اللقاء تم توقيع اتفاقية بين الجامعة والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.

والتوقيع على هذه الاتفاقية بحضور ممثلين من الجامعات والشركات الخاصة والقطاع العام، وذلك من أجل توفير فرص العمل للطلبة في الجامعات.



المصدر: الإمام

التاريخ: ٢ - مايو ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بجامعة أسيوط

كتب - محمد الدرنيس:

وافق مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود على إنشاء أول كلية للحاسبات والمعلومات تقام، أعداد متخصصة في نظم المعلومات وعلوم الحاسب وتتوافر لديهم قدرات من المعرفة والمهارات التطبيقية والعملية لتغطية سوق العمل تتواءم مع احتياجات التنمية المتكاملة والمستقبلية في جنوب الوادي.

وصرح رئيس الجامعة بأن الكلية الجديدة تستهدف تقديم الاستشارات والمساعدات العلمية والفنية للهيئات والجهات التي تستخدم تقنيات الحاسبات والمعلومات لدعم اتخاذ القرار، وقال إن مجلس الجامعة وافق على مشروع اللائحة الداخلية لمركز دراسات وبحوث التنمية لجنوب الوادي وأشار رئيس الجامعة إلى أن المجلس وافق على « مشروعات بحثية لخدمة تنمية جنوب الوادي ».



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٩٩٧ مايو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات النقل بالجمهورية

تبليغا اليــــــــوم

تبليغا اليوم على مستوى الجمهورية
امتحانات نهاية العام الدراسي
١٩٩٧/٩٦ في مختلف المصروفات
الدراسية والمراحل التعليمية وفقا
لجدول التي وضعتها كل محافظة
امتحانات مصروف النقل والكشواتين
الابتدائية والاعدادية وذلك خلال شهر
مايو الحالي ويمنح للقدم كما تجري
امتحانات الشهادات العامة على مستوى
الجمهورية وفي الثانوية العامة الحديثة
والفنية والمعلومات الفنية.
يسمى على امتحان في الثاني على
اساس نتيجة التمرين الدراسي الأول
والثاني الذي يحتسب لكل ترم ٥٠٪
ويمنح بعدها نجاح او رسوب الطالب في
المادة الدراسية وفقا لنتيجه في امتحان
التمرين على ان يجري امتحان دور ثان
الراسب في مادة او اكثر او المجموع
خلال شهر أغسطس القادم لمعلم
المصروفات الدراسية.



المصدر : **مجلة النشأ**

٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ترازيت

بدأ العد للتنازل لسباق الامتحانات . ولا يخلو منزل من مشترك في هذا السباق ، فكل من يستلزم ما قلته لقاء العلم الفرنسي ، والجميع يجنون ويجتهدون ، بغية انقاذ مليون انقاذ في هذه الساعات الحاسمة من السباق . وما لاشك فيه ان الانتصار في هذا المصار يكون في العادة من نصيب صاحب الأعصاب القوية الهلثة ، الذي يتقدم للامتحان بثبات وصلابة . ولأن الأم هي المسترس ، وهي القائد لمسيرة نجاح الابناء ، فعليها يقع عبء كبير في هذا المصار . لذا فليتها تقدم الروضة التي يجب ان تقدمها لابنتها في صورة نصائح . وهي :

هذه الأعصاب : لا يختلف الذان على ان هذه الأعصاب أهم عناصر التفوق والنجاح ، فيجب على طالب النجاح ألا يتفعل بل يلتزم بالهدوء ويضبط نفسه ، ويبعد عن شغوف والعصبية في اليوم السابق للامتحان نفسه . وعند تسلم ورقة الأسئلة يجب قراءة الأسئلة بهوء دون ارتباك . وضع خطة الامتحان .. وطريقة الاستدلال : ألا يجب الاهتمام بالمواد التي تحتاج لعناية خاصة ، فتحدد أولا الموضوعات موضع الأسئلة المتكررة في امتحانات السنوات السابقة . وعند مراجعة البرنامج يراعى كتابة العناصر الرئيسية للموضوعات المختلفة على هوامش الصفحات ، ثم محاولة التركيز ، حتى لا تنسى أحد العناصر .

ابتعد عن الحفظ بقدر الامكان : لا تتبع ميلا الحفظ الاعمي بل حاول تلمهم الموضوعات ، حيث ان المرجحة في حالة الحفظ لتتطلب وقتا اطول منه في حالة الفهم . كما يلاحظ ان بعض المواد كالحساب لا يمكن تحصيله بطريقة الحفظ فلكي يستطيع الطالب استيعاب هذه المادة يجب عليه معرفة مجموعة الرموز والمبادئ ، والطرق المختلفة ويقابل يتمكن من حل تمرينها . الإصرار على النجاح : يجب ان تلق بنفسك بكل قوة وبقدرك على تحقيق نتيجة مشرفة ، فانت تستطيع النجاح نجاحا عظيما .. إن روح التفاؤل قوة هائلة لها اثرها المؤكد في التفوق فانت تستطيع النجاح لأنه سبيل وإن حلقته في مجالات أخرى كثيرة .

معالجة المشاكل الشخصية : لا يكون عند الطالب مشكلة خاصة او حالة نفسية تؤدي به إلى عدم التركيز ، وهنا يجب حل هذه المشكلة كلية ، او جزئيا حتى يستطيع الطالب التجميعيل بدون عرقلة .

الثناء الامتحان : اقرأ ورقة الأسئلة مرتين او ثلاث مرات . وبعد ذلك تستطيع تحديد الفترة الزمنية اللازمة لكل اجابة ، لانشأ الأسئلة ، فتر قليلا ثم اجب بكل شجاعة .

لا تتلق أو تفكر فيما قلته من اجابات نسيت اضافة . ولكن فكر في الاجابات الصحيحة ، والتي اجبت فيها . توقع في الدقائق الأولى من دخولك حجرة الامتحانات ان تشعر بإحساس غريب فتريد نبضات قلبه ، ويتدفق الدم في وجهك ، لكن مهلا لا تتسرع ولا تتفعل أما هي إلا تضع يديك على قلبك حتى تهدأ اعصابك بقلديج . ويتلاشى الاضطراب .

حدد وقتا لكل سؤال ثم اجب على الاسهل أولا حتى تضمن كبر عدد من النقاط الصحيحة .. لا تضع كثيرا من الوقت في الاجابة على أحد الأسئلة الصعبة ، مما



المصدر : مركز التحسين

٤ . مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يربكك . ويعطلك . فتخرج من الطلبة بقومون في خطأ جسيم عندما يقومون بالإجابة على عدد قليل من الأسئلة التي تكون في نفس الدرجة من الأهمية . لأنهم الإجابة إلا إذا كنت متأكد من الإجابة لأنه في كثير من الأحيان يتحول الصواب إلى خطأ . أبدأ إجابتك بالنقاط الأساسية فإن هذا سوف يساعدك . ويساعد المصحح على تتبع الأفكار .. لأننا نخرج حجرة الامتحان إذا انتهيت من الإجابة قبل الموعد المحدد . واستغل الوقت المتبقي في مراجعة الكلمات . ولقواعد قد يمكنك إضاعة ملاءم يكون قد سقط منك أو ميسطر لك من معلومات إضافية .

الاحتباس من تعاطي المنبهات . عندما تحدث المعركة بين الطالب والكتاب . ويشعر الطالب بالإجهاد والحمول . فإنه يلجأ دائماً إلى تعاطي المنبهات والمخالفات المنشطة للذهن . وفي الحقيقة تؤدي هذه المنبهات إلى تنشيط مؤقت للذهن لا يلبث أن يزول . وحتى في عنوان هذا النشاط الطارئ فإن الطالب لا يستفيد كثيراً من هذه الفترة . ولا يعلق بذهنه سوى القليل مما قرأه نظر لأن حمول العقل في هذه الفترة يؤدي إلى انكسار ملحوظ في قدرته الاستيعابية . لذلك فمن الأفضل الابتعاد عن هذا الأسلوب التشبيهي . ومن هذا ينضح أن أهم العوامل التي تؤدي إلى انتصار الطالب في معركة الربية في نهاية كل عام هو عامل الثقة والتصميم . وأتبعاً للقوانين بونكرت : إن جيل الآباء الشاملة تمنع من التقدم . فقل لهم عبرته الخفاة : يجب أن تزول من الأرض .

أليس



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧ م - ١٩٩٧ م

□ وزير التعليم ومحافظة الجيزة في الحوامدية:

مشروع «مبارك» للتعليم قفزة حضارية لصناعة المستقبل

أكد الدكتور حسين كامل بواب الدين وزير التعليم أن افتتاح الجمع للتعليم الجديد بالحوامدية جاء في إطار مشروع مبارك للتعليم، الذي بدأ عام ١٩٩٢، حيث وصلت إنشادات الأبنية التعليمية إلى ٧ آلاف مدرسة بمختلف محافظات الجمهورية. وهو ما يعتبر علامة مضيئة في العملية التعليمية.

وأشار وزير التعليم - خلال افتتاح بعض المشروعات التعليمية بالحوامدية - إلى أن المشروع يهدف إلى توفير فرص التعليم للجميع، خاصة في المناطق الريفية، حيث يهدف إلى إنشاء المدارس الجديدة بالتنسيق مع المحافظين ووزارة الأبنية التعليمية.

وأشاد الدكتور عبد الرحيم شحاتة بالإتجاه الصحيح الذي تم في قطاع التعليم، حيث

كان يتم إنشاء مدرسة كل ٢ أيام بالمحافظة. وأن جملة الاستثمارات للأبنية التعليمية الجديدة كانت ٨٠ مليون جنيه سنوياً. وصلت إلى ١١٠ ملايين جنيه في الأعوام الأخيرة. وأوضح المحافظ أنه تم تحويل ١٤١ مدرسة ابتدائية من نظام الأبنية إلى فترة وأمد، إلى جانب تخصيص ٢٠ فقرة أرض لإنشاء مدارس جديدة عليها للأبنية على مشكلة تعدد الفترات الدراسية في ٨٢ مدرسة بالحيطة.

طارق السنوطي



المصدر : **اللاعبة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٤ مايو ١٩٩٧**

بقلم : **مى شاهين**

الجنس الآخر

بين البيت والمدرسة

لا بد من وجود تعاون وثيق بين البيت والمدرسة حتى ينشأ التلميذ نشأةً سليمةً ويحصل على قسط كبير من التعليم وفي خلال السنوات الأولى التي تسبق سن المدرسة تكون الأم مسئولة عن سلوك أبنائها وتصرّفاته ولكن المعروف أن الأم المصرية تحب أطفالها وتخلّطهم أكثر من اللازم ولذلك لا تهتم بتصحيح أخطائهم في مرحلة الطفولة المبكرة

أبناؤها ويمنحها بهجاء، وكانت النتيجة أن الصغير كره الدرس ويكره من واجب فيه التدريس أن تلاحظ سلوكه وتصرفاته كل شيء فلا وجدت أن أهدأه، يعني التصرف في مستحقين بمدرسة أو بأحد مثلاً أدوات مدرسية لأطفاله هو، أن تسرع وتدخل، يرى الأمر حتى يجد الجميع حلاً لمشكلة التلميذ، ومن الدرس، أن الآباء والأمهات يهتمون بالتعليم خاصاً لتقبل شكوى التلميذ من التلميذ يصدر رعب، بل أنها تعتبر الشكوى إهانة شخصية لها فلا سمحت في الدرس مثلاً أن أبنائها يريد أن يذهب إلى المدرسة ويحضر، بل أنه أو يضع في حقيبته أدوات لأطفاله وأدوات تدافع عن أبنائها، ولذلك أن فيه مميزات كثيرة، فهو لا يهرب الكلمات الجارحة ولا يقف على بعد يذهب، ولا يصرخ شيئاً وكان الغرض أن تستمع بقلبك في شكوى التلميذ، وتعاون معهم لأصلاح أخطاءه التي قالت لي سيدة فاضلة تعمل في مجال التربية والتعليم أنها لاحظت أن تلميذاً معيناً يسرق أدوات زملائه ويضيق في حقيبته بعض هذه الأدوات وكان لابد أن تستدعي راعي أسرة، فحضرت الأم وخضعت وتكررت عندما سمعت أن طفلها منهمق بالسرقة ولكرت الأيام وبلغت عنه وأبلغت المدرسة لي الطفل يعيش عيشة راحة وإن أباه يشتري له كل ما يريد ويتحاشى في شيء وكانت النتيجة أن ظل التلميذ على سلوكه اللصبي والتلميذ في المرحلة الثانوية يحتاجون في مراقبة صارمة في البيت والمدرسة خذني إن يا جعفر لعمري في أديار التمرات وبين الأفلاك مثلاً يا أخو الأول أن التلميذ بين البيت والمدرسة لصالح التلميذ يكال له التفريق في المدرسة، فيستطيع في الحياة وتفتح في الفصل

بعض العبارات ربما يسمع كلمات تأنيب وشتم جارحة فيلجأها ويردها كثيراً، سألني عنها إلى أنه دون أن يني سعادتها لنفسها وتفرح في تلك والتحال، أن تنهر أو تنصحه، يوافق حتى يكف عن تربيته هذه التسلط والتسلط أن سلوكه سلب يستلهم تأنيبه عندما يكرر وهذه فكرة خاطئة، فالمعلم عندما يتكلم شيئاً أو يركب خطأ في الطفولة والأجد من يرضه يكرر الخطأ ويشارف في عندما يكرر والمفروض أن تعلمه ست الحسابات خطأ من المصروف منذ الصغير وقبل من المدرسة قد تظهر في الطفل سبيل عوارض فيمتدح على أخته أو يصرخ من واجب الأم أن تصحح سلوكه حتى يظن أن الأتية يجب تصمه ويحب عليها وليس أن تعلمه احترام الأب والأخوة الكبار وليس ما تعلمه بتصحيح أخطائه هو، أن تعلمه بتمنية موافق إذا لاحظت مثلاً أنه يجب الدرس أو يهوى سماع الموسيقى أو يمايل كذبه، القصة فالأطفال أن أياها، الأمر يستدعي أن بهذه الفتن ويمنع ربهها مبدية لثابت لأب يذهب إذا رأى طله يحمي وقت إرفاقه في الرسم والآن تمنع صليها من سماع الموسيقى وكذبة القصص وعلى المدرسة وأبائها كتابة نحو التلميذ أياً أن يمايل الدرس الأطفال يلعب واللعن والالتفات حتى يحول للعبة التي يدرسونها قالت لي أم لطفلة أن أبنائها الوحيد تأسف في المرحلة الابتدائية وأنه متعلق في كل اللوات ما حاد ما حاد وأصعب ليحيا، فاستدركنا ول يورس، بل أنما في ألمان تلك اللغة وأخذت تبحث ووافق حتى اكتشفت أن مدرس هذه اللغة يفسو على



المصدر: **الموقف**

التاريخ: **٥ مايو ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاليم

كيف تقع!!

ليس مهما أن تشر بالتجربة..
المهم أن تستفيد منها.. وليس
مهما أن تقع.. المهم أن تعاد

الوقوف.. الأقرباء هم الذين
يكلمون من أجل البقاء..
والضطاء يستسلمون.

عشرات الحكم والنصائح يكتملها
كتاب منظم كيف تقع لمؤلفه
إيمان القسبي محتاتيل برالدون..
ويقول «برالدون» إن التجارب

الحياة شأنا أقل كثيرا من نظرة
الإنسان إليها وتأثيره بها.. ولهذا
لأن التجربة الواحدة إذا مرت

بثلاثة أشخاص مثلا.. فلها قد
تفني على الأول.. وتجبر الثاني
على الوقوع.. ولكن الثالث يمر بها

والفدا.. فتأثير التجربة تتفاوت
حسب مكونات الشخص الأخرية
والنفسية والبدنية أيضا.

إن الإنسان لا يولد سعيدا.. ولكن
عليه أن يكافح من أجل أن يصنع
سعادته الخاصة.. والسعادة إن
تستمر في الكفاح رغم الأزمات..
وإن تقل متقلبا ولكنه مستلصقا.

إن الصداق سهل.. أنه سهل
للتضامات الإنسانية.. والذين

يعتبرون أنفسهم كثيرون ولو
توكلوا واعادوا لتظفر فيما يطؤون
لأكركا أنهم يركبون كبر عظمة

في الحياة وهي الاستسلام للظلم.
والرجل الشجاع يتحمل مسؤولية
أخطائه.. أنه يحترف بما يفعل ثم

يعود للإصلاح.. لرجل الله يحب
أن يلقى بالظلم على الآخرين.. أنه
يقلما يهتم بالشريف والتمس ولا
يهتم لنفسه.

إن المشاكل والصعاب محسنة
بين الناس.. ولكن بعض الناس
يعتبرون أن هذا قدر لا مفر منه..
لهم يترقون بأنهم ضطاء وعلى
المنس لجد الحزين يسألون: لماذا
فعلنا؟ ثم يسألون: ولماذا نعلم بعد
ذلك؟

ويقول «برالدون» إن أكثر
الظلمة في الحب لأمراء ما هو
الحب.. ويرفع شعار الذي قاله
الشاعر الفرنسي «بول فاليري»:

إن قيمة الحب الحقيقية في الحيوية
التي يفرها.. وليس في النموح
والأمل..

إن أهم وسائل استعادة التوازن عند
السقوط هو أن يكون عندك هدف
تسعى إلى تحقيقه.. أن وجود هذا
الهدف هو حبل الألف الذي تنطق
بها

ويقول «برالدون» إن الذي يحمي
المكافح من السقوط النهائي

والتشتت بالحياة هو إبقاءه يجب
أن يحيط بها نفسه.. الإيمان..
الكتب.. للموسيقى الحظ؟

وفي النهاية ليس سهلا أن يكون
الإنسان مكافحا.. ولكن الكفاح
شرط للتجاح.. والتجاح يستحق
المحاولة.

بسم الله بأجيب

التاريخ : ١٩٩٦/٥/٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيان الصحفي

ويؤكد
الدكتور
حسين كسامل
بهاء الدين اتنا
اليوم نستطيع
بمطابقة علمية
وموضوعية

البيان الصحفي

انتقول: ماهو حال التعليم في اية قرية علي مستوى الجمهورية؟ وماهي الحاجة الحقيقية؟ وماهي المعوقات؟ ويشمل هذا البرنامج ايضا مواعيد الصيانة الدورية لهذه المدارس وكل البيانات المتعلقة بها، ويساعد هذا البرنامج برنامجا اخر عندما في وزارة التعليم تابع مركز دعم القرار الذي تم انشاؤه في وزارة التعليم، وجميع مدارس مصر ادخلت على الكمبيوتر ايضا، واصبح يستفيد باسم كل مدرسة والناظر والمدير وعدد الطلبة وينوعية المدرسة وعدد المدرسين وبأي عجز موجود، وكلا البرنامجين اصبحا متصلين ببعضهما عن طريق الياق ضوئية بحيث يتبادلان المعلومات وعندنا اليوم قاعدة بيانات سليمة نستطيع ان نبنى فيها القرارات الصائبة التي تتوافق مع الحاجة الحقيقية.



نحن نبذل جهودا، وهناك تفسير من المؤسسات الدولية، فقد وصلني خطاب من وزير الخارجية يفيد بان مجلس الوحدة الأوروبية اجتمع في بروكسل، وان الدول الأوروبية وافقت بالاجماع على تقديم معونة لمصر قدرها ١٠٠ مليون وحدة نقد اوروبية في المرحلة الاولى



المصدر : **الجمهورية الجزائرية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٥

كبير جدا،
كانت موجودة
عن طريق المجلس
الأعلى
الجامعات، لأنها
بطيئة نوعا،

والشرح، وكل هذا يتم على
التوالي، أي إن كل هؤلاء المدرسين
يشاهدون الحاضر وهو يشاهد
على شاشات مختلفة في وقت
واحد.

رواين الله ستمتكم المسيرة
ليكون لدينا مكتب في كل محافظة
من هذا النوع متصل بشبكات
(الفيدجيو كونفرنس) لكي
نستعملها في تدريب المعلمين، هي
تتميننا، لأنها تتيحنا اليات كثيرة
جدا من الانتقال والأعاشة، ويكفي
أننا نجتمع في كل مركز من مراكز
المحافظات أهل هذه المحافظة أو
المعلمين للجوسجين بها، ولا
يتكلفون الانتقال إلى محافظة
أخرى.

إن الجانب التكنولوجي يفرض
علينا تحديا كبيرا جدا، فهناك بلاد
قد سبقتنا في التنمية التكنولوجية،
ولكنها بدأت تشكو من ظاهرة
سيطرة التكنولوجيا على الحضارة
والثقافة، ونتيجة لها حدث
اضمحلال في القيم أو في الجنود
التي تربط المواطنين بقرائهم
وحضاراتهم وتاريخهم وانعكس
هذا في ازدياد معدلات الجريمة
والتهتك الأسري واللجوء الي
العنف في بعض الأحيان
أننا لا نحب أن نقع فريسة لهذا
وأننا كان لابد من التركيز أيضا
على الجانب الانساني
والروحي والاخلاقي ونحن

واتخذنا طريقا آخر يسهل لنا هذا.
ومعنا أيضا اتصال بالفيديف
الضوئية حاليا في (٧) سبعة مراكز
موجودة بالاسكندرية والامرة
واسوان واسيوط والزقازيق
والاسماعيلية وبنها. وهذه المراكز
تستطيع أن تتصل اتصالا مباشرا
بما يسمى (الفيدجيو كونفرنس)
والحاضر الجالس في وزارة التربية
والتعليم يستطيع أن يشاهد
المدرسين في المحافظات النائية رؤية
العين، والمدرسون يشاهدون
الحاضر ويتبادلون الأسئلة

الكميوتور لأول
مرة.
وبدأنا في افعال
هذه التكنولوجيا،
وفي السنة
الماضية نجحنا
في إدخالها في
٢٠٠٠ مدرسة،
ومعنا الآن في
هذه المدارس
الكميوتور،
والوسائط
التعددية، والمعامل
للتطورة الزمنية
بالبليز والمتصلة
بشبكات
المعلومات عن
طريق الانترنت،
ومعنا اتصال
مباشر في
وزارة التعليم
عن طريق
القم
الصناعي، لأن
حجم الاتصال

أيضا فعندنا مبادرات مع الدول
الصديقة مثل مبادرة (مبارك- آل
جور) فيها لجنة للتنمية البشرية
والتعليم، وهذه اللجنة بشهادة
الأمريكان أنفسهم أنشط لجنة في
البحر -رنامج.

واليابانيين أخيرا وافقوا على
التعاون معنا في مجال التعليم،
وسوف يساعدوننا في إنشاء عدد
من المدارس، وإمدادها بتكنولوجيا
التعليم المتطورة، وفي تدريب
المدرسين في بعض التخصصات.
وفرنسا تساعدنا، وإنجلترا أيضا
تساعدنا، أي أن هناك تقديرا دوليا
للجهود التي تبذل على مستوى
التعليم.
هناك نقطة أخرى، ونحن نتكلم عن
اللوجة الثالثة، وأن التكنولوجيا
ستلعب دورا خطيرا، ولا يمكن أن
نبدأ من حيث بدأ الآخرون.
قرارا باتخاذ مبادراتها للآخرين،

ومن سنة قمرنا لنا لا بد أن ندخل
في هذه التكنولوجيا بأسرع ما
يمكن، فإذا فاتتنا هذه المرحلة
سنهمش، ولا يمكن أن ندخل مصر
النافسة الحالية التي أساسها
التكنولوجيا المتقدمة، وإنتاج مبنى
على التكنولوجيا المتقدمة، إلا إذا
درب ابنائنا على هذا النوع من
التكنولوجيا، ومتى يتدربون؟ يجب
أن يتدربوا من بدايات للتعليم الأولى
لكي يستطيعوا في النهاية أن
يتعرفوا على هذا، فمن الصعب جدا
على الإنسان الكبير أن يبدأ تعلم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ٥ / ٥

لعيننا تاريخنا ومعتقداتنا
وتربيتنا الدينية التي نقوم
بتطويرها باستمرار ومن
ولاتنا وانتمائنا لوطننا ما
يمكن ان يقينا من هذه الآثار
الجانبيه لسيطرة التكنولوجيا
ويجب ان تشكل هذه المسائل
اولوية في برنامج تطوير التطعيم في
مصر
ولا يكفي ان نأخذ بسبب
التكنولوجيا المتقدمة فحسب وانما
يجب ان نركز على ما يؤكد ويرسخ
قيمنا الروحية والحضارية
والاخلاقية لكي يكون ابنائنا في
ملمن من الآثار الجانبيه لسيطرة
التكنولوجيا في العصر الحاضر .



المصدر :

الأستاذ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩٩٧ هـ - مايو ١٩٩٧

الطلاب .. ومخاوف الامتحانات!

من أوجه حاسمة لمشكلات التعليم
ونعني على اعتبار قرن قادم

مخاوف عديدة تولجها الطلاب خاصة قبل بدء الامتحانات بأيام يتعلق العديد منها بصحوية وسهولة الأسئلة ومدى الحصول على درجات عالية خاصة في الشهادات العامة والتي يواكبها ضغوط لولياء الأمور على الطلاب.. وهناك أيضاً كثر التساؤلات حول ما تم مذاكرته خلال العام الدراسي وعدم خروج الاستاذ عن المنهج.. والفتن الذي يصيب الطلاب خلال هذه الفترة.. ووضح أن الخطأ مازال هو الأساس الذي يعتمد عليه الطلاب في الامتحانات.

ومن هذه المخاوف يقول الطالب محمد حسن بالقنطرة العامة: بمدرسة كلية السلام للتجريبية أنه أثناء فترة الامتحانات تسميه حالة غريبة بالرغم من الذاكرة الدراسية المستمرة والجيدة منذ بداية العام إلا أنه يشعر بعد مرور ساعة واحدة من الامتحانات أنه نسي ما ذكره.. والخوف الذي يعتره دائماً أن هناك بعض المدرسين أو المصححين يتألمون إجابة محددة، والبعض الآخر يتطلب الشرح المستفيض في الإجابة على الأسئلة، والطلاب هنا لا يعرف وجهة نظر المصحح أو الطالب بأن يعتمد الاستاذة في السؤال هل تكون الإجابة ملحقة أم بالتهجاز حتى لا تنسج وقتاً أو تضيق المصحح.

ويقول سارة عبد الجواد الطالبة بالفرقة الثالثة الإعدادية أن الوقت كبير مشكلة بالنسبة لي في امتحان بعض المواد كاللغة العربية فالتعبير والقصة مثلاً تحتاج إجابة مطولة مما يخيفني من عدم استيعابي الإجابة في الوقت المحدد. ومما يزيد بالسماسح للطلاب باستخدام أكثر من ورقة للإجابة أو تزويد عدد الورق ومصححين توبيخه، مثلاً ذلك أن إجابات بعض المواد اللغوية قد تكون طويلة والفرقة لا تكفي في معظم الأحيان.

ويقول محمود محمد سمير بالفرقة الرابعة الابتدائية أن تشجيع المدرسين لنا وإجراء الاختبارات الشهرية والمناقشة ببعض على الشعور بالخوف من الامتحان ولكن هناك بعض الدارسين يزيجون إحساسهم بالتوتر أثناء الامتحان ومنهم من يضيي طي هذا القلق.

ويوضح الطالب محمد فراج بالقنطرة العامة نظام الأسئلة الإجابية ويحتسب أن تكون جميع الأسئلة اختيارية حتى تكون هناك فرصة لأن يجبر عن نفسه، ويكون مساحة الحرية لامة كبير. ويشير إلى أن فكرة مسألة كتب مثل: تفقيد المراحل التعليمية للغة جيدة، ونقصاً أمام امتحان حقيقي، والتي لا تحتسب أن ٩٠٪ من أسئلة التقييم موجودة، بالمراسل العادية إن لم تكن بالمراسل فإثبات كثر حول مضمون واحد لا يوجد بها جديد.

وتضيف جهاد عبد الحفيظ بالفرقة الثالثة الإعدادية بمدرسة أحمد مصطفى للتجريبية أن تطبيق نظام الفصلين الدراسي والعام أجازة السبت جعل ضغط للذاكرة عليها أكثر، وبالتالي مع قرب موعد الامتحان أصاب بالقلق والرهبة أيضاً أضيف الوقت بمرور مدة مذاكرة المواد ومراجعتها، ولكن سرعان ما تطلب على هذا الخوف بكل نماذج الفرز وإابل لتفوق.

ويشير مازح محمد السامح بالصنف الأول الثانوي أن هذه السنة مهمة للغاية فهي أساسها سناقات إن للجمعية بالتحقق بها للعام القادم، وإنه لا يحسن نفس أمام امتحان ثانوية العامة للتجريبية والاختبار وأن كانت مشكلة الوقت للحد للإجابة تضييقاً لبعض المواد تكون سهلة والبعض الآخر يحتاج لشرح ولهم السؤال كفاءة اللغة الفرنسية.



المصدر :

١٩٩٧
١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

يقول الخليفة سليم مصطفى وإلى بكالة الآثار جامعة القاهرة ان قصر الدة للتمتة بين كل امتحان وآخر مشكلتي الوجدية فمراجعة يوم الامتحان امر ضروري، بالإضافة ان دراستي مطعها مواد نظرية تحتاج برامجية دقيقة، مشيرة الى ان بعض الوداد تفتي امتحانها غير مباشرة، مما يزيد من مخاوفه في ان اجيب على سؤال بطريقة معينة، والمصحح يريد دلالة اخرى يتشاركها في الرأي ولا محمد بكالة تجارة عين شمس ان وقت اجابة الامتحان اي مادة بالكافة مدقعاعين فقط مع ان بعض الوداد كالمجندية تمنح في اكثر من كتاب وقد لا يكفى الوداد . وبالكات يتوقع الامتساة الاختيارية حتى تكون هناك فرصة لكر التحصيل الدرجات .

وفي مناقشة مع اواباء الامور تقول السيدة سمير عبد الطيم ان نظام الثانوية العامة الحديثة تضع الطالب امام الامتحان ٤ مراته، وبالتالي سيبذل ذلك ضغطا نفسيا على الطالب وارهاقا مائى على الأسرة ، ومشيرة الى ان الطالب قد يشك في قدراته ويضطر التحصيل فيقال مخررا ٢٤ شهرا دون ترفية . وبالكات يتطيق نظام التبع في الدول الاجنبية حيث يقدم امتحان كل اسبوع الطالب وذلك تكسرحة رغبة وخوف الطلاب من الامتحانات فيجمع درجاته طوال العام ويستوعب للعلوم اكار ويلتزم بالمحسور في الدراسة هذا عكس ان يتحدد مستقبله في ساعتين مدة امتحان اخر العام .

وقول السيدة محمد عبد الوهاب ان فترة الامتحان تمثل لقا للأسرة المعصرة فينتاب الاولاد حالة من الضيق النفسي لاحتقادهم ان الامتحان سيكفي خارج للقر، او لضيق الوقت للمراجعة . وبالكات ان على الطالب ان يذاكر يومه من بداية العام ولا يضيع الوقت للقاء على هذه التاتص .

وتشاركه في الرأي السيدة امال عبد الحكيم فتقول ان تطبيق نظام الفصلين الدراسين للمراحل التعليمية للطفلة زاد من خوف الطلاب من الامتحان فلهذا لا يستطيع مراجعة المادة او حل نماذج اكثر والفرح ان يتم تعريب الطلاب وإثارة التاتص . بينهم طلال العام وفتح باب للنقشة والمحارب بين الطلاب والامتنان . وبالكات السيدة سائى خليل على اواباء الامور بتوفير الجو النفسي للامتنان للطلاب . وعدم التناظر الأسرة نتيجة الطالب ومحميه اعباء نفسية تقيية ربط خمسوني النجاح والافتال للمائى والبدء عن الفلرات بالاشخاص الاخرين . والمحيث هي القشل والرسوب، والتجارب السبية .

ومن رأى خبراء التعليم والتخصصيين في هذه الظاهرة، يقول الدكتور حسن شحاتة استاذ التربية وغير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ان الامتحان عاكسة لانسانية مدنها قياسا ما حصله الطلاب طوال العام لمعرفة لغزهم على التفكير وابداء الرأي والتقد وإبراز العلاقات . وبالكات ان الامتحان جزء من العملية التعليمية ، وان الخوف التقيية والرهبة التي يستشعرها الطلاب نتيجة الحكم على جهد علم طويل من التحصيل والذاكرة في ساعات قليلة تعد عوامل هذه العملية مشيرة الى خوف الطلاب من عدم وضوح الاسئلة وتطبيقها وخروجها عن النهج . ويضع الطلاب بلزلة هذا التوتر والقلق لإجراء امتحان تجريبي في فترة مساوية لفترة الامتحان الحقيقي ووجب تحريها عليها ايدوب نفسه على حل اكبر كم من الامتساة . موصفا ان رويشة النجاح في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي في حل جميع اسئلة كتب طلال وطريق التفوق والنماذج بالإضافة الى الكتاب الدراسي، فالامتساة تخرج عن هذه الكتب اما الطالب الجامعيون فلهيهم بحل امتحانات ٨ سنوات سابقة تسلي ٧٠٪ من اسئلة امتحان هذا العام .

وعن شروط وضع اسئلة الامتحانات للمراحل التعليمية للطفلة قال الدكتور حسن شحاتة ان الاسئلة تفتي من داخل الكتاب للقر ويثم ترتيبها على جميع فصول الكتاب وترتبط بالاحداث الجارية، بالإضافة ان لها جانب تطبيقيا اكبر من اقتنارى رسيبة الاختيار للمتميز بين المستويات المختلفة بنسبة ٨٠٪ .

ويقول الدكتور صديق عفيفي المدير التربوي ورئيس مجلس ادارة احد المدارس الخاصة ان عملية تصحيح الامتحان يجب ان تتم بطريقة سليمة القضاء على حدة التوتر وروية الطلاب من الامتحان فيوجب تصحيح الهدف للطلاب، تطهية من تعليم اي مادة، وتحديد للادة الطمية التي تم تدريسها . وهذا كاتمة هذا التصريح .

مشيرة الى ضرورة معرفة ما يتيسر الامتحان قبل يقين تصحيح معرالى ام القدرة على التطبيق والتفصيل لم الفهم وايضا ان هناك اساليب مختلفة للاسئلة مثل السؤال متعدد الاجابات او لفظي والسؤال الاختياري مؤكدا ان مصمم الامتحان ان يفتال الفرع الذي ولأم للدة ويراعى ان يكون الامتحان في مستوى الطالب مع إمكان تضمين جزء بسيط من الامتحان الطالب مفردا لتتيز .

تفنين شحاتة



المصدر : الوزارة

٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لاشكوى من الامتحانات واستمرارها في اجازة رأس السنة الهجرية

كتب - يسرى موافى:

انتهت امتحانات اللقال في جميع المراحل التعليمية امس بدون شكوى حيث جاءت الامتحة في مستوى الطالب العادي ومن المقرر المدرسي في النصف الثاني من العام الدراسي وسوف تستمر اعمال الامتحانات في اجازة عيد رأس السنة الهجرية.

وسبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الامتحانات مسلكة عالية

جدا كثرع من التقييم ويجب أن نلخصها
بمقتضى الفهم، سواء الطالب أو الأسرة
أو المعلم، وأنه من حق الطالب في هذا
اليوم أن يستمتع بنتيجة جيدة، كما طالب
من المعلمين في لجان الامتحان أن
يكفوا الرعاية لابتغهم الطلاب وأعلن
تتبع التعليم أن حلة للرائى الدراسية
مستمرة وبأنه ضمن للشروع للدرسي
للتعليم وسيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة سنوياً
على الأقل، وأنزل في زياتها يسه
استطاع المدرسة الثالثة من الدينين
ويتعلم أن نفهم قويا جدا على نظام
الفتحات في مصر ويمكن أننا في
الرحلة الابتدائية من تطبيق نظام اليوم
الكامل، وممارسة الأنشطة للدرسية
والطهار للهارات الاساسية



المصدر: **الاتحاد السوفياتي**

٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس يقرر:

اللغة الانجليزية أو الفرنسية شرط لامتحان الطلاب بالدراسات العليا

كتب - محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة عين شمس ان يؤدى طلاب الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) بنجاح امتحانا في اللغة الانجليزية أو الفرنسية قبل تشكيل لجنة الحكم على الرسالة وحصول الدارس على حد أدنى ٤٠٠ درجة للماجستير و ٥٠٠ درجة للدكتوراه وفي حالة حصول دارس الماجستير على ٥٠٠ درجة يعفى من الامتحان عند تقديمه للدكتوراه . ويجتاز بنجاح الدارسون بكلية الحقوق وخريجو القسم اللغة الانجليزية امتحانا مماثلا في اللغة لفرنسية ويمثل الامتحان بالجامعة.



د. عبد الوهاب

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إلقاء الدارسين بالدراسات العليا من امتحان الجامعة (الدوراني) بالستويات للمعدة اذا حصل عليها الدارس من قبل بنسب الدرجات والمعتمدة بشهادة ويطلق هذا القرار ابتداء من اول يناير القادم وسيتم عقد ثلاث دورات تدريبية خلال العام الدراسي الواحد ادة ٢ شهر للأعداد لاجتياز هذا الامتحان يوافق المجلس على إنشاء درجة الماجستير في امراض الكلى بكلية الطب ، كما وافق على جوائز البحوث لامتازة عام ١٩٩٦ .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٧ مايو ١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر قومي يعقد اليوم لتقويم تطوير التعليم الأساسي

يُعقد اليوم تحت رعاية السيدة معاون
مبارك كريمة ورئيس الجمهورية للوزير
القومي للتقويم عملية تطوير التعليم
الأساسي الابتدائي والاعدادي على ضوء
قرارات المؤتمرات القومية التي نظمتها
وزارة التعليم منذ ٢ أعوام لتطوير هذه
العملية من التعليم وهي عقد المؤتمر في
الوقت الذي تعيش فيه مصر مرحلة انتقالية
كبيرة لأجل متابعة العملية على أرضها
اعتماداً على مخرجات عمدة أبرزها التعليم
الذي وضعه الرئيس حسني مبارك في
مكان الصدارة في مخطوطة المستقبل.



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١٩٩٧ مايو ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشغول بمستقبل الأجيال القادمة من الصحفيين

مشغول

فاروق أبو زيد



فاروق أبو زيد

كتب محيي الدين سمعد :

المكتور فاروق أبو زيد أستاذ الصحافة وعميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة تملكه هموم المهنة وتأسيس جيل قائم على أسس أكاديمية تؤهلهم للحاق بكل جديد في عالم الصحافة فهو - كما يقول - مشغول حالياً بإعداد موني نظرية الجديد للافتتاح يوم ١٤ مايو الحالي بعد أن كانت الكلية بلا ميني وكان ابتزازها ضيقاً على معالي الكليات الأخرى طوال السنوات الماضية داخل وخارج الجامعة بما كان يشغل عائقاً كبيراً أمام هيئة التدريس والطلاب لاستخدام إمكانات عملية تساهم في دعم الشرح النظري بمختلف أقسام الكلية من صحافة وإذاعة وملاقات عامة.

ويشير المكتور أبو زيد إلى أن هذا الميني الجديد تكلف انشغاله ثلاثين مليون جنيه وهو يضم مطبعة جديدة ومعمل صحف كامل الجمع وطبع جريدة صوت الجامعة، التي تصدرها الكلية كما تضم التطورات الجديدة استوديو لطالب الكلية بقسم الإذاعة والتلفزيون لتوفر التدريب العملي لهم في فترة الدراسة.

وعلى الساحة الإعلامية يقول المكتور فاروق أنه مشغول بالتطوير الذي يحدث حالياً في الإذاعة والتلفزيون خاصة في تقديم برامج حوارية جديدة تقدم الرأي والرأي الآخر بشكل أكثر جراً ويعني أن هذا الاتجاه الجديد يستمر ويتم تطويره أكثر وأكثر لأن ملكية الدولة لوسائل الإعلام يجب ألا تحول دون تقديم الفرصة للجميع لإبداء آرائهم والوجود في هذه الوسائل الإعلامية جنباً لجنب مع الرأي السام في إطار الرأي الآخر كما يحدث في الدول الأخرى التي تملكه الدولة وسائل الإعلام لديها وتفتحها لتتيح الفرصة للجميع لإبداء آرائهم دون خوف أو حرج على هذه الآراء ويعني المكتور أبو زيد أن يزيد هامش الحرية في الإذاعة والتلفزيون بشكل يعطي لمارسات الديمقراطية لأن مستقبل مصر في الديمقراطية و بجانب هذه المهوم الإعلامية فالمكتور فاروق أبو زيد مشغول أيضاً بالتوتر الحالي في العلاقات العربية الإسرائيلية نتيجة لمارسات الحكومة الإسرائيلية المتعددة إزاء الحقوق للعربية في الأراضي المحتلة. وهو يشير بموقف مصر في مواجهة الاستفزازات الإسرائيلية وسير هذا الموقف في اتجاه جمع الأمة العربية على موقف موحد يسعى لاستعادة الحقوق العربية المقتضية وأحسد المجتمع الدولي لتأييد الموقف العربي العالمي.

ولا ينسى المكتور فاروق أن يشير إلى أن مشروع تنمية جنوب الوادي من الأمور التي تملك كل من يهتم بمستقبل مصر ولها أهمية إستراتيجية لمعالجة المشكلة السكانية عن طريق التنمية حل جيد ويجب أن تحشد له الوسائل الإعلامية المختلفة لدعمه حتى يتم بالشكل الذي يخدم مصر ومستقبلها.



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **٥ مايو ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواب الشعب :

الجامعات الخاصة ضرورة لتطوير التعليم الجامعي

الجامعات والجامعات الكبيرة سواء في الداخل أو الخارج أصبحت تتم معاملة الجامعات الخاصة بالجامعات الخاصة بالخدمات المتقدمة من تلك الجامعات الكبيرة، وكذلك فإن ضرها آخر يجب أخذه في الاعتبار، وهو شرط مهم جداً، والخاصة على استقلالية ريفيته التعليم والجامعة الخاصة، وهو وضع ضوابط لعملية التمويل المالي للجامعات الخاصة أساساً الإعلان عن مصادر التمويل للتصديق من بعضه عن أي تميرات سياسية أو إيديولوجية، بأختيار أن قضية التعليم، تتجاذر في أميتها مجرد توفير بنية حديثة تجهيزتها مشقمة، وإنما هي تتلاقى بمضمون القيم والفضائل التي يجب أن تعود المجتمع في إطارها العربي الصحيح وبشي تكون مشبهاً بالقطاع الخاص أكثر من القطاع العام، فإن نواب الارتقاء بالتمنية التعليمية، فإن نواب الضيق يتشققون في الرأي على أن يكون لكل مسؤول بخطة القطاع الخاص بالتعليم نموذجاً للخاصة الخاصة، به مستقل بها، ويقاها بدها اعداه في إطار وبشي خاص، بحيث على أن يكون تشكلاً هذا القطاع جيداً على الدولة بمقتضى الامكانات والموارد العلمية للتداع في الجامعات الحكومية العامة، وهذا الأمر يقتضي بداية ألا يتم إنشاء أي جامعة خاصة وإقامتها بفسلها إلا بعد الاستقرار على احتياجاتها من الأساقفة على مدى السنوات العشر القادمة من تاريخ الانشياء على أن يكون دخل كل جامعة خاصة ٢٠ ٪ على الأقل من الاساقفة للتقريب لها فقط.

الاعتماد بالخصخصة اللازمة / وعلى ميعيد آخر ميعاد نواب الضيق قضية العملية التعليمية

استيعاب الزيادة الطلابية، وذلك تزداد أعداد الأساتذة بالتعليم الجامعي بشقيه الحكومي والخاص لتزداد بعد ذلك تنمية الشريجين لجموع السكان اسوة بما يحدث في الدول المتقدمة التي قامت لتوسيعها على توسيع دائرة التعليم وتحديث وتنوع أساليبها ومساتله بما يواكب احتياجات مشروعات التنمية.

التعليم رسالة حياة ومن منطلق حرص نواب الشعب على الارتقاء بالعملية التعليمية بحيث لا يكون للعمل في هذا المجال من جانب القطاع الخاص مجرد السعي لتحقيق الأرباح والمكاسب المالية، ومن منطلق أن التعليم رسالة حياة وأساس لبناء الحضارات، فإنهم - رأي الزناب - يتكون في مناقشتهم ألا يكون للقيام لدى القطاع الخاص الذي يدخل نطاق التعليم هو دور فدية الطالب على دفع المسؤوليات حتى يكون هذا الأسس للقيام في المرح هذا النشاط التعليمي الخاص، ولكن يكون ذلك من خلال اتباع أساليب غير تقليدية في القبول لا يكون للجمهور أساساً وحيداً للقول به، ولكن مع إجراء اختيار القدرات الطلابية وميوله النفسية والاهتمام على أن يتم تخصيص نسبة ٢٠ ٪ للقول للتقريبين من غير القادرين على الدراسة بالجان في هذه الجامعات الأهلية ممن تثبت الاختيارات والمقارلات الشخصية لأدائهم لقيمة للتخصص للتقريب للاتقان به.

ونظرة التعليم الخاص لما من ناحية العملية التعليمية فقد جاءت آراء النواب مثقلة على ضرورة أن تكون هناك ضوابط للخدمات مستوي التعليم في هذه الجامعات الخاصة، وهو أمر يتحقق من خلال ربط العملية التعليمية في هذه

شملت قضية مساهمة القطاع الخاص في تمويل العملية التعليمية جانباً كبيراً من اهتمام نواب الشعب سواء في مجلس الشعب أو مجلس الشورى، حيث جرت بشأنها مناقشات واسعة تراوحت الآراء فيها بين المؤيد بقوة إعطاء القطاع الخاص مزيداً من فرص المساهمة في هذا المجال تحت دعوى إقالة التعليم من عثره لأن القطاع الخاص سواء بشكل فردي أو بجهود شعبية مشتركة، قادر على إنجاز هذه المهمة كل حسب موقعه والبيئة التي يتبع منها وهو الأثر على فهم متطلباتها، وبين متحفظ في الخابيد للقطاع الخاص حيث يرى أنصار هذا الاتجاه أن التعليم سياسة عامة يجب أن تظل للدولة سيطرتها عليه لتكون هناك صياغة واحدة لدى وجودنا الأمة، أما دور القطاع الخاص فيجب الإعتداع بدور المساهمة في دعم جهود الدولة لتطوير وتحديث وتوسيع مجال نشر التعليم في جميع أنحاء البلاد.

وقد جاء هذا الجدل في البرلمان بسبب الاتجاه الداعي لتوسيع مجالات التعليم الخاص من نطاق المرحلة المدرسية، إلى مجال التعليم الجامعي والعالي، ولم ير النواب أية غشامة في ذلك، ولكنهم اشتدوا أن يكون ذلك في إطار الضوابط الأضطر لتطوير التعليم الجامعي حيث يمكن أن يكون إسهام القطاع الخاص عبارة عن قيمة مضافة، كما ظهرت في مراحل سابقة التعليم الجامعي، ومن هذا المنطلق يتحقق دور تطوير القطاع الخاص في علاج أزمة التعليم الجامعي عن طريق



المصادر:

1. *Chlorophyll a* (Chl a) and *Chlorophyll b* (Chl b) are the primary photosynthetic pigments in green plants. They are responsible for capturing light energy and converting it into chemical energy through the process of photosynthesis. Chl a is the most abundant pigment, while Chl b is present in smaller amounts. Both pigments absorb light most efficiently in the blue and red regions of the visible spectrum.

7494-4

التاريخ :-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالإسعاد الفاضل، حيث يرى ضرورة أن تلتصق في أفرع تنظيمية معينها لتكون تكراراً لتلك الفاعلة بالخدمات الحكومية العامة، بحيث تكون في التخصيمات الفرعية أو التي يحتاج إليها المجتمع لواجبات التطويرات التنموية العامة، أو تلك التي تحتاج إلى تكاليف باعثة قد لا تستطيع الجامعات الحكومية توفيرها.

[illegible]

عبد الجواد علي

••12.5



المصدر :

١٩٩٧
٥ مايو

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإذا كان رجال التعليم ورجال السياسة يتبادلون القاء المسؤولية كل على كامل الآخر في أداء التعليم الضعيف، فإن رجال الصناعة يشتمون السياسيين بلتهم ضربوا عرض العنان بالتحذيرات التي وجهوها إليهم في شأن ضرورة علاج الهبوط المستمر في مستويات نتائج السياسات والنظم التعليمية للتمه.

● ● ●

وفي رأيي أن مصر في حاجة ملحة للبحث عن وسيلة تجمع بين الفئات المختلفة التي لها علاقات مباشرة ومؤثرة في نتائج أداء التعليم وبخاصة في مدى علاقته بالمتخصصات البلاد، وما يجب توجيهه النظر إليه ضرورة أن تكون الاتجاه أكثر جدية وصفا وإصلاحا لمصر وأن تكون مبنية على الديمقراطية والديمقراطية العربية والأيديولوجية وليس بمرسيد عنا نحن الذين وعينا ماحدث في الخمسينات والستينيات، تلك النتائج السيئة التي أسفرت عنها سياسات التعليم ونظمه وأدوات على يد وزير بذاته ممن اختلهم العزة بالآثم وأصموا أدانهم عن النقد الفاعل لوجب الله والوطن ومن أسوأ هذه النتائج ظاهرة الدروس الخصوصية في مصر والتلميذ الساطع الناجح وقد قدرت إحدى الجلات البريطانية أن عدد التدرسين الذين يمارسون هذا النوع من الدروس في مصر في المراحل الثلاث الأولى (أي دون التعليم الجامعي) يبلغ ٤٠٠ ألف مدرس مسجل لدى مصلحة الضرائب وأحد في المائة فقط (أي أربعة آلاف). وقدرت نفس المجلة أن مجموع دخولهم من هذه العملية يبلغ ٧.٤ مليار دولار (أي حوالي ٦٦ مليار جنيه) خالصة الضريبة فيما يعني أن الحصة قبل الضرائب تبلغ ٤٠ مليار جنيه وأن حجم الثروة من الضرائب يبلغ ١٤ مليار جنيه وأن صحت هذه الأرقام فسأوضح كسارئة بكل المقاييس والإحصاء، يجب أن تتخيلوا كل الجهود لتصحيحه من كافة الجهات والتجربة ليست على الكاتب بل على اللجنة صاحبة الأرقام، فنأمل أكثر ليس بكثرة.



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :
التاريخ :

الأهرام المسائي
٥ مايو ١٩٩٧

سوزان مبارك تفتتح اليوم بحدوة إصلاح التعليم الأساسي



سوزان مبارك

كثيرا عما تم في ثلاث في وقت خلال ١١٥ عاما كاملة
وقد أشرف مشروع إنشاء قرية الرئيس ذات القاعات الزمرد
وتعليم الفتيات المستويات من التعليم
كما أن سبب التعليم ربات عائل السيرات
للمسيرة، وزارة التعليم في طريقها لوفات السيرات
للتنظيم، وزارة التعليم في طريقها لوفات السيرات
في مصر تكون في محنت في بداية مشاريع الأديرة
١٩٧٧ تكون عظمى لمرات الدنيا في مصر مع بداية عام
الزراعة عليها التلاميذ ١٩٧٧ - ١٩٨٠ يتقدم اليوم
كما أن وزارة التعليم تقوم بإعداد لأكبر مشروع
لحد أهمية التلاميذ خلال أربع سنوات تم اعتماد
مبلغ ١٠٠ مليون جنيها للتعليم
وقد أشرف: التعليم في مصر أن الرئيس مبارك

تفتتح السيدة سوزان مبارك اليوم الثانية
الوطنية حول تطوير الأمر التعليم في تعليم
وإصلاح التعليم الأساسي في مصر بمشاركة
فيها الدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم
ووزير التعليم العالي والبحث العلمي في مصر
ووزراء الجامعات ووزراء التعليم
ويستغل أن تقر قرية الرئيس بحدوة إصلاح
جدا وجودها في الدولة والتعليم وتحسين
إحصاءة لهذا من القواعد التعليمية لجميع التعليم
بإحصاءة أيضا قويا لحد
وتعليم الإحصاء والتأهيل التي تفتتحها الوزارة منذ
للات سنوات
وفي التعليم الثانية في ذات تطوير ليد مصر
مجموعة لثلاثة كبرى لإعداد صيدلة الحياة على
أرضها من أجل تطوير البيئة والرخاء للإنسان
اعتادوا على طموحات عديدة الزوايا والتعليم والتي
وتصممة الرئيس مبارك في مكان الإعداد في
مستودعاتها القديمة أيضا من شأن تطوير التعليم
والأهم هو تطوير في علم التعليم والحد من لحد
الآن منذ سنوات أن التعليم هو للشرع القوي لحد
على عام ٢٠٠٠
تكتفب الزوايا والجامعات من ذلك الاعتماد
للتزايد على الوقت الذي لم تتجاوز في بداية التعليم
١٠٠ مليون جنيه في بداية التسعينيات وصلت هذا
العام إلى ١١ مليار و ٨٠٠ مليون جنيه في نفس
الوقت الذي تزايد فيه أعداد الطلاب من ٨ ملايين
طالب عام ١٩٨١ إلى أكثر من ١٦ مليون طالب حاليا
هذا العام
ومن خلال مشروع قومي تحت رعاية قرية الرئيس
مبارك استطاعت مصر خلال سنوات أربع أن تبنى ٦
٧٠٠ مدرسة جديدة في معزولة تعليمية أضافت
بها جميع المنشآت الدراسية في مجال التعليم
لذلك أن مصر بنحوها واسعة لحدوة
تعليمية حقيقيا تكتفي لها الريادة والتربية العالمية
ويذكر خبرا، التعليم أن هذا لحد من لحد من

لحد في تحقيق قويا في مجال التعليم أضافت ما
لجميع السيدات للأنشطة لهذا من جديد بناء استبدل
تعليم ماثل بضع أكثر من ٨٠٠ ألف معلم يتم حاليا
تعليم على أحدث ما وصل إليه من تكنولوجيا
خلال خطة تعليمية تقوى تعليم ١٠٠ ألف معلم يوميا
ويذكر ذلك في إطار ما أقرته الدولة من التعليم
بالرئيس وتحسين أحواله المالية والأدوية وقد وافق
الرئيس مبارك على إيراد ألف معلم سنويا للتعليم
في دول العالم التعليم لحد لحد سبل للتعليم
والتحسين وهذا خطة لحد هذا السعد خلال
السنوات القادمة
وقد كان التعليم العام قد شهد هذه الفترة فإن
التعليم الأساسي شهد زيادة كبيرة حيث تمت
مناقشة ميزانيات الجامعات وزيادة الكليات كما تمت
زيادة أعداد القبولين بالجامعات خلال ٥ سنوات
بنسبة ٢٢٥٪
وهذا لحد من للبرامج التعليمية الأساسية
مما مشرف مبارك. كل للتعليم التي في إطار هذه
الترقية من التعليم حيث لحد جلة الإحصاءات للتعليم
التي خصصتها وزارة التعليم لتطوير التعليم الذي
في مصر ٢٢١ مليون جنيه لإزالة مؤسسات تعليمية
مكتامة وهذا خطة لتحويل مدارس التعليم الأساسي
إلى وحدات لتأجير
وقد كانت وزارة التعليم في امتحنت تطوير المدارس
التعليمية وتطويرها، وأيضا امتحنت كذلك تطوير
للتعليم من خلال تطوير شامل لجميع التعليم
الأساسي وتحتل أن بعد مؤتمر في تطوير التعليم
التعليم والبرامج
يظهر أن شعار اليوم تطوير معزولة التعليم في
للمساكنات في القرية الجبل التي أنشأها كسيرة
مستودعات مبارك وذلك من طريق تكنولوجيا مشرف
الفرق بين الأنشطة لحد وزارة التعليم من خلال
جميعه كبرى حاليا معزولة للتعليم لحد التعليمات
التي تبنى مائة
تعليمية

علاء ثابت



المصدر: الإعرام العشائري

1998. 7

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في الندوة الوطنية لتقييم التعليم الاساسي:

اصلاح التعلیمی یسٹل اہم الزامات کے لیے

تدوين أوضاع الطفل

المبادرات التربوية البناءة تدفع إلى التفاعل
مستقبل أفضل لأجيالنا

أفكده السبعة سوزان سبارك في
قصيدتين رابعتين قصصيتين واحدة
في ثلاث القصص من الدومين والآخر
الطابع والفكر من القصص القصيرة
فكروا عن الأبطال، المودع والآخر
السياسية دون السبعة والأربعة
السياسية دون السبعة والأربعة
السياسية دون السبعة والأربعة
السياسية دون السبعة والأربعة



التاريخ

[illegible]

مستئين الحضانة ورياض الاطفال في كل الدارس، وتوليد برنامج قوي التعليمي من اجل اطفال مصر مشروعة الى ان، رغم التوسع في برنامج التعليم بالدارس لان ما زال محدودا في الكميات وتوقع ولايشمل كل للاحيد.

[illegible]

وأسفست أن الإصلاح الحقيقي هو
احدى الركائز الأساسية لقلب مصر
من أجل التنمية أيضا فطال المصري
المضطهد وهو أيضا اعتزل منها بطوق
هذا الاضطهاد بالإضافة إلى حرمانه على
هذه الحقوق وإلى جانب ادعاءاته
التيستند وقد تم إضافة مجموعة من
البرامج التي تشمل على قانون العمل
والجند وتحسين الرعاية الصحية للعمل
لتحسين الظروف المعيشية بطله ومع
مشروع الزاوية للجنة التي يقدم على
مصفق هذا الاصلاح مع مستقبل مصر ونحن
مؤمنون بانسانهم بكلهم المهارات
الشعيرات تقدمنا على تسامعهم على
مطلبهم واسماهمهم في حضارتهم
التي.

وأكدت السيدة سوزان مبارك أن مصر مازالت تضع نصب أعينها أهمية الهدف من الإصلاح في العملية التطويرية وبسرعة اللازمة لتحقيقه من خلال مبادرات اختصاصية وتحسين مرافقاتها ذات صلة بمصر المستقبلية في المدرسة ذات الفصل الواحد التي أنتجت للفتيات الرياضيات ودخلت مساحتهما ثوبا من التطوير يراعى احتياجاتهن الخاصة بالاضطلاع على منابع وزارة التعليم.

وأضافت أن المائدة الثلاثية تتمثل في
التضامن على الفترة الثانية في المدارس
الإبتدائية في غضون العام الدراسي
القادم من خلال توسعة الباني للتوسعة
الحالية أو إنشاء مدارس جديدة
استخدام تكنولوجيا التعليم ومصادر
أوسائط متعددة والكتب والطبوعات
تعليمية المبكرة بعد الزيارة الثالثة.

والقنات السعيدة فسوية زايض
الجمهورية الى البصرة الربيعاني
العمل بتدقيق شاملة نحو
الاجتماعات وتوقيع العمل بالاجر لفرع
الجامعة والعمدة الرئاسية والعمل ك
وفد فرس التعليم للاميين بالجامعة
سيادته اخرى لثمت من اجل افراد
جهود التعليم الاسلامي معربة عن
تقديره للكان والتعليم الجديد كل
من بين ٤ - ٦ سنوات بلخصه

مكملا لاستماراتنا القوسية في اطلال
مصر من اجل مستقبل اكثر ازدهارا
نقدم لتتابع العمل الضروري اصلاح
القسم فلاحا ضمانا من مؤسسة
التمويل لتحقيق اهدافنا وان التعليم
الاجيد مكلف وبنفس الوقت فانه
التمويل من الامور والتمويل
الاجيد والتعليم والاستثمار في التعليم
الاجيد من الامور التي لا يمكن
تجاهلها في اوقاتنا الحالية
وهذا نؤمن به جميعا اكثر ازدهارا
القوسية تيمم الايام القليلة الباقية
وكلنا نتمنى لمصرى وسط عالم
تزيد تنافس.

وإذا نظرت إلى المستقبل فستألف شخصيا أشعر بالتفاؤل فيما يتعلق بالنتائج الهائلة التي أحصلتها لليافرات النووية المتعددة للأصلاح التطبيقي

بذلك بالرغم من التحذيرات الكثيرة التي
تواجهنا، فمن لقف عند منعطف حرج،
لكنى ملكة أنه بمساعدة كل المصريين
المصريين على بلدهم، وبمساعدة
المجتمع الدولي، فسننجز في القصر
البريدي.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في كلمته أمام الندوة أنه حرص على أن يتم تقديم الجهد من طريق حل خارجه مما يمكننا من اعاد النظر في استراتيجياتنا سياسياتنا شبرا الى ان عمليه التطوير تقتصر على مساهمة قطاع او منظمة واحدة بل انها تتكالب تقبلان جهود كافة الاطراف المعنية وتشجيع التجديدات لممارات الخلاقة



المصدر:

الأمم المتحدة

٦ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وللأمم المتحدة كلمة في التعليم بمصر

أكدت أهم ملامح تقرير الأمم المتحدة عن تقييم نتائج تطوير التعليم في مصر في الفترة من ١٩٩١ حتى ١٩٩٦ أن المرحلة الأولى لاصلاح التعليم في مصر من ١٩٩١-١٩٩٦ قد نجحت بكل المقاييس، وأن الإجراءات التي اتخذت وبحثت فيها من الحيوية والحركة التي تكفل استمرار اصلاح التعليم واستدامته كما أن دعم وتمهيد القيادة السياسية، والمشاركة بين كل المؤسسات، والأطراف المعنية كانت واضحة من خلال المؤتمرات القومية والاجتماعات التي ناقشت الخطوات الأساسية في اصلاح وتطوير التعليم.

وأوضح التقرير أن أهم الإنجازات التي تحققت كانت: زيادة الإنفاق الجارى على التعليم بنسبة غير مسبوقه، وزيادة الإنفاق بالتعليم ١٢٪ خلال خمس سنوات (٩١-٩٦) خاصة في لريف مهيئاً إلى مشروع مدارس الفصل الواحد الذي تلقاه أسبحة سوزان مبارك والتدريب الواسع للمعلمين ومراجعة وتطوير المناهج، وكذلك إدخال تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

وقال التقرير أنه مع مطلع القرن القادم سيظهر بوضوح الإنجاز الكامل لهذا التطور، وأن جهد التطوير المبذول حالياً في مصر، جدير بالتسجيل والإنجازات التي تحققت حتى الآن بأقله الدلالة، وإذا ما منحت الشجيرة المصرية عدة سنوات قليلة أخرى فسيتصبح إحدى قصص النجاح الكبرى التي سطوكتها القرن الحادى والعشرين.



المصدر : الأمم المتحدة
التاريخ : ٠٩ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نجاة «بكل» المقاييس!

في مؤتمر واستعراض نتائج تقرير الأمم المتحدة حول تطوير التعليم بمصر

عوزان بهار : النظام الخاص والنقابات غير الحكومية يكفطان تقديم الدعم للمؤسسات التعليمية
خطة مستقبلية للإصلاح التعليمي تشمل برامج للتعليم المستمر والتغذية والتكنولوجيا والتدريب

تابع الوثائق
ماجدة مهنا
سليفا النقادى



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٧ مايو ٠٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر استعراض نتائج تقرير الأمم المتحدة حول تطوير التعليم بمصر، الذي افتتحته أمس السيدة سوزان مبارك وزيرة الرئيس، تكاد أن المرحلة الأولى لإصلاح التعليم في مصر من ١٩٩١ حتى ١٩٩٦ قد نجحت بكل المقاييس.

وقالت السيدة سوزان مبارك، إن القطاع الخاص والقطاعات غير الحكومية يمكنها تقديم الدعم للمؤسسات التعليمية، وفي ذلك خطة مستقبلية للإصلاح التعليمي تشمل دعم برامج التعليم المستمر خاصة للريادات، وتحسين التقفية، وتوسيع الكتل التعليمية للمدارس، وتزويد المدرسين.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن إسهام القطاع الخاص في تقديم خطة تطوير التعليم بمصر يمكنها من رسم سياسات، ووضع استراتيجيات في حين أضيف الكثير الإقليمي والوطني أن إصلاح التعليم صائر سياسة رافعة للحكومة المصرية.

وقال ممثل الأمم المتحدة للمعالم إن تقرير فرس التعليم المصريين أصبح ضرورة لا غنى عنها.

وفي البداية أعربت السيدة سوزان مبارك عن معادتها لإجراء ملاحظاتها على تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) وبرنامجه الأمم المتحدة للتربية حول استعراض، وتطوير جهود إصلاح التعليم الأساسي في مصر مؤكدة أن هذا التقييم، الذي تم تبني على طلب من الحكومة المصرية قامت به مجموعة من المختصين والخبراء الدوليين من مواقع غير منحازة للمبارك، والتقريرات المصرية في التعليم، وأنها تجربة مثيرة خاصة في هذا الوقت لأنها تغطي لقضية إصلاح التعليم في استراتيجياتنا وأبرارنا.

وأضافت إن هذا التقرير يدر أهمية الالتزام السياسي والاستراتيجية العامة، والمشاركة الفعالة، والشفافية للأطراف الأساسية في إصلاح نظام التعليم الأساسي في مصر، كما أن تقرير الأبحاث التي تمخضت في هذا المجال خلال السنوات الخمس الماضية، والتي تعتبر إنجازات ناجحة بكل المقاييس، إذ إن مصر الزمت نفسها بالعمل على تحسين نوعية التعليم بوجهه عامًا لكل طفل، وأن السيد الرئيس قد أعلن أن التعليم هو المشروع القومي الأول لهذا العهد، وهو الأول في إحد مصر قديمي، كما أنه وسيلة إعداد الأجيال المصرية لمواجهة تحديات القرن القادم.

وأضافت أن الإصلاح التعليمي هو إحدى الركائز الأساسية لجهود مصر من أجل تحسين أوضاع الطفل المصري التعليمية، وهو أيضا اعتراف

بمنا يحقق هذا الطفل، ويبدأ نحن ومن متعلق حرمنا في هذه الحقوق. وإلى جانب أهدافنا الرئيسية مثل تطوير الإطار الشامل للتعليم الأساسي، أن تدعم مجموعة من البرامج التي تشمل على: قانون الطفل الموحد، وتحسين الرعاية الصحية للطفل، وتنمية المرافق للكتابة بخطه، ودعم مشروع لقراءة للجميع الذي ينام كل صيف. للأطفال هم مستقبل مصر، ونحن ملتزمون بإعدادهم بكثرة للمهارات

والخبرات تتجس حتى تساعد على تنمية خالقهم، وإسهامهم في حضارتهم العريقة.

وقالت السيدة سوزان مبارك، إن تطوير التعليمات التي أجرت كجزء من البرنامج المصري لإصلاح التعليم تبرز أهميته كذلك كمرجع لتتبع مدى البشيرة كما أن هناك إجماعا في الرأي بين رؤاء العلم والسياسة في العالم في الدول الغربية وغيره على أن التعليم مطلب ضروري للتقدم الاجتماعي والسياسي والاقتصادي خاصة في عصر تسير عليه للعلوم والتكنولوجيا، وقد أثبتت التجربة فعلها أن الدول التي اعتمدت الأولوية للتعليم كانت قادرة على تحقيق لغات واسعة في ظل النظام الاقتصادي والاجتماعي الحالي.

وأوضحت أن الثورة في المعلومات والاتصالات التي تميز حضارتنا الجديدة، أو كما يشار إليها غالبا بخصخصة الموجهة الثالثة تتطلب منا الاستمرار في دعم التعليم خاصة في القرن القادم أن يمكنه من كليه المرحلة والعلوم.

وقالت وزيرة الرئيس: نحن مقتنعون هنا في مصر بأن الدول التي عجزت عن الاستثمار في التعليم سرعان ما

أصبحت مهمشة في عالم سريع للتغير، كما أننا ندرك أهمية تمهيد الدعم من جميع طوائف المجتمع، من المدرسين والفكرين ومن القطاع الخاص والقطاعات غير الحكومية، ومن الأجيال السود ومن الأحزاب السياسية ومن الصحافة، ومن الطبقة أنفسهم المستفيدين من العملية التعليمية في النهاية.

وأكدت أن هذا الالتزام إلى عقد ثلاثة مؤتمرات قوية خلال العامين المقبلين لوضع إطار لتطوير التعليم الأساسي والمدارس الابتدائية والاعدادية، وقد ألقى المؤتمر الثالث الذي عقد في الخريف الماضي، الذي تولى إحياء تفعيل للمنهج القديم من أثناء الخسنة، وتزويدهم بتجارب كندريس والمهارات للطلبة وسائل التوضيح بكتان ومهنة العلم في التعليم.

وفي كلمته قال الدكتور حسين

كامل بهاء الدين وزير التعليم: إنها حدثا متميزة عظيمة أن نتحدث معا اليوم على الجهود المبذولة التي جرت بمصر طوال السنوات الخمس الماضية من أجل تنفيذ مشروع مبادرة القوي لتطوير التعليم حتى نهاية هذا القرن، وكما فوجئ مرارا في مناسبات عدة فإن التزام مصر بالتعليم هو في حد ذاته التزام نحو أبنائها، هذا الزمان باعتبارهم آدم ثروتها وعباءتها نحو مستقبل الوطن.

إن تطوير التعليم كان يعتبر أحد التحديات التي تواجهها، ولذلك قد حرصنا على أن يتم تطوير جهودنا عن طريق طرق خارجية مما يمكننا من إعادة النظر في استراتيجياتنا وسياساتنا.

وأضاف السيد إن عملية التطوير لا تقتصر كما نعلم على إسهام قطاع أو منطقة واحدة بل أنها تتطلب تضامنا جهود جميع الأطراف المعنية، وتستلزم تشجيع التعليم، والمشاركة الخلاقة، لذا فقد كان دعم وتأييد مجلسي الأحزاب السياسية، المستقلة، ورجال الأعمال والمدرسين، والآباء ومسؤولي التعليم، والفكرين، والطلبة، والأجهزة الإعلامية أساسها في إصلاح التعليم، وأني ألتزم هذه الفرصة لأشكر منظمات الأمم المتحدة دعمها لجهودنا

ومشاركتها الإيجابية طوال السنوات الخمس الماضية. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين المدير الإقليمي لمنظمة اليونسكو بمصر، في كلمته، أن التقرير الموضوع ويوضح السياسات المستخدمة والمتبعة للحكومة المصرية في تطوير التعليم عبر رعاية قائمها الرئيس حسين مبارك الذي وضع مشكلة إصلاح التعليم على قمة أولويات مشاريع التنمية في مصر.

وقال السيد نايف جاد جوي



المصدر: مكتبة

للتشرو والخدماء الصغففة والمعلوءاء التاريخ: ٩ مايو ١٩٩٧

الأولى من نوعها جمعية للعلوم

الجنسية فى مصر !!

الأهءاف واضعة.. وءساؤلاء كءيرة ءبءء عن إءابة

رءفس الجمعة

ءمءلف: همام همر



علماء الءفن:





النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بعد مؤتمر السكان ... لم يعد غربا أن نسمع من يدعو إلى تدريس الجنس في المدارس والجامعات ولم تكن مفاجأة أن نفرا عن تأسيس أول جمعية في مصر وربما في العالم العربي للعلوم الجنسية . وما الداعي لها وما هي أهدافها الرئيسية ، وما مدى مشروعيتها أيام مثل هذه الجمعيات في المجتمعات الشرقية والإسلامية ؟

اجعلها هذا التحقيق :



الكلابا بالتكثور بهجت على مطاوع رئيس الجمعية واستضاف أسراراً الذكورة لمعرفة ملائسات خروج هذه الجمعية التي تتوزع ويهد أعمالها ومعرفة أهدافها .

يقول الدكتور مطاوع مؤسس الجمعية : إن الفريضة الجنسية هي إحدى الفرائض الأساسية لاستمرار النوع في جميع المخلوقات على وجه الأرض لأهمية هذه الفريضة للجنس أعضاء ومؤسسات جمعية العلوم الجنسية تطالب بشروط وتقدم أصولها وطرقها للعلمية الإلمة والظهور فرائد الأداء الطبي الصحيح للجنس حتى تقلدوا المخرجات التي لهاها القرآن الكريم عليها خاصة وإن معظم الشباب يزعم أنه يتعرض لما يسمى بالزواج عند الزواج خاصة في الريف وفي ظاهرة مزعومة بروجها السخرة والدجالون للنسب على الشباب ، وضيف الدكتور بهجت مطاوع أن الجمعية تضم أكثر من ٣٠ طبيباً متخصصاً في أسرار الذكورة والأمراض التناسلية والجنسية والقلب والطب النفسي ومعظم فروع الطب العشوية وأيضاً تدعو علماء الدين والاجتماع للانضمام إلى الجمعية .

● نشاطات الجمعية

وعن نشاطات الجمعية يؤكد الدكتور مطاوع أن الجمعية تعتمد أبحاثها ودراسات علمية في مختلف التخصصات تنشرها في مجلة دورية

ليبين طرق تدريس وتعليم الصحة الجنسية في مختلف مراحل العمر .

● تعليم الجنس

ويعدو الدكتور مطاوع من خلال الجمعية وزارة التربية والتعليم إلى ضرورة وضع منهج لتعليم الجنس بدءاً من مرحلة الطفولة حتى لأصايب الغفل بالصدمات عقب سماعة لجنات غير شافية من أسرته عن كيفية مجيبة للحياة !!

ولا يقتضي الدكتور مطاوع بمرحلة الطفولة فقط بل يدعو لتعليم الجنس في مرحلتى الإعدادية والثانوية وهما مرحلة البلوغ .

ولذلك بالتعاون مع المدرسين لجنبا ومن وجهة نظره للمسابقات للطلبة للجنس في هذه المرحلة للعرضة من العمر .

ويقول : يجب ألا نذكر رؤوساً في الرمال بزعم أن هذا يتناقض مع الدين أو السلوك الإنساني بل المنس تماماً أن الدين نحا لطرح هذه التسميات وقاعدة تكول : لأصايب في الدين .

● منهج علمي !!

ويواصل رئيس الجمعية كلامه مؤكداً أن مرحلة الشباب حساسة وضرورية ويجب طرح منهج علمي إلى أسس سليمة وذلك بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات .

ولذلك لخطورة هذا الأمر على الشباب في تلك المرحلة .

... وتعليم المصطفين !

ويعدو رئيس الجمعية إلى تعليم كبار السن من الآباء والأمهات لمعرفة طرق الممارسات الجنسية في هذه المرحلة أيضاً !

مؤتمرات طبية

ومن أهداف الجمعية أيضاً عقد المؤتمرات العلمية مع الغرب للاستفادة من هذه التجربة والتطورات الطبية الحديثة .

أيضاً عقد ورش عمل لتدريب الأطباء على تشخيص علاج الأمراض الجنسية وأيضاً القضاء مكتبة علمية وذلك للمطويات بشتم أحدث المطومات عن الجنس وأسراره .

بالإضافة إلى وضع الضوابط الطبية والأخلاقية من جانب الأطباء المرضى .

الحياة في الدين

لمعرفة مدى مشروعيتها لتبني مثل هذه الجمعية سألنا عدداً من علماء الدين والاجتماع في البداية برؤى

الدكتور صبرى مطاوع استاذ الفقه بجامعة الأزهر وجسود هذه الجمعية في مصر باد الأزهر مؤكداً أن مثل هذه الجمعيات تثير القارىء

ويؤكد الدكتور مطاوع أن الكلام في الجنس ليس مباحاً بالمثل السلي بطهارة

البعض وإن لأصايب في الدين ليست دعوة للاختلال باسم الدين فمثل هذه الجمعيات لأجوب وجودها في مصر أو تطبيق مبادئه .

جمعية مشبوهة

● ويخالف الدكتور السيد زكى الطويل الأستاذ بكلية الدراسات الإسلامية والعربية مؤكداً أن هذه الجمعية مشبوهة ولها من كوابح مؤكسر السكان .

ويقول : لا يسمع وجود مثل هذه الجمعيات ويجب رفض وجودها ويضيف الدكتور الطويل : إن لغة الصباغة به كل مايجوز في خاطره فالمسلم أو أي قنسان بالنسبة لهذه المسألة أما الدعوة لتعليم الجنس في المدارس أو غيرها فإلى الأول لأصايب هذه الدعوة لجوا غيرها .

لوتساعد الدكتور الطويل هل مثل



المصدر :

مكتبة

9 مايو 1997

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه الجمعية يكون مقرها وزارة
الصحة ، ومراكز تنظيم الأسرة أو
مقرها شقق مغلقة بموافقة وزارة
الشئون الاجتماعية ؟

للحوض الأزواج فقط

• أما الدكتور مصطفى حسان وكيل
كلية الخدمة الاجتماعية بالعلوم فلوكد

أنه لا يرخص مثل هذه الجمعيات شرط
أن تكون في إطار شواهد وأنهم وسلوك
قواعد الدين والمهنة والأخلاق



المصدر : الإسلام

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرينة الرئيس في مؤتمر "تقويم نتائج تطوير التعليم"

التعاون بين المنظمات الخاصة والحكومية دعامة لإصلاح التعليم

أكدت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس، أن التعاون بين الشركات، والدارس، والجمعيات، والمنظمات غير الحكومية، والقطاع الخاص، أهم الدعائم الضرورية لأي جهد يبذل في إصلاح التعليم بمصر.

وأشارت أن القطاع الخاص، والمنظمات غير الحكومية، يمكنهما توفير المعلومات عن حركة الطلب، على أنواع التخصصات والمهارات الخاصة، بالإضافة إلى الدعم المالي لعدد من احتياجات المؤسسات التعليمية.

وقالت السيدة قرينة الرئيس، في كلمة ألقاها أمس بمؤتمر "استعراض نتائج تقرير الأمم المتحدة عن تقويم نتائج تطوير التعليم في مصر في الفترة بين ١٩٩١ و١٩٩٦"، إن تحقيق أهداف الإصلاح التعليمي لا يمكن أن يكون مستوياًة الدرسين وصغير، بل ينبغي علينا تشجيع إنشاء جمعيات لأباء، والدرسين، ومجالس الأباء بالدارس، لضمان مشاركة الآباء والمجتمع في العملية التعليمية.



المصدر : الصحافة الأردنية

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في ندوة تقويم إصلاح التعليم الأساسي : تعبئة جميع فئات المجتمع لدعم استثمار التعليم امتداد التعليم الأساسي إلى ما بعد الثانوي ليكون لها دور في المجتمع الدولي

كتب - يوسف عن الدين ونجوان محرم :
أكدت وزيرة سوزان مبارك على أن أهمية تنمية التعليم هي حالة طوارئ المجتمع من الفوضى والتخلف والفساد والخراب والتفكك عبر المجتمعات ومن أولياء الأمور المستفيدين من العملية التعليمية لاستثمار التعليم مليارات في إن الدول التي عجزت عن ذلك سرعان ما أصبحت موهمة في علم سوزان مبارك.
جاء ذلك أمس في الكلمة التي ألقاها في افتتاح الندوة التي أقيمت حول تقرير الأمم المتحدة والتي نظمها برنامج الأمم المتحدة للتعليم والثقافة والتي نظمها برنامج الأمم المتحدة للتعليم والثقافة مع اليونسكو كما أكدت سوزان مبارك أن مصر عازلة تصب نصوصها العامة للهدف من الإصلاح في العملية التعليمية والسرعة اللازمة لتحقيق مشيئة إلى أربع مبادرات أساسية ينبغي مراعاتها في خطة مصر المستقبلية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الجمهورية
٦ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

وقالت السيدة سوزان مبارك إن هذه المبادرات التي يتبعن مراماتها في خطة مصر المستقبلية في مبادرة المدرسة ذات الحصل الواحد التي أتاحت للفتيات الريفيات داخل مجتمعاتهن نوعاً من التعليم يراعي احتياجات الخاصة بالإضافة إلى متابع وزارة التعليم والقضاء على الفقرة الثانية في المدارس الابتدائية في غضون العام الدراسي القادم من خلال توسعة المباني الدراسية الحالية أو إنشاء مدارس حديثة واستخدام التكنولوجيا التعليم ومصادر الوسائل للتعدد والكتب والمطويات التعليمية المبتكرة فورياً، استراتيجياً شاملة لحو الأمية تتضافر فيها جهود خريجي الجامعات وتتيح العمل بالاجر لخريج الجامعة والخبرة المربة بالعمل كما توفر فرص التعليم للأحياء.

وقالت أنه بالإضافة إلى هذا فهناك مبادرات أخرى قدمت لاثراء جهود التعليم الاناسي مصرية عن نيويورك لها وهي:

١ - توفير المكان والتعليم الجيد لكل طفل من سن ٤ إلى ٦ سنوات بأبخال ستنى الحصانة ورياض الأطفال في كل المدارس.

٢ - توفير برنامج قومي للتخفيف من اهل لاطفال مصر فرغم التوسع في برنامج التحذيق والمدارس الا انه مازال محدود في زمت ونوعيته ولايشمل كل تلاميذ المدارس وقد اثبتت البحوث على مدى السنوات ان اطفال المدارس بمصر يعانون من نقص البروتين والحدود تلك المشكلة التي يمكن ان يتركب عليها نتائج سلبية تؤثر على هؤلاء الاطفال كمواطنين كبار مدى الحياة ان هذه الخسارة في الطاقة البشرية يمكننا التغلب عليها من خلال الاجراءات المناسبة في هذه المرحلة الهامة من عمر الطفل.

٣ - لتوسع في ادخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس فقد تمهيدا بتزويد االى مدرسة في العام وعلى مدى خمس سنوات بمصادر مترابدة من الوسائل التعليمية مستخدمة الوسائل وبع ذلك فان هذه الارقام مازالت متزايدة بالظارة بما يجرى بالمجتمعات المتقدمة الاخرى.

٤ - اعادة تدريب كل مدرسي مصر كي يصبحوا شركاء، مؤثرين في جهود اصلاح-ويضا نحن في طريقنا نحو المجتمع القائم على المعلومات فيتمتع علينا الاعتماد بدور العلم كي يصبح وسيطا تربويا وليس مجرد مصدر نال للمعلومات.

٥ - التوسع في تقديم التعذيب بحيث لا يقتصر على الاختبارات والامتحانات التطبيقية التبعة لتقديم عمل التعليم اثناء التخرج على السلم التعليمي بل بتعين تطبيق تقنيات التقديم التي تساعد المعلم على التعرف على قدرات وامكانيات التعذيب بل وكذلك مشاكل التعلم التي تواجهه في سن مبكرة واتاحة خبرة تعليمية ثرية تمتد لايعد من مجرد تعلم للتعلم.

٦ - التوسع في المكتبات الدراسية ومصادر التعليم من اهل غرس مهارات التعليم مدى الحياة في لاطفالنا وكذلك الاضام بالقراءة التبعة في النهج كشطام متع وذى عائد.

٧ - امتداد مفهوم التعليم الاناسي كي يشمل التعليم الجامعي يوم اعادة النظر في مجال التعليم الاناسي بحيث يشمل التعليم ما بعد الثانوي كخسيرة لكل مواطن ان تتاح المسوق العالي سيطلب نوعية من المولدين المؤهلين جيدا ذوي مزية وقدره على التكلم والتطوير المستمر لتتوسع لذلك لان التزام التعليم على السنوات التالية الاولى ان يكون كافيها كي يكون لنا دور في المجتمع الدولي.

تجربة مصرية

واعربت السيدة سوزان مبارك عن سعادتها للمشاركة في الفقرة الوحيدة حول تقرير الامم المتحدة لتقوم اصلاح التعليم الاناسي في مصر الذي لم بناء على طلب الحكومة المصرية حيث قامت به مجموعة من التخصصين والخبراء الدوليين وذلك من موقع خبر مناهج للمبادرات والتجديدات المصرية في التعليم مؤكدة انها تجربة مصرية لانها تعطينا الفرصة لاعادة النظر في استراتيجياتنا والبرواتنا.

وأضافت ان هذا التقرير يقدم اوصية الالتزام السياسي والمشاركة العامة والمشاركة الفعالة والاعتماد الاطراف الاناسية في اصلاح نظام التعليم الاناسي في مصر كما انه يشير الى التجارب التي تحققت في نفس المجال خلال السنوات الخمس الماضية والتي تعبر لتجارب ناجحة لكل اللطفيين.

ولكن ان مصر الزمت نفسها بالعمل على تحسين نوعية التعليم جعله متاحا لكل طال- مشيرة الى اعلان



المصدر: الجمهورية

٢٩٩٧ مايو ٠٨

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس مبارك أن التعليم هو المشروع القومي الأول لهذا العهد وهو المؤثر في أمن مصر القومي كما أنه وسيلة اعداد المواطن المصري لمواجهة تحديات القرن القادم. مجموعة برامج

وقالت أن الإصلاح التعليمي هو إحدى الركائز الأساسية لجهود مصر من أجل تحسين أوضاع الطفل المصري التعليمية وهو أيضا اعتراف منها بمفهوم هذا الطفل.

وأوضحت أنه من منطلق حرصنا على هذه الحقول فإننا ندعم مجموعة من البرامج التي تشمل ثلثين المليون للوحدة وتحسين الرعاية الصحية للطفل وتنمية الموهب الكامنة بداخله ودعم مشروع القراءة للجميع الذي يلام كل صيف موعودة أن الأطفال هم مستقبل مصر ونحن ملتزمون بأدائهم بالكثير المبادرات والخبرات تلتما حتى مساعدتهم على تنمية طاقاتهم وإسهاماتهم في حضارتهم العريقة.

وذكرت أن أهمية تقييم التغييرات التي تجرت كجزء من البرنامج المصري لإصلاح التعليم تبرز كمرجع للتتبع ماورثنا البشري. كما أن هناك إجماعا في الرأي بين رواد العلم والسياسة في العالم في الدول القريبة وبجربها على أن التعليم مطلب ضروري للتقدم الاجتماعي والسياسي والاقتصادي خاصة في مصر.

تسيطر عليه المعلومات والثورات التكنولوجية وقالت أن الثورة في المعلومات والاتصالات والتي تميز حضارتنا الجديدة أو ما يشار إليها غالبا بحضارة الوجهة الثالثة تتطلب منا الاستثمار في دعم التعليم خاصة وأن القرن القادم لن يحكمه سوى من لديه المعرفة والمعلومات.

وأكدت أن تحقيق أهداف الإصلاح التعليمي لا يمكن أن تكون مسؤولية الفرد وحدهم فيجب علينا تشجيع إنشاء جمعيات للأباء والمدرسين ومجالس الآباء بالمدراس لضمان مشاركة الآباء والمجتمع في العملية التعليمية.

وأشارت إلى أن القطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية يمكنها توفير الخدمات عن حركة الطلاب على أنواع التخصصات والمهارات الخاصة بالإضافة إلى الدعم المالي لعدد احتياجات المؤسسات التعليمية.

وأوضحت أن دعم التعليم يمثل جزءا مهما مستداما لتأهيل المواطنين في أقاليم مصر من أجل مستقبل أكثر إشراقا ورغم أصعاح للجال القسري لإصلاح التعليم فلا مفر لامتسا من مواصلة السعي لتحقيق أهدافنا.

والتي الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم كلما قال فيها أنه حرص على أن يتم تقييم الجهود عن

طريق طرف خارجي مما يمكننا من إعادة النظر في استراتيجياتنا وسياساتنا متغيرا في أن عملية التطوير لاقتصر على مساهمة قطاع أو منظمة واحدة بل أنها تتطلب تضاهي جهود جميع الأطراف المعنية وتشجيع التجديدات والمبادرات الخلاقة.

ولقد بجهود السيدة سوزن مبارك في دعم وتأييد استراتيجية تطوير التعليم طوال السنوات الماضية التي كان التزامها بتأييد تحقيق الطفل والمرأة عاملا مؤثرا من أجل تحسين أوضاع المرأة والطفل وعملت جاهدة على إحداث آليات التغيير في التعليم وتطويرها من أجل التطوير.

وأشار إلى دعم السيدة سوزن مبارك للتعليم بالنسبة للأطفال مصر بتبنيها البرنامج الصيفي «القراءة للجميع» ففركا منها بأهمية القراءة. هذا البرنامج الذي استكمل ببناء مكتبات مدراس للمجتمع ومدراس الفصل الواحد.

شهدت تنمية زوار التعليم والأعلام والبيئة والقراءة للتخطيط والآثار المحلية والريف من الممانتين وزعماء الجامعات المصرية ومشهد كبير من الخبراء والعلماء التخصصيين ومعاق القبول الموهمة بتطوير وإصلاح التعليم لديها ومعاق الجهات الثلاثة في مصر ومعاق مجلسي الشعب والسناب والمصريين



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يعلن تحسين أحوال المعلمين ومضاعفة ميزانية التثديية بالمدارس

أعلن الدكتور حسين كامل جهاز التعليم في المؤتمر الصحفي الذي عقده في القاهرة، انتهاء الدولة من تحسين أحوال المعلمين لأن المعلم هو عصب العملية التعليمية وأن هناك اهتماما كبيرا بالاهتمام بالقطاع لأن هذا العام هو عام النهضة الرسمية وزيادة الاعتمادات للخدمة ولم ننظم مهترعة عن السياسات الرياضية والكلية على مستوى الجمهورية مؤكدا أن جميع المدارس الجيدة بها مساحات وتجهيزات للخدمة الرسمية والثقافية وقال الرئيس أن الوزارة لديها سوف تقدم تطويرا في تلك المدرسة جديدة بفئات المدارس التي تم إشرافها وتطورها حيث وافق عليها المجلس الأعلى للتعليم الذي وافق عليها في وقت سابق وأنها ستقدمها للمجلس في وقت لاحق وأكد الدكتور كامل أن الوزارة لا تواجه موانع في عملية تنفيذ السياسة وهو مطمئن لكل فئات المجتمع وأن القائمين سيحققون على مستوى الشعب في وقت قريب. وأشار وزير التعليم أن زيادة الملائمة كانت في الميزانية الخاصة للخدمة في الميزانية الجديدة لتصل إلى ١٠٠ ألفا في السنة.

مفيد مصطفى



المصدر: الجامعة العربية

٢٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى

تتكرر المشكلة الثالثة حول السلام
وبضرورة إنشاء المستوطنات أن جبهة
إسرائيل والعطف القاطن من جهة الغضب
القطري وبضرورة إزالة الأسباب
والمستوطنات وبمشكلة التفرس
والدروس فكما أجمع العالم على إدانة
تتوابعه أجمع الجميع على إدانة
الدروس على الرغم أن وراء تتوابعه
شبهة قوى أو أمريكا ولابد أن يكون
وسيطاً لهما كما أن وراء الدروس
وزارة وقاية وكان يجب على كل من
الوسطاء الزعماء إزالة الأسباب من
أول حل المشكلة وكما هناك من هو
الشد يساهم من الدروس إلا أنه لم
يتعرض للجهد ولم يقدم أحد من
تجار المفردات وكل الدروس لخطوط
شغل الصناعات من تجمد المفردات
والجهد عليهم أقل من مشكلة الدروس
أم الأطباء الذين يتاجرون في الأرباح
والأعضاء وقد يترك الطبيب جرحه
ويطلب للتفاوض مع أهل الجرح وقد
يترك المرأة لتسمية لأن لديه جرحه
في مكان غير يريد أن يعلق بالفتاة

مع الذين قبل شياع الأرملة وأصبح
يوجد الوقت الذي يساهم فيه على حياة
الزوجة حل مشكلة الدروس أكبر من
مشكلة الهندسين والقوانين وروساء
الأعضاء الذين يتاجرون في أرباح
الضحايا ضحايا المفردات الفتاة حل
مشكلة الدروس أكبر من مشكلة من
يتاجرون في المكورات الفاسدة أم أكبر
من يحتلون على الهزات والحصانة
الديبلوماسية ويطلقون الدروس تحت
حماية الدولة أم أكبر من مشكلة الدولة
التي عبرت على رد أسواق الهندسين
التي عبرت رواج ضمنتها الكثير
سابقين هاجرين والتجارة أو أكبر من
إحصاءات الأنساب الرياضية التي مزت
التي مصدر بها أنها في قضية قوية

أن تتجه من إحصاء المشاكل التي في
أقل من مشكلة الدروس على مستوى
الزواج والمواثيق أين تتوابع المشاكل في
التي تترك المشاكل في مناهج كل تد
ولم تترك مستشفيات ومراكز وعقول
مخاطبة قبل الدول القديمة وما كانت
لها فيها مختلفة والفريق أن خلافتها
الداخلية والمتجسدين يهيمون على
الفرار للحصول على أعلى الإجازات
يعدونها بها كليات اللغة في مصر قبل
هذا استأجر بالمشكلات الطلاب أم
والدراسة هناك ؟

الأمر الثاني بل أجور الطلاب في أن
يدرس مع مدربين من خارج مدينته
وهذا أجود وأي الأجر على إبقاء الطلاب
بالجهد بجهد أنه في شهادته

والأمر الثالث مفردات الدروس
أصبحت نادياً بغير المفردات أو كارييه
ولا أقل المصروفات فهي أقل بكثير من
الافتراء في قد ظهر فيه الأسرة ولكن
التي يفرقه الطالب جبهة أن الخدمة
التي سيجده بها وشباب والدروس
مجهود بدلاً لها والبيت وإن أن أرباب
الأسود أحجموا من الدروس
التي يفرقه الطالب جبهة أن الخدمة
التي سيجده بها وشباب والدروس
مجهود بدلاً لها والبيت وإن أن أرباب
الأسود أحجموا من الدروس
التي يفرقه الطالب جبهة أن الخدمة
التي سيجده بها وشباب والدروس
مجهود بدلاً لها والبيت وإن أن أرباب
الأسود أحجموا من الدروس

في تعديل إحصاء التقييم وجبهة الخاضع
المعتمد في الوزارة الإدارية إلى معتمدة
الدروس والهيئات والقضية الأجسام
والحصول بدلاً من تعليم الطلاب
وحدودها الإدارية في مدارسها المعتمد
الوزارة عن حل مشكلاتها إلا
يتصورات كلية متفاداة دين التزلز
للحسين والرجس إلا لتعريف الوزارة
الدروس على حساب الطالب ليتدخل
بمصرها إلى الاعتصامات المتفاداة
فيكون الطالب ولابد الدروس ولابد من
الصواع

أحمد خليل



المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٤ مايو ١٩٩٢

إعادة النظر في الأعداد التي تقبل بالجاسمات

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث
العلمى بإعادة النظر فى الأعداد المقبولة
بالجاسمات مع توزيع التخصيصات التى
تتفق مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المرحلة للفترة ٢٠٠٥
فى نظام الدراسة بنظام الساعات للفترة
مع توسيع شاملة الاختيار حتى تتاح
للطالب الدراسة عديدة التخصصات
وسهولة تحويل المسار.



المصدر: الإعلان

التاريخ: ٧ - مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسوم غير قانونية على طلاب معهد الخدمة الاجتماعية

لأول مرة في تاريخ الجامعات يتم
تحصيل رسوم من الطلاب كضمن
لورقة الإجابة التي تصرف لهم لتغطية
الانتحالي فرض عميد المعهد العالي
للخدمة الاجتماعية بالأسكندرية مبلغ
عشرة جنيهات على كل طالب (تسعة
الآلاف طالب) كضمن لورقة الإجابة كما
تقرر حرمان أي طالب لم يسدد المبلغ
من استخدام بطاقة رقم الجاوبس
ويقتضى سيحرم من دخول الامتحان.



المصدر: <http://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports>

التاريخ: ٢٧ - مايو ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السماح بالحاسب الآلي ومنع المحمول، في امتحانات الثانوية العامة

[illegible]



المصدر : الإمام

التاريخ : ٧ - مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تناقش تطوير المناهج الدراسية

كاتب : أحمد الجبوري

* تناقش مومنين تطوير التعليم الجامعي، وخاصة عين شمس تطوير
مناهج الجامعات والرؤية المستقبلية لها من خلال المؤتمر القومى
الذى سيقامه المركز فى نوفمبر القادم
يرجع ذلك الى حديث شحاتة مكيو الرئيس وقال ان المؤتمر يهدف
الى اعادة تنظيم قوائم كليات الدين في مصر التعليم وادارة للطلاب على
الاصول ركيز الجامعة وسوف يشارك فيها من استاذة
الجامعات والشخصيات العامة واعضاء لجان التعليم بجلوس
الطلاب والطلاب، وممثلو الكليات العسكرية والجامعات الخاصة
من بين محاور المؤتمر والمناهج الدراسية بالقطاعات الجامعية
ورؤى المستقبل وخدمات القرن القادم ومواجهة مشكلات التنمية
الوطنية.



المصدر:

٢٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة يتحدث للأخبار عن امتحانات نهاية العام الجامعي، لا يجوز لعضو هيئة التدريس الانتداب لكلية أخرى في لبنان

الرمض

توفير الأمان في نقل كراسات الاجابة لابعاد الشبهات عن استياد المادة

مؤيد من الجورس

وبن مدى تزايد الانكاس لكراسات الاجابة التي يبعد الشبهات عن عضو هيئة التدريس ويأخذها مع استياد كراسات الاجابة؟
قال الدكتور شهاب: هذه عملية مستخدمة ومع ذلك ازيد من الحرس في كراسات الاجابة لمنع وشبهات خاص هذه لاية كل كلية يتضمن تاريخ الامتحان

وتتم كراسات الامتحان يوم الامتحان او فيه يوم ولدى على الامتحان. والى استام مسئولية معيد الكلية بسفطة رئيس عام الامتحانات الكلية
- هذا بالاضافة الى ان رئيس كل كلية من لجان الامتحانات يوزع على كراسات الاجابة - يوزع مع ادخال كراسات لاية من خارج مقر الامتحان

- وعن تأمين تسليم كراسات الاجابة الاستاذ للكلية - اذا سمعنا ان البعض قد ينسب كراسات الاجابة في توكس او في طلبة تركها في سيارته

شباب كراسات الاجابة

قال الدكتور شهاب: اذا شخصيا سمعنا بعض الروايات من هذا القبيل عندما كانت استياد... وكل شيء جائز وبعضهم لطرف ملطحة... بلانها تصبوا واحتياجا فلان الكلية تزار عند الضرورة الامتداد لاية ومدة استياد نقل كراسات الاجابة الى اعضاء هيئة التدريس للمصححين... على ان يسبق ذلك تسليم هذه الكراسات لامتداد لاية في نفس اليوم وبعد انتهاء الامتحان مباشرة... وفيوم هو بدوره يتسلم هذه الكراسات كما ذكرت للمصححين في نفس اليوم او اليوم التالي على الاكثر بوسيلة انتقال امته

وعن تلفظ عضو هيئة التدريس المصحح عن تسليم كراسات الاجابة وبالتالي تفتير اعلان التفتير

الرجح الدكتور مفيد ذلك فقال: لعمري ان بعض المصححين من اعضاء اعضاء هيئة التدريس يتلفرو في تسليم كراسات الاجابة للتداول... ولانها فان معيد كل كلية بعدد الوعد الذي تم الامتداد على مع اعضاء المصححين تسليم كراسات الاجابة الخاصة بكل مادة وعلان موعد مغادرة الامتحان بتاتوا الامتحانات والتي يتبادل اعضاء هيئة التدريس بالكلية

الامتحانات الورقية لكي تسير الامتحانات على احسن وجه... كذبت تزين بسيرة الأستاذة ماضي القواعد التنظيمية لامة الامتحانات وغيرها من الامور التي يري فيها الدكتور مفيد شهاب وهو استاذ القانون الدولي انها ضرورية لتجارب عمليات تسليم كراسات الاجابة... قال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة في بداية الحديث: شهر مايو والتسمية في منذ ان كانت تالبا وحتى رئيسا للجامعة لم يتغير كثيرا... ففي هذا الصعود ترفع بوجه الامتحانات الرسمية لواجهة الامتحان يزداد شدة الحراسة المصوبة والتسمية والقلق... وتستمر هذه الوجهة حتى تكون نتائج الامتحانات على بالية للطلاب... والتسمية في كرسي الجامعة تزداد كل هذه الامور... لا لم تعد العملية متوازية عن فرد بذلك بل أصبحت متوازية تتعدى الى ١٥٠ ألف طالب وبالكامل... ولانها ملايين من كراسات الاجابة... والآن من اعضاء هيئة التدريس وملايين الطلبة... وملايين... وامانك مسعدة لامة الامتحانات... لم كراسات

ويضيف الدكتور شهاب: من لول هذا عقدت لاجتماعا مع عدد الكليات في القاهرة والفرعين بالقاهرة بيني مسؤولين وعضوا فروع خاصة يمكن تخصيصها في الامور

مسللا لقرار عدم الامتداد في اعمال الامتحانات وعضوا من خارج الجامعة وإذا كان عدد اعضاء هيئة التدريس بكلية لامة لامة الاكاديمية فيكون انتداب اعضاء من هيئة التدريس من كليات ذات الجامعة... وقد الضرورة القصوى في عدم تحقيق العدد للطلاب يمكن الامتداد للكتيبين للتدريس بالكلية بشرط ان يكون لدى كرسي الجامعة فكرة مسيلة عن هذا ويسلم اعضاء هيئة التدريس الذين يرغبون في التنبه

والى سؤال رئيس الجامعة ان هناك من يلجأ من الاستاذة في العمل في لبنان... الامتحانات خارج كتيبه في اوقات الذي تنعقد كلية الام

قال الدكتور شهاب: طبعه فيه نظام لهذا لا يجوز ان يدخل عضو هيئة التدريس في اكثر من كلية رسم واحدة خارج كتيبه... وتكون الامور في ذلك التي لامتداد لامة كلياتهم

الامتحانات في لول منه... فالامتحانات وان لمطقت لانتهاها الا ان الهدف منها لمر واحد... وهو لتقديرها لاي انسان في الدنيا ويخضع لعملية التقدير لامة ان يصوبه لوج من التفتير ويبدد الامعاص... وتزداد هذه الامور سيما اذا كان جو الامتحان غير مريح... ان الامتحان جاء على غير ماينبغي للامتن... لكن لامة انه لم يتقدم لخدمة حتى الآن رغم حسم الامتحانات... والالتزام... والاعتمادية الرسمية التي تسيطر على العالم وازا في القرن ٢١ استلوا بديلا من التفتير... الذي هو الامتحان... وفي مصر يرتبط شهر مايو من كل عام بكة بوليا الامتحانات على مختلف المستويات التعليمية ويسود الميوت نوع من الهولود الاجباري والذوق وكتم الانكاس... لامين زوال هذه الفترة الرسمية في كل بيت به طالب او طالبة... هذا من جانب الاماني... اما في الجامعات الامور لاختلاف كثيرا لا يشعر السخول الاول من سوتعة في كل جامعة بالضرورة الكاملة لجال الطلاب... ويسدع الاسر الى رفع حالة الطوارئ في كل جامعة... وفي هذا تمتعت... الاشياء... الى واحد من أبرز القبولات الجامعية في مصر هو الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة... لتعرف على ظروف الامتحانات التي سوت تينا خلال الالام القادمة كيف استعدت كلياتها... ماضي



المصدر :

١٣٣٠ هـ

التاريخ :

٢٩٩٢ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث :

كريمة عبدالرازق

- ومن هذه لجان التصحيح داخل الكليات - هل من الفضل من ذلك التي يقدم المصوب والتصحيح في يومه ؟ قال الدكتور شهيد : طبعاً لو أن الكليات وفرت لجاناً لتصحيح داخل الكليات لهذا الفضل الكافي - والتصوب المصحح من كافة الوجوه - ويوجد لجاناً بكليات بجامعة القاهرة تعقد لجاناً داخل الكلية لتصحيح وهي لجان متوافرة فيها كل ما يربح عضو هيئة التدريس وأنتى أن يلقى الوقت الذي يقدم فيه جميع للمصححين بتصحيح كراسات الأجابة داخل الكليات - لهذا يجب الاستفادة أي نوع من المخرج.

تغيير الدرجات

وهذا مايلوا ع من تغيير درجات كراسة الاجابة بعد التصحيح وإزالة لفسرية من الكراسات ؟

- قال الدكتور محبذ : هذا أمر مستبعد تماماً - لأنه في أصل الموضوع محظور التغيير في الدرجات في كراسة الأجابة بعد تصحيحها وتسليمها إلى الكترون وإزالة السرية عنها لأنه أيضاً محظور تماماً سحب كراسات الأجابة خارج الكترون بعد تصحيحها وتسليمها للتسويين بالكترون - قلت أنه أثناء الامتحان تظهر شكاوى عدة من الطلاب منها : أن الامتحان جاء في مواضيع لم يدرسها الطالب - وأخري تقول أن استبدال المادة أعطي للطلاب عندما من الامتحة لتخرج عنها الامتحان واليهض الآخر أن الامتحان طويل لاكتفى الأجابة عليه لمدة المحددة.

- قال الدكتور محبذ : طبعاً طرأ صبر الطويل في العمل بالجامعة سمعت الكثير من هذه الشكاوى - وإذا كان بعضهم صحيحاً واليهض الآخر غير حقيقي فانه بالاتفاق مع عملاء الكليات - يجب أن تلتى الامتحانات في المراجعة التي درسها عضو هيئة التدريس - ألا إذا كان عضو هيئة التدريس قد أشار على الطالب بترجمة مرجع معين أو كتباً لها خلاف ذلك فإن هناك مشكلة لهذا الموضوع.

إلغاء قواعد التيسير

ومن درجات الرأفة والتيسير على الطلاب ليهضاب من كلية الشريعة - روى الطلاب أنها حق أهم - قال الدكتور شهيد : أنا عن نفسي أنتى ألا يكون هناك درجات الرأفة هذه - ولكن نتيجة الطالب في فيما حصل عليه من درجات وفيما يلقى في حال تحقيق ألفة وألفة في التصحيح لأنه كما ذكرت ليس به الامتنان للمصحح من أن من التيسير - وفي نهاية اللقاء قال الدكتور شهيد : أنتى لمجدد أنتى التوافق في الامتحانات وأعلن النتائج أن هذه تلك تلك نهاية بياض القلم.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ ملايين دولار لمشروع التوسع

في مدارس المجتمع والفصل الواحد

تم التوقيع أمس على اتفاقية لدعم التوسع في مشروع مدارس المجتمع، والفصل الواحد بتكلفة ٥ ملايين دولار، وتقوم هيئة المعونة التقنية بتمويلها.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الاتفاقية - التي تم توقيعها مع هيئة اليونيسيف - تهدف إلى تطوير الأساليب التربوية والتربوية والمعلمة في مصر.



المصدر : **الإمام - رام**

التاريخ : **٨ مايو ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع وزير التعليم مع المديرين:

الالتزام بالجدية في عمليات التصحيح وتوفير الراحة للطلاب

كتب - يسرى موالى:

كتب ليبحث الطرق التي لفهم توصيلها للطلاب وتسليمها مع الكتب الدراسية أول العام، وموافقة طاقم الكتب خلال شهر من الآن عن الأبحاث والأخطاء، لتتلافى في العام القادم، بإمكانية وصول 75% منها إلى المكتبات المدرسية لأطلاع الطلاب غير القانونيين عليها.

وأكد الوزير استمرارية محاربة للدراس الخصوصية حيث يتم اتخاذ كافة الإجراءات الرادعة مع هؤلاء، أو مع من يتوهم أنهم من مدرسي المدارس وذلك وفق التقارير أو البيانات التي ترد، وإلا فإنه لا وسيلة ولا شكاية في ذلك من أجل التظلم على سمعة القيادات التعليمية.

ويطلب الوزير ضرورة الانتهاء، من حصص الدورات التعليمية التي تشمل نصوصاً دراسية لاستغلالها في القضاء على الفترة الثانية من الرحلة الابتدائية تنفيذاً لتوجيهات الرئيس مبارك، وسوف يتم تغيير مبان جديدة لهذه الدورات في الخطة القادمة، وأضاف أن هناك ٨٠٠ مدرسة جديدة يتم الانتهاء من إنشائها مع نهاية هذا العام وسوف مستقل جزء منها في القضاء على الفترة الثانية.

ويطلب الوزير ضرورة الانتهاء، من إصلاح وترميم المدارس قبل بداية العام الدراسي الجديد بأسبوعين على الأقل، على أن تبدأ هذه العمليات من اليوم الثاني من انتهاء العام الدراسي.

التقى الدكتور حسين كامل بهاءدين وزير التعليم أمس بمندوبي التعليم عن طريق شبكة الفيديو كنفترس التأكيد من استمرارية العملية التعليمية وانتظامها وسير الامتحانات وطلب ضرورة الالتزام بالجدية في عمليات التصحيح وخاصة المرتبات.

الخامسة بكل سؤال أتي يحصل الطالب على طقة من المرتبات، كما طلب الوزير ضرورة العناية بالاستمرارية الخاصة برؤساء المدارس ومندوبي درجات الامتحانات العامة وتوفير سبل الراحة في مقار التصحيح من مراوح ومبردات بما ينمكس على مصلحة الطالب، وقال أن ذلك مسئولية مباشرة لمندوبي التعليم بالمدرسات ومعاونيهم والالتزام بالمتابعة الدورية لآلة الممرات.

وقال الوزير أن الهدف من كتب دليل التلخيص هو رفع المعاناة عن كاهل الأسرة المصرية ومساعدة الطلاب ومعاونيهم من ابتزاز مالها لتأدية الدروس الخصوصية ومروحي الكتب الخارجية.

ولكن ظهور الشكاوى من عدم توافرها أسماء في القيادات التعليمية، وتحويلات الخدمة للطلاب إلى حملة مضادة على الرغم من تواجدها وتزادها بطاوع الكتب وإذا وجب الالتزام بالجدية بكل ما يتعلق بالعملية التعليمية وانتظامها.

ويطلب الوزير ضرورة التنسيق بين اللجريات التعليمية وطاقم



المصدر :

الشمس

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادات مكثفة لامتحانات الثانوية العامة الجديدة

كتب طارق عبد الحميد:

بدأت الإدارة العامة للاستعدادات لامتحانات
بوزارة التعليم، الاستعدادات المكثفة
لامتحانات الثانوية العامة الحادية عشر
مايو والتي ستبدأ يوم الأربعاء ١٤ من
مايو الجاري، حيث وصلت الفهارس
لتوزيع أوراق الامتحان على الطلاب
الذين سيقومون بالامتحانات ويعددهم
٢٧٢ ألف طالب من المرحلة الأولى
الثانوية (الصف الثاني) و٧٨٨ ألفاً من
المرحلة لثانوية (الصف الثالث).
أكدت الوزارة أن طلاب المرحلة
الثانوية سوف يؤدون الامتحانات بنفس
أرقام جلوس المرحلة الأولى.
ومن ناحية أخرى تبدأ امتحانات
الثانوية العامة القديمة يوم ٢٤ من
يونيو القادم، حيث يؤدى الامتحانات
طبقاً لهذا النظام ٤٥ ألف طالب وطالبة
منهم ٢٤ ألفاً من القسم العلمي، و٢٠
ألفاً من القسم الأدبي.



المصدر: الشرق الأوسط

٩ - مايو ١٩٩٢

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة أستاذ بزرعنة

الزقازيق إلى التحقيق

قام د. رمزي الشاهر رئيس جامعة الزقازيق بتحويل د. السيد عبد الله عبد الباري -الأستاذ المساعد بكلية الزراعة- إلى التحقيق بتهمة الإضرار على أسرة طلابية دون موافقة إدارة الكلية.

الأسير، أن هذه الأسرة مطلقة وتمارس نشاطها منذ سبع سنوات كاملة تحت رعاية د. عبد الله، وتم تجديدهما هذا العام وفق الطرق القانونية حسب اللوائح الجامعية.



المصدر: الوزارة

التاريخ: ٩ - مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حاجز الرئيس يساوزير التعليم

نطالب نحن امثال حليوز الرئيس بمرکز
ارمنت محافظة انا السوية الدكتور واذو
القرية والتعليم هيئة الابنية التعليمية
لدرج الاتصير بمرحلة استكمال والتخطيط
مبنى مدرسة حليوز الرئيس الإعلانية.
لقد تمنا بهكويو إلى مديرية التربية
والتعليم ببناء وإقامة المديرية بكتاب رقم
٢١٠٨ بتاريخ ١٦/١١/٩٤ وتم إخطار
هيئة الابنية التعليمية بكتاب المديرية رقم
١٩٧ في سبتمبر ١٩٩٤ لعمرو استكمال
والتخطيط المبني ولكن حتى الآن لم يتم
التخطيط بالمدرسة.

فول يستوجب وزير التربية والتعليم
بالنظر والاستجابة وتكليف هيئة الابنية
التعليمية بالتخطيط المبني حتى تسير
العملية التعليمية بالمدرسة على كمال وجه.

من امثال حليوز الرئيس
محمد محمود طالع



المصدر :

٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع التلفزيون وجهنا لوجه

سمعنا كثيراً كالحزب معارضة ذلك التوجه الجديد للقائين على البرنامج الإخباري والتلفزيون والذي بدأ بإفصاح الدوائر وأن من خلال تولد طلة لأخذ رأي بعض القيادات المعارضة واستخفافهم في بعض البرامج لذلك - طلة - بعض التلفزيون صفة طائفة، بعد أن قال حكراً على اتجاه واحد فقط - طلة - بعض التلفزيون لا يرى سوى الاتجاهات والإبانات وأنه ليس في الإمكان أحسن مما كان خسرواً. وقد سمعنا أكثر هؤلاء الاعتصام والاستعصاء إلى قضايا الشباب وما يريدونه. وهو قطاع كما تعلم أعضائه بالنسبة لمفسر ومستقبل الأمل والأمل، والاتصال من الشباب أو محاولة معالجة بالأسلوب الأمثل لقط لقط في ذلك فشلاً ذريعاً. والحادد على ذلك نماذج قضايا العنف والشهوات والاعتصام وعبادة الشيطان وغيرها. ولكن لكي تكون لراه قشيب مبرراً عنها كلها وليس من اتجاهات دون غيرها، يجب أن يتم تشكيل كل الاتجاهات السياسية للشباب في الشوارع المصرية دون استبعاد أي اتجاه.

خصوصاً إذا كان هذا الاتجاه الذي يراه استبعاد هو الاتجاه الإسلامي أو التائثر الكبير في الوسط الطلابي، ومثل ذلك ما حدث في البرنامج التلفزيوني موجهاً لوجه مساء ١/٦٥ واستضاف فيه دميد شهاب والاستاذ شهاب فلووه كمتحدثين رئيسيين في موضوع مهم هو الفصل السياسي داخل الجامعات، وقد كان سادس وبعد البرنامج موقفاً إلى حد كبير في طرح هذه القضية لكسبة جيداً بالنسبة لطلاب الجامعات وكذلك كان موقفاً في تطييله وأراكم، ولكن جانيه التلفزيون إلى حد بعيد عندما استقصى شهاب أحزاب أكراد والجمع إضافة إلى التامري الذي مثله رئيسه لإبداء رأيهم واستبعد شهاب حزب العمل رغم حجم ما يمثله طلاب العمل في الجامعات المصرية.

فالمر البارز الذي يلجئ طلاب العمل، كاتجاه إسلامي في الحركة السياسية داخل الجامعة دور سائر لا يستطيع أحد إنكاره والمطلب الاستعصاء إلى وجهة نظر هذا الاتجاه. طلة لم تشكل الاتجاهات الحزبية الأخرى خصوصاً أن استبعاد وجه نظر طلاب العمل الإسلامي مثل مبدأ تساوى الفرض بين الأحزاب. كما أن لها تأثيراً سلبياً بالذات على نفوس وعقول كل الطلاب ذوي الميول الإسلامية. خاصة إذا كان المطلب من هذه البرامج السياسية لإسباح المدرسة للتعبير الحر لهؤلاء الشباب وتجنب القيود أكثر بكثير من هؤلاء الشباب في أعمال منف تعبر عن أرائهم أو أسلمهم إلى فقد الاتجاه إلى البرلمان الذي لا يديه الاستعصاء إليهم، إنما في حزب العمل نرجو أن يكون هذا خطاً غير مضمود لهذا توجه القادة معدي وسلامي هذه البرامج المعارضة في برنامج طر بهما تعلمه وتكر ذلك ولكن مع استعصاء كل الأحزاب المعارضة طلة مستقبلاً خصوصاً وقد الذي ناقش ما يطرح به شباب ممن فحقت استعصاءة رئيس الجهاز التنفيذي للشباب والرياضة وفيلدتين من الحزب الوطني ثم استعصاء إلى أراء شباب مثاليين بعتاية وما يستحقني في ذلك هو ذلك الذي تم توجيهه إلى أحزاب المعارضة حديث حضورها بأنهم لا يتحسسون الفرصة للشباب. فبذلك فصل الشباب لخلق أحزابهم، وإذا كان هذا قد يتفق على بعض الأحزاب، فإن بالتاكيد الانطباع على شباب حزب العمل الذي يبلغ مترصد أعمار هبة كتعب شباب الذين ذوي مشربين عاملاً وهو يمثل أطي قيادة للعمل الشبابي في الحزب لولا نرجو من متعلق الحرس لاعم على مستقبل هذا الوطن والحرس على هديته بكتابة كفرصة اكتملة للتعبير عن أرائهم والاستعصاء إليهم دون استبعاد توجه دون الأخرى أو حزب دون الأخر ولا خوف على مصر وشباب مصر من القوية والمتفهمة وجهنا لوجه.

د. أحمد الخولي
أمين شباب حزب العمل



المصدر: [http://www.alukah.net](#)

التاريخ: ٩ - ١٢ - ١٩٩٢

شهادة من اليونيسكو عن إصلاح التعليم الأساسي

شهد توماس فينكس -قاضي المحكمة لخدمة الدولة التي عقدت برئاسة هيئة
القضاة سورتن بولارد- بأن الرطة الأولى من إصلاح القضاء الأساسي (١٩٩١)
(١٩٩٦) قد نجحت في جعل الجهود التي بذلتها تلك الهيئة لتغييرات معاصرة
وأجلاء النظام -و لا سيما ما سبب في ذلك انتشار خبرات في اثنين من
القضاة منهم أورانج وولف- أكثر أهمية للأجسام التي -مصدره- أدرك أنه من الممكن
حاجتها إلى هداية من القضاة لكي يخلق ثقافة التي الجهود التي بذلت في السنوات
الطويلة الأخيرة وحصدت بعض الفوائد التي كان من أبرزها القفزة في
مجال عمل الناس، ما عدا القضاة الذين لا يزالون متواجدين في مؤسساتهم
التي تتخلص من الفجوة الأولى للوجود في بعض مدارس ومجال عمل في اليوم
الأمس، وكذلك القضاة في تلك السنوات التي تسودت فيها ليعمل في
القضاء. وأعطت أورانج وولف -مصدره- إيماناً بامتداد تلك الثقافة في عهد
الضمان والمحامات وبعض الهيئات التي تسودت في تلك السنوات وسعت إلى تحسين
العملية. قال بأن توماس أورانج عاين على تحقيق من تلك الجهود في تحقيق التوازن
بين الجور والاعتدال، والامتداد، بعض الهيئات التي ولكن في مكانة الامتيازات
التي لا تزال في ٢٠٠٠ في خضمها أورانج هيمة إلى هذا الطريق حتى تنهيه على
كل حال. وقال بأن توماس فينكس قد وجد العديد من المراجع الذين ذكروا لهجة
في التوتلات التي تستطيع استيعاب التغييرات السريعة والقدرات الخاصة في
العملية والمعرفة في تلك المجالات الخاصة بالامتيازات الخاصة الذي يشتد
فرد الطراز على العمل في تلك المجالات.

ويجوز تطوير اليونسكو على غرار شكري متصاعدة من كل الأسس المصرية التي تتلاقى أغلب مخطوطات على يد التعليم. والحق أننا نعيش مرحلة انتقالية وإن تظهر النتائج للرجوع من التطوير إلا بعد استكمال مرحلة تطوير التعليم الثانوي. وهذا يحتاج إلى سنوات أخرى تضاعف فيها للزيادة الخاصة للتعليم.

ناجی الشهابی



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوى قضائية جديدة من نقابة الأطباء ضد كليات الطب الخاصة



مهدت نقابة الأطباء بالقاهرة دعوى قضائية جديدة ضد وزارة التربية والتعليم في حالة قبولها تحويل طلاب كلية طب جامعة ٦ أكتوبر إلى كليات الطب في الجامعات الحكومية باعتبارهم إختلافاً بعبارة تتخلف الفرض الذي ينص عليه الدستور .
قال د . حمدي السيد نائب الأطباء لـ (روزاليوسف) ان الحل هو إعادة الطلاب إلى التسجيل من جديد لتوزيعهم بطريقة عادلة على الكليات التي تناسب كفاءتهم العلمية . وأن يلجأ الطلاب إلى حل خلافاتهم مع إدارة جامعة ٦ أكتوبر بالطريق الودية عن طريق الحصول على تعويض متناسب من العلم الدراسي الذي فقدوه .

حمدي السيد

حذر نائب الأطباء من لجوء الجامعة إلى محكمة القضاء الإداري والمفوض في معركة قضائية قد تستمر أعواماً في الوقت الذي تقبل فيه الجامعة طلاباً جديداً ، وبذلك تضاعف الأزمة وتضع الحكومة في مأزق لأن العدد يصل ٩٠ طالباً .
بينما في الأوساط القديمة سينزاد ، خاصة أنهم ان استطاعوا استكمال المستشفيات والمعامل وإضاءة محلات التدريس اللازمة خلال الفترة الزمنية التي حددتها قرار وزير التعليم بشأن التوزيع أو شامهم .

و أكد د . حمدي السيد ان القرار الذي حصلنا عليه من المحكمة بشأن وقف للرئاسة بكلية الطب جامعة ٦ أكتوبر يطبق على جميع الجامعات الخاصة حيث تبين ان هناك جامعات جديدة أخرى كانت تقبل طلاب الطب بطريقة سرية .



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

١٩٩٧ هـ

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

فيه هذه الكليات مع هذا لك التكنولوجيا لتتأهل تكون معلم المحسوب ، وذلك كانت
 الفجوة كبيرة بين التخصصات التكنولوجية بالمعنى وبين الزمان لها من مطلق
 وبمديون ذلك فانه اصحت الفجوة التكنولوجية التعليم محفل لتطور الآراء الجامعي
 التي علقها ملخصا مركز لتأهيل التعليم الجامعي وخاصة من نفس عن اومت
 بشروط استخدام التدريب التكنولوجي لخروجي القوي للتكنولوجيا التعليم
 الاعيادات التعليم قبل الجامعي في إطار القوي الخرجي للمع في علم هو لتجاه
 إذا كان الاتجاه الفاضل للتأهيل في هذه وتكون للمع في علم هو لتجاه
 الكليات التي يستهدف تكون المعلم من مجموعة من الكليات للبيئة والعلمية
 الرئيسية ليعتبر بدوره على الوجه الأكمل فإن هذا التدوير من منظور تعليمية
 محكمة وبمطابقة المعايير ، كما يستوجب نظرا للتأهيل يعنى بالجوهرية للتدريب
 والتدريب التي تكسب المعلم وكسب طلابها هذه الكليات يستوى إلتزامي
 كلياتها العلمية بتكون المعلم وكسب طلابها هذه الكليات يستوى إلتزامي
 كم كلية لتدريب والتدريب التخصصية لديها معالم للتعليم الجامعي
 كم كلية لتدريب والتدريب التخصصية لديها معالم للتعليم الجامعي
 الهادف أو ذلك ، وكيف تتراوح من المعلم الخرجي أن يستخدم طرائق تعليمية متطورة
 أم يتعلم رأي منها أصلا ؟
 لبعض كليات التربية والتربية التخصصية لإيجاد بها أصلا معلم واحد التخصصات
 لاستيعاب أكثر من ٢٠٠ - ٧٠٠ طالب يكون يأخذ كل طالب قسما كبيرا من التدريب
 الفوق العاشر من ٢٠٠ - ٧٠٠ طالب يكون يأخذ كل طالب قسما كبيرا من التدريب
 على هذه الأمثلة (١٨)
 كيف تتراوح من المعلم أن يقدم طلابه وفق الاحتياجات مقلدة وخاصة بمجموعة من
 الفجوات التي يترس تعميم الكليات فيها ، وهو . أي المعلم . لم يتم في كلية الإعداد أو
 من خلال الاستعدادات التخصصية القائمة على الاستظهار والمادة الأكثر تكاثر اليوم
 الطالب / المعلم ميدانيا (في فروع التربية العلمية) بشكل جيد ، بينما بخمسين في
 درجة التعليم ٢٠٪ من خلال استحداث تدريسية باسم التدريس الكليات تخصصات التي
 الدرجة الكليات فحتى الجانب الهادف لإيجاد الذي كما نطمح الطالب لها حسب أداته
 العملية ، عن طوبا أن تترك له تلك درجة كائنات ، فاستخدامها منها جزءا يوازي ثلث
 تحت مسمى مصطلح (١) وبعد ذلك يبقى من بقاها يستخدمها الحاسب الآلي في تدريس
 الطالب بدلا لورقة الامتحان التخصصية كل هذا مقلدا
 الأياض أن زعمت أن كادرا من أعضاء هيئة التدريس وبعض كليات التربية وكليات
 التربية التخصصية ، فكلهم في ذلك شأن فخرهم من بعض أعضاء هيئة التدريس بمختلف
 الكليات الجامعية ، لم يفسروا نظريا وتطبيقيا على عمليات التدريس الشامل والتكامل
 لتأهيل خروا الأعداد التخصصية في الكليات التربية والتربية التخصصية تكلف عن هذا الفهم
 الاستعدادات الهادفة في كليات التربية والتربية التخصصية تكلف عن هذا الفهم
 كيف إذن يتخرج من المعلم للتخرج في هذه الكليات للاستصلاح بهذا الدور لم
 ينفذ ، ويترك به كسفا ؟
 أي مشكلة الاستحسان في مؤسسات إعداد المعلم وتكوينه لم تتغير جوهريا منذ أن
 انشئت هذه الكليات حيث غالبا ما تتشابه بكل شكلها وبمحتوى فاعليتها . . .
 أما الطالب ، ليس عليه إلا انتظار لتجربة فاعليتها في انتظار في تلك
 الاستعدادات وبمضاهيها أشكال أخرى من لائق التمرس التخصصية عن نظام الدراسة
 وأسلوبها ومناهجها .
 فهل من اللطفي في ظل مناخ تعليمي هذه بعض ملامحه أن تتدبر مقلدا ومحاو
 الطلق ويصعد له ، ويوجد في استخدام طرائق تخصصية مبدعة من أجل تعليم مبدع
 يكرر لتلك الأبعاد لأوجه تلك الأذكرة والتأهيل ؟
 أن المعلم أن يتكّن ألا إذا اعتداه وفق ما ينبغي أن يتكّن ، ولم يكن للتعليم مبدع
 إذا أهد وأسلوب تعليمي مبدع وطرائق تعليمية مبدعة وفي مناخ تربوي تعليمي
 مبدع بالإبداع ومبتدع عليه ، ولا في من مبدع تعليمية تعليمية تلك الاستعدادات أممية
 والفرشية لتلك لتأهيل عملي الإعداد ، ومن لم للسمعة . من خلال هذا الدور في
 تطوير مختلف عناصر المنظومة التعليمية .



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم

التاريخ :

٩ - مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج قومي لتدريب المدرسين وتعليم المرأة

كتبت : إيمان رسلان

وثيقة مهمة، ويعكس أهمية الالتزام السياسي والمستوى العامة لكل الأطراف في شأن إصلاح نظام التعليم الأساسي كما صدرت أربعة خطوط أساسية سوف يتم التركيز عليها في الفترة المقبلة . وقالت أن التقرير الدلوي لهتم بالتوسع في المكتبات المدرسية ومصادر التعليم . بجانب ضرورة البدء من الآن في اعتماد مفهوم التعليم الأساسي كى يشمل التعليم الجامعي .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا التقرير الدلوي يعد وثيقة مهمة لأنه يحدد الرؤية والخطوات كما أنه يعد أيضاً توصيات ضرورية لأن ما يتم من إصلاح للتعليم ليس جهد فرد أو وزارة فإصلاح التعليم لم يصل الى حد الكمال بعد ومازال لدينا الكثير لتعلمه .

□ طالب تقرير أعدده عدد من خبراء منظمة اليونسكو بالاستمرار في سياسة إصلاح التعليم الأساسي بمصر والاعتماد بأعادة تدريب كل المدرسين وضرورة توفير برنامج قومي لتغذية التلاميذ والاطفال والاعتماد بمدارس الفصل الواحد للقضاء على الفترة الثانية في المدارس والاعتماد بالمرأة في المراحل التعليمية وتوفير احتياجات الفتيات والسيدات من سن ١٥ إلى ٢٥ عاماً واستخدام تكنولوجيا التعليم . وبناء استراتيجية نحو الأمية .

نوقش التقرير الذي أعده مجموعة خبراء اليونسكو في الندوة الدولية لتعليم وإصلاح التعليم الأساسي في مصر وقالت السيدة سموزان ميلوك في الندوة أن هذا التقرير يعد



المصدر:

القدس

التاريخ:

١٩٩٢ مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتماع ساخن لأعضاء تدريس الأزهر

يرفض التماون العلمي مع إسرائيل

سيطرت مناقشات ساخنة على اجتماع الجمعية العمومية غير العادية للنادي تدريس جامعة الأزهر ظهر الإثنين للامس طالبت بمنع إقامة أية علاقات علمية بين جامعة الأزهر والجامعات الإسرائيلية وكذا رفض تحويل أموال النادي من البنوك الإسلامية إلى البنوك الربوية نهجياً مع لقوى شيخ الأزهر بعدم وجود فروق بين البنوك الإسلامية والربوية.

وكان رئيس النادي الدكتور حسين عويضة قد دعا لعقد الجمعية العمومية غير العادية للنادي في مقر النادي الجديد بالجامعة ليتم إدخال تعديلات على لائحة النادي دون أن يتم تحديد تلك التعديلات الأمر الذي أثار قلقاً شديداً بين أعضاء هيئة التدريس بعد أن تسربت إليهم أنباء قوية تشير إلى أن إدارة النادي تعتزم إبعاد عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس من الإسلاميين للإستقطار بالنادي عن طريق وسائل متعددة أبرزها فرض رسوم اشتراك باهظة على الأعضاء تتراوح بين ٢٠٠ جنيه للمعيد حتى ٧٠٠ جنيه للأستاذ وكذا ضم موظفي الجامعة إلى عضوية النادي.

وقد تحدث الدكتور عصام عبدالحسن الأستاذ المساعد بكلية الطب خلال الاجتماع لاشارة إلى أن اجتماع الجمعية غير العادية باطل حيث لم يعقد النادي جميعاته العمومية خلال الثلاث سنوات الماضية، كما أن تشكيله المالي باطل بحكم القانون ولا يجوز أن يدعو للاجتماع، وأشار الدكتور عصام عبدالحسن أن إدارة النادي قامت بتعطيل انضمام أعضاء جدد إلى النادي خلال السنوات الماضية مما أدى إلى تناقص أعضاء هيئة التدريس بصورة كبيرة حيث لا تزيد أعدادهم حالياً على ٢٠٠ عضو بينما أعضاء التدريس بالجامعة يزيدون على ٥ آلاف.

وقد أحدث وجود ٤ من أعضاء مجلس إدارة الجبهة وهم للدكاترة: محمد هبائلنعم البري، ويحيى إسماعيل وعبدالله هبائلنعم ومحمد عبدالسميع جاد أزمة خلال الاجتماع حيث اتهمهم الدكتور حسين عويضة بأنهم اتسوا بالاستيلاء على النادي رغم أنهم أعضاء بالنادي!! ورفض الدكتور عويضة الرد على استفسارات بعض أساتذة الجامعة حول عدم قانونية الاجتماع. كما قام عدد من مؤيديه بالتشويش على كل من تحدث لبطان الاجتماع.

وقد ساد الاجتماع مناقشات ساخنة حيث طرحت إدارة النادي تعديلات يبيع للجامعة وتالياها إقامة علاقات تعليمية مع الجامعات الأجنبية حيث اعترض بعض الأساتذة مشيرين إلى أن هذا للتعطيل يعني إقامة علاقات تعليمية مع إسرائيل. كما اعترض الأساتذة على تحويل أموال النادي من البنوك الإسلامية إلى البنوك الربوية. ينصوي أن وجود أموال النادي بالبنوك الإسلامية لا يحقق عائداً طيباً للنادي. هذا بالإضافة إلى أن شيخ الأزهر أفتى بوجاز فائدة البنوك الربوية. وبعد مناقشات مطولة حول البند الأخير تقرر عقد اجتماع آخر لبعثه يوم الأحد القادم.



المصدر :

الجامعة المصرية

التاريخ :

٩ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنتدى الاقتصادي بجامعة الأزهر يؤكد:

نعمتا الأمن والرخاء مرتبطتان بالعمل الصالح

الاقتصاد بجامعة الأزهر أثر الأمن على التنمية، حيث تشعر عملية التنمية في غيبة الأمن وتهدد أهم غاياتها، كما أشار إلى أن الفقر والعوز له انعكاسات وجرائمه وكذلك الغنى الزائد له انعكاساته وجرائمه وكلاهما له أثر سلبي على الأمن، والمفروض من ذلك يكون تنمية عادلة محاطة بسياسات قوى من الدين والقيم ويرى الدكتور عبدالهادي التيجار استئثار الاقتصاد ومفيد كناية المحرق الأسبق بجامعة المنصورة أن أهم ركائز تحقيق الأمن الاقتصادي والاقتصادي، تنطلق من الاعتناء على الموارد البشرية في تطوير التنمية والتنمية البشرية والربط بين العمل والجزاء، وعن واقع الأمن الاقتصادي في مصر أوضح اللواء محمد رضا عبدالعزيم مساعد أول وزير الداخلية للأمن الاقتصادي أن مصر أولت عناية كبيرة للأمن الاقتصادي منذ عام ١٩٧٤، وتم إنشاء قطاع مستقل له بعد أن كان يقع الأمن العام .

كما أشار إلى دور الشرطة في مكافحة التطرف البنيوي والحفاظ على مياه النيل، كذلك مكافحة الغش التجاري لتجنب الأضرار الناتجة عنه كالتشرد الأمراء ومن الخطورة الفشل الكلي فمثلا عن أن مصر في الدولة الوحيدة في العالم التي لديها شرطة مخصصة للحفاظ على التراث الثقافي المصري.

والاستقرار للأمن وأشار الدكتور محمد عبدالعليم مديروا مركز إلى أن اسلاح الدنيا وكماها لا يتصلق إلا في وجود الأمن والرخاء .. ولقد الأمن ومشتقاته ذكرني القرآن الكريم ٧٠ مرة وتحليل هذه الآيات يجد ارتباط بين كل من الأمن والأيمان والأمن والوفاء . وفي ٢٤ آية يجسد أن الارتباط بين الأمن والوفاء ارتباطا لزم وتلازم

وأوضح الدكتور شوقي نينا استاذ

أكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن للقرآن الكريم يرشدنا إلى أن نعمتي الأمن والرخاء مرتبطتان بالعمل الصالح، أما إذا جئت للعكس وعصى الناس أمر ربهم سقط عليهم ثقلتي الجوع والفقر . وأشار في اللقاء الأول للمنتدى الاقتصادي الذي عقد مؤخرا بمركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر أن العناية مرتبطة بالأمن وبما من أعظم نعم الله على عباده ومصدر السعادة



المصدر: **الأهرام**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - مايو ١٩٩٢

سوار

الدكتور هاتم والتنظيم في اليابان

تكريس اليابانيين لقلب وانهم العمل
ويطعن إلى أن أحمد الأسدي
الرئيسية وراء المعركة أما بخصوص
في التنظيم. وأنا بعد ذلك لن نضيف
ما نشاء من الأساليب في الحذف أو
استبعاد ما نعتقد. من وجهة نظري
أنه بعد عن صف هذه المعركة التي
حافظها اليابان ويؤكد بها الحقائق
أدرك العرب مؤخرًا أنه بولا من أن
يؤمن اليابانيون بوجه اليوم الاتهامات
جزأها. وروى أنهم سبوا كساد
بشاعة وأخلاق حسنة. أدرك
العرب ولا متحارًا. أهمية محاولة
التعرف على كسر والغزو. ولم يجد
سرا سوى التنظيم ولم يجد سببا غير
الاعتماد اليابان بالتنظيم والتنظيم
اليوم النظام التنظيمي. كما أن التنوير
الأسورية المساعدة في الأضواء
سيرة البوق وهي متطورة وتاريخ
وهو ج كواج ياروني وأيديسي؟
تقبل حاليًا جهودا ضخمة لخدمة
هيكلة التنظيم التنظيمية وأضمة في
اعتبارها الانتفاضة والتي لم تكن
من التنوير اليابانية. وقد هربت هذه
البول بالعلم في إيفال الالة اليابانية
خمن للمامح الأساسية لتعويض
الغالب الأجنبية في مدينتها منذ
للولل الحركة.

ويظهرنا. د. حاتم على أن هذا
الانتماء للعلم لم يوصل اليابان تنظم
عن أصنافها وتنظيمها العوزة؟
ويزال نظام التنظيم فيها يعكس حتى
الآن الفكر الشرائي والفلسفة ذات
الجدول العميقة الأمر الذي يلقى
بالعرب إلى أن يسمى جاعدا إلى
تصديق ذاته من خلال التنظيم الذي
ينظر إليه على أنه أداة لخدمة التنوير
القمي مثلما ينظر إليه كوسيلة
لتصديق للتنمية الذاتية. ولا تزال
اليابان حتى الآن عرس لانتفاضة التنظيم
البديلة في الخارج وتأخذ منها ما
يكتسب مع معلومات الشخصية
اليابانية. وقرتها على موضة الأفكار
والخارج الأجنبية واستيعابها في
التراب والعتاد الياباني.

والنخب مع استنادا. د. حاتم إلى أن
مصر وهي تنظم على يد مشرق
وأمل معكم والتأخر من أجل مستقبل
العمل شعبا وإقامة يمين عليها أن
تعود الفخر بمفهوم الحزم والقيم في
النظام التنظيمي القديم ومتطلبات
تطويره وزيادة قدرته على مواجهة
تحديات القرن الجديد ومتغيراته.
ويؤمن غريتا أن الخطأ لذلك وأنها
لاستراتيجية طويلة المدى لنحلق الهدف.
التنوير.

وشبكة التعليم والانتفاضة تصف
السلالات التي تواجه الامتياز
المصري والعربي في السنوات القليلة
اللتالية من هذا القرن. ذلك أن التعليم
هو الرابط للعناية متممة الصلوات
العقلية والتميز والمساواة الروحية
وأوراق القديم العليا. وربما من أجل
ذلك يلعب بعض الكثرين إلى تنصيب
منافع التعليم بالعلاقات التي
يستلزمها نجاح الشعر الجليل للشعر
الذي تمكن منه مقبرة القاتنين على
شبه السيلاني. وثمة هذه العلاقات
السياسية والتنظيم التي يكسب
الشعبورة القسرة على الإشراك أو
بجسده. ثم تثنى عليها إلى الامكان
التي تلاقى مع طوبتها أو الامكان التي
يجب أن تمشي فيها وتكر وتكر.

وحسب «السفينة» في هذا النوع
هو الذي يلعب بستانه. د. محمد
عبدالقادر حاتم إلى أن يصف كتابه
الجديد حول «الحزب الأساسي
للخدمة» متخذ من «التعليم في
اليابان» موضوعا أساسيا. وأنه
كما يقول «إن العقيدة المؤكدة التي
يؤمن بها حاتم هي أن أحد الأساليب
الرئيسية التي تمكن ورعا المعركة
اليابانية إنما يكمن في التنظيم ثم
التعليم ثم التنظيم حتى لكأنه منه
الكل.

«يا أبناء مصر. اجعلوا العلم في
خدمة عمك وحياتكم. علم جيد في
مشوار حياتي غير العلم والعمل
مسلقا لآمال هذه الفتاة العزيزة.
مصرنا العظيمة.

وصاحب هذا لقاء هو عميد
الإعلاميين وشيخهم ورفد الاعلام
للصبر والمروءة وأول من ألقى
وزارة الاعلام والكواثر الاعلامية في
الحكم العربي كما كان مسترخيا عن
وزارة حرب أكتوبر. وهو يكتب عن
«اليابان» ويوجه على مصر. التي
يراه دائما في مصلاية وتنموج
تتمتع المشاكل والمصعوبات. وقد
البتت على من التاريخ لها نولة فاعلة
ومناظرة وليست ساذجة في مستجابة
وهي لا ترضى بما هو كائن ولكن
تنظم على ما سيكون صورها وأبعد
لستقبل العمل لأجيال القاتلة.

يذهب الزيرة السندينية للخدمة
يظهر في كتابه الجديد أسرار القصة
للزحل الذي لخدمة اليابان في
المطبات القليلة التي أصبحت الحرة
العالمية الثانية فيطوينا على ظهور
اليابان كميقاتي شخصيات ونظر

«سفنديان»



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - مايو ١٩٩٢

الجامعة الأمريكية تحتفل

باليوم العالمي للطبسة

* احتفلت الجامعة الأمريكية
باليوم العالمي للطبسة، شارك فيه
٢٢ دولة قدمت فنونها وثقافتها،
وعروضاً للأزياء والحلي بحديقة
الجامعة، تضمن حفل زفاف وفلا
للثقافة المصرية مع الطفل
والزمار وراقصة الصحابة
والثورة.



المصدر : _____

الاسم : _____

٩ - مايو ١٩٩٧

التاريخ : _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوضاع الأحزاب السياسية العربية

بينائها مؤتمرات بجامعة القاهرة غدا

يفتح الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة غدا السبت المؤتمر السنوي الخامس للباحثين الشباب الذي ينظمه مركز الدراسات والبحوث السياسية بكلية الاقتصاد والتعليم السياسية بجامعة القاهرة، لتناقشة وضع الأحزاب السياسية في الوطن العربي. وصرحت الدكتورة نائين مديني مدير المركز بأن المؤتمر يتركز حول ثلاثة محاور هي نظم الحرب الباردة ومن نماذجها النظام الحزبي في كل من سوريا والعراق ونظم التعددية المقيدة ومن نماذجها النظم الحزبية في اليمن واليمن وفلسطين والنمط الديمقراطي والنمط الشمولي. ثم نظم للتعريف بالملف العربي الجديد الذي تصدره المنطقة العربية لهذا النوع من النظم هو النموذج اللبناني.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧ مايو

المصدر

وزير التعليم يصارح بجهود ونتائج إعداد كوادرننا العلمية في جامعات الخارج:

البعوثون المتميزون عن الصوة لا تزيد نسبتهم على ٢٪

مواجهة

الذي استفسرت عنه المواجهه؟
عند جهود الدولة لتهيئة أئس الظروف
امام أبنائها المؤيدين للخارج للحصول
على الدرجات العلمية العليا جاءت بداية
المواجهه، قلت لوزراء التعليم:

عليها، مسجلا للإيجابيات.. ومثيرا
للمسئيات.. ومعلنا عن خطط تحديث
وتطوير في مجال إعداد الكوادر العلمية
بمصر في أحدث التخصصات بجامعة
العالم وبمراكز البحثية المتقدمة. فما

كامل بهناء الدين وزير التعليم

● نحتاج إلى زيادة أعداد البعثين وطرق تخصصات جديدة مكلفة والدولة لن تبخل

● نهدف حاليا خطة لتحديث وتطوير العمل في مكاتبنا الثقافية بمواصم العالم

تسولات تبحث

عن الحقيقة أمام الوزير

بماذا تريد علي القول بويود

وساطات في اختيار البعثين

وهل ثمة ضغوط لاجب بعض

التخصصات الحديثة عن بعثاتنا

وما حصة شكوى بعض العائدين

من العمل في غير تخصصاتهم

؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

للبلاد بدرجاتهم العلمية خلال العام الماضي ١٩٩١ مبحوثاً من بين ١٠٥٠٠ يدرسون بالخارج

لا ضغوط بالمرّة

□ وإلى أي مدى يمكن أن نقول أن البعثات الدراسية المصرية نجد فرصتها الكافية في مجالات التخصص المالية الحديثة؟ وما هي المجالات التي لم تنشط بها بعد؟ وهل شتة تهيؤ تواجدها أو ضغوط تمارس عليها لحجب بعثاتها عن مجالات بعثتها؟

■ الحقيقة هي أن بعثاتها تجد الفرصة كاملة للإبداع في جميع التخصصات التي تقرها الخطة والتي تتفق مع احتياجات والقرارات جهات الإيفاد في مصر وخاصة الجامعات ومراكز البحوث ولا تلاقى الدولة جهداً في الإنفاق على دراسة أبنائها في الخارج غالبية لأغلبية أبنائها في مجالات العلم والبيوت والدراسات المصرية ولا تواجه مصر أية ضغوط لحجب أبنائها من الدراسة في أية تخصصات.

كأنني حديث الدكتور وزير التعليم عن الكلفة العالية في سؤاله :

□ وهل تتناسب تطور أبنائنا على بعثاتها الدراسية بالخارج مع معدلات التطور لانفاقنا على التعليم الداخلي؟ وهل ثمة إحتياجات أكبر مطلوبة من الدولة لتحقيق طموحات للتوسع في إيفاد البعثات؟

جاء رد الوزير بعبارة كثيرة فقال : ■ هناك تطور ملحوظ في الإنفاق من خطة خمسية إلى أخرى بل يكون التطور سنوياً بينما كان إجماعياً الإنفاق خلال الخطة الخمسية الثالثة ٣١٥ مليوناً

١٦٦٣

الخاصة
وتبلغ للمصري في

الخطة الخمسية القادمة
من العام الحالي إلى عام ٢٠١٢ حوالي ٩٧٠ مليون جنيه وألاّش أن هذه الأعداد الملموحة للخطة لتتسبب زيادة أعداد المولدين وكذلك طرق تخصصات جديدة عالية الكلفة بما يفرض زيادة الموازنات الخاصة بالبعثات وهو ما إن تضمن به الدولة على أبنائها الموهوبين. □ وإلى مقابل مثل هذا الأثقال

وأما التوسعية المعاصرة التي كانت متجنية فقد كانت تتلخّص صدور تعديل تشريعي في قانون الجمارك وقد تحقق ذلك أخيراً بموافقة مجلس الشعب على زيادة الإعفاءات للجمركية للطلاب الحاصلين على الدكتوراه أو ما يعادلها إلى عشرة ألاف جنيه بالإضافة إلى إعفاء كميونر شخصي واحد وطابعة عابدة قلت لوزير التعليم في أعقاب تحديده لكل هذه التيسيرات الجديدة :

الإيجابيات والسلبيات

□ أنن ما الذي تشير إليه أضر التقارير الرسمية من أداء بعثاتها الدراسية في الخارج؟ وما الذي توصيه من إيجابيات وسلبيات وكيف تجرى مواجهة كل من الجانبين؟

رد قائلا :

■ لنسألكم تكون للتقارير والمعلومات وسلامة تقديمها إزاء المبعوثين تحرس على أن تبدأ المكاتب اللغرافية في متابعتهم منذ لحظة الوصول إلى مقر الدراسة للتحقق من لهم السكن المناسب وإجراء التأمين الصحي على العضو وأسرته وتسجيل جميع البيانات عنه شاملة العنوان والتليفون والاسم من الكلية التي يدرس بها والمقر الأجنبي عليه، ثم يتم التنسيق بين المكاتب اللغرافية والمقر الأجنبي على أسلوب متابعة العضو وتقديم لورائه وأعداد التقارير الدراسية عنه التي ترسل إلى جهات الإيفاد بالقاهرة حتى تلقى على ظهوره الدراسي أولاً بأول ويتخلل هذه المتابعات لقاءات بين المسؤولين بالمكاتب اللغرافية والأعضاء والسائلكم للفرقين لخائشة جميع الأمور التي تهم العضو إجتماعياً ومالياً وعلمياً حتى يتجهها للمبعوث لتأخذ الخائشة بالمتابعة في دراسته ويقيم مهمته في الفترة المحددة لها واستطيع أن أؤكد أن الأداء يتسم

حالياً

بالإيجابية

الكبائنة

بأحرص شخصياً مع

جميع مستويات الوزارة على الإيفاد أنن دائماً إلى توفر كافة إحتياجات المكاتب اللغرافية المالية والفيزية لتقوم بواجبها على الوجه الأمثل لتوضيح الإحصائيات حجم الأبحاث التي يرافقها استثمار كل عام عن سابقه فقد بلغ عدد الحاصلين

□ بعد مضي أكثر من ستة أشهر على صدور توصيات مؤتمر المبعوثين الذي انعقد بالقاهرة في أغسطس الماضي ما الذي تم من تنفيذ توصياته حتى الآن؟

جاءت الدكتور الوزير الموقف قائلاً :

■ صدرت بالفعل الموافقات التنفيذية

لتنفيذ توصيات شملت حضور أعضاء الهيئات العلمية مؤتمراً علمياً أو حلقة دراسية مرة واحدة بشرط إرفاقها بموضوع المهمة وكذلك حضور

بعثات الإشراف المشترك مؤتمراً علمياً واحداً وتلخيص عضوات بعثات الإشراف المشترك في فترة

الوضع التي تحدث أثناء العامين بأضافة شهر ونصف في نهاية

الدراسة وأيضاً بقاء أعضاء بعثات الإشراف المشترك بالخارج بعد

الانتهاء من مدة المقررة ولكن بشرط إرفاق جهة الإيفاد بإنهاء البعثة ومناقشة

العضو أجازة دراسية على لفظة مصير أجازته خارجي بحيث لا تزيد

الدة المسموح بها للعضو من ست سنوات من بداية البعثة ولتضمن القرارات التنفيذية في ذات الوقت ما

يحقق للمبعوثين في الجور والهدد الذين يسلمون رسائلهم الجور مناقشتها خلال

مدة لا تقل عن ستة شهور بالعودة لوطان ثم السفر مرة أخرى إلى

الدراسة لمدة لا تزيد عن شهر لخائشة الرسالة وكذلك التصريح لعضو بعثة

الإشراف المشترك والبعثة الداخلية بتكاليفه زائد عند العودة النهائية وسكن

أسرة المبعوث إنفاقه أثناء دراسة للغة وتصل لتكلفة سفر زوجة المبعوث

إنهاء إجازة نصف المدة وأين واحد إنفاقه أثناء زيارته لوطان في إجازة

نصف المدة وتمويل أعضاء المنح الشخصية في حالة الانحلال المنح

لتسبب خارجة عن إرادتهم مع ضرورة توافر أربعة شروط بأن يكون العضو

مدرساً مساعداً في إحدى الجامعات أو مراكز البحوث المصريين أو تكون المنحة

للغاية له أصلاً بغرض الحصول على الدكتوراه ومضى على إقامته من المنحة

للحصول على الدكتوراه أو الإقرار والتخليص له للحصول على الدكتوراه

الأكثر وتؤكد تقاريره الدراسية تقدمه الدراسي وإنفاقه في البرنامج العلمي

المؤدى للحصول على الدرجة



المصدر : **البيان**

٩ - مايو ١٩٩٢

النشر والخدقات الصحفية والمعلومات

والعشرون نطعن إلى أن إعداد البعثتين المصريين للمفتحين عن العودة في نقائص مستمر حيث لا تمثل نسبتهم على القسي تقدير أكثر من ٢٧ من أعداد المؤيدين ذلك نظرا لزيادة الانتماء لديهم لوطنهم واستعدادهم للعودة للاسهام في خدمة الدولة واخذ دورهم في مسيرة التقدم العلمي التي يقودها الرئيس محمد حسني مبارك بما بالنسبة للتصريح مع المفتحين عن العودة فإن الدولة مطلة في وزارة التعليم تقديم الدعوى القضائية ضدهم أمام محاكم القضاء الإداري لمطالبتهم بما تم إنفاقه عليهم أثناء بعثاتهم تطبيقا للمادة (٢٣) من قانون البعثات.

مقاييس للاختيار

□ وماذا عن المكاتب الثقافية التي تخدم وترعى بعثاتها بالخارج إلى أي مدى تتوافر لها الأعداد والكفاءات والإمكانات اللازمة وهل ثمة خطة جديدة لنعمة؟

■ تخضع عملية إختيار الأفراد الذين يندبون للعمل في أطقم المكاتب الثقافية بالخارج لعدة اعتبارات وتصلد لهم مسابقات لإختيار أفضل العناصر من النواحي العلمية والإدارية والفنية مع الإلمام باللغة التي تتحدث بها الدولة التي بها أي مكتب ثقافي ويتم تصديق العمل في جميع المكاتب الثقافية بدعمها بأجهزة الكمبيوتر والإنترنت في شبكة الانترنت وتقوم الوزارة حاليا بإعداد خطة لتنشيط وتطوير العمل بالمكاتب الثقافية بالخارج تعتمد على تزويدها بالمواد الثقافية والإعلامية لتقوم بدورها المنفوس في تعريف المجتمع الدولي بالحضارة المصرية القديمة وكذلك بالإجازات الحديثة من جميع نواحي الحياة الثقافية في مصر وكذلك يتم إعداد خطة علمية متكاملة لكل مكتب تتضمن برامج النشاط الثقافي والتعليمي على مدار العام محددة بتوقيعات زمنية تختلف الأنظمة من محاضرات وندوات ومحاضرات وعروض سينمائية وغيرها.

□ رغم ما نطمح عن وجود قواعد منظمة لإختيار الذين يندبون في بعثات دراسية للخارج والذين يختارون للدراسة في المنح التي

الكبير هل تفيد على الوجه السليم من تخصصات البعثتين المعاندين بدرجاتهم العلمية وهناك منهم من يشكو ابتعاده عن فرصته للعمل في تخصصه أو عدم تسكينه في الدرجة الوظيفية التي يستحقها؟

■ الواقع أنه يتم تسكين المعاندين في الأماكن المناسبة لتخصصاتهم فور عودتهم وفق الخطة التي اعتمدت للمبعوث قبل سفره بمعرفة جهة عمله والواقع أن الجامعات تستقضي احتياجات الكليات والأقسام من تخصصات ودرجات علمية كل عام وبناء عليه يتم إختيار المبعوث المناسب للتخصص ويوفد للحصول على المؤهل المطلوب للكليات أو القسم ومنطليا أن يعود لتسلم العمل في المكان الذي ينتظره ولكن قد يحدث في بعض الأحوال ألا يكون القسم قد استكمل تجهيزه بأحدث المعدات التي تدرج عليها البعثات أثناء بحثهم وهذا قد تكون شكوى بعض المعاندين وهذه مسؤلية الأقسام والكليات التي تعمل جاهدة لتوفير احتياجات العضو المعاند لبيدوا عمله في مجال تخصصه ويحقق الفائدة من إيفاده بالخارج.

□ وكان منطليا أن نثير هنا قضية تحتاج إلى إيضاح حقيقتها فسالت الدكتور حسنين كامل بهاء الدين :

رد الفتحات

□ كيف يتطور عدد المبعوثين المصريين الذين يهربون من العودة إلى بلادهم بعد الحصول على درجاتهم العلمية ويحاولون للعمل بالخارج لتزويد أعدادهم أم تتناقص يوما بماذا يكون التصرف مع أصحاب المؤهلات العلمية العليا الذين أنفقنا عليهم وتخلّفوا عن العودة لخدمتنا؟

يشير وزير التعليم في رده إلى عدة حقائق مهمة قائلا :

■ بداية أذكر أن عودة المبعوثين الذين تقوم الدولة بإيقاعهم للخارج بغية الحصول على أعلى الدرجات العلمية في تزايد مستمر على مر السنين كما أننا نلاحظ أيضا أن مصر كانت ولا تزال من الدول الأوائل على مستوى العالم الإختة بالمسؤول نقل العلوم والتكنولوجيا الحديثة من دول العالم المتقدمة وذلك بتوفير الموارد المالية والبشرية لا سيما ونحن على مشارف القرن الحادي

تقدم للجامعات المصرية يقال إن بعض الواسطات والعوامل الأخرى تستغنى في حالات غير قليلة الأبعاد المنظمة لتدليل الترشيع. ما مدى صحة ذلك؟

نفي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صحة ما يقال مؤكدا :

■ هذا التصرف لا يمثل له حيث أن البعثات يمثلن عنها في المصنف وباب الشروط وتنفذ لجان في كل تخصص من كبار أساتذة الجامعات وتعرض عليها أوراق للتعيين لإختيار أفضل المتقدمين يتم على معايير التفضيل الواردة في قانون البعثات.

■ أما عن المنح فإن الشروط التي تضعها الدولة المانحة تبلغ للجامعات لإختيار من تنطبق عليه الشروط. بما يتم تقديم أكثر من مرشح للمنحة الواحدة وتكون قرارات الدول لإختيار أفضل المرشحين بعد إجراء مقابلات شخصية مع المتقدمين ودراسة بياناتهم ومؤهلاتهم ودرجاتهم العلمية وتقييم معقولهم القوي ومن ذلك يتبين عدم صحة الادعاءات.



المصدر : الأمم المتحدة

٩ - مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مذيع أخبار



■ الأزمات الدولية... حيث أجريت
له جراحة ناجحة لاستئصال
«الزائدة الشفانية». ممكن ؟
■ لن أنهش بعصيد الآن.. إذا
التقير بطفل صعيد اسمه
«جبار».. أو قابلت طفلة من قبلى
اسمها «بريم».. اظن انكم عرفتم
السببا

■ سئل فيليبوف القبرة : ماذا
تصبح الحرب لاستئصال القرن
الـ (٢٢) ؟ فرد قائلا : تذكر دورهم
فى القرون الـ ١٨

■ اكتشفت أخيرا السر وراء
تكرار مجيى الحوك الأمريكى
«رويس» إلى الشىء
الأوسط.. وإدعاء البحث عن
إمكان استئصال مياوضات
اليسلام.. مع أن واشنطن تملك
أهلا مفتاحها.. البئر يا سادة
فى بيل سفر

■ إذا عت شبكة التلفزيون
CNN خيرا عاجلا يقول
التيضت جباله اليسلام
الندهوره نقله إلى ويستش



المصدر : **العلم اليوم**

التاريخ : **١٠ مايو ١٩٩٧**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

حظر عقد اللجان الطبية لطلاب الثانوية العامة بالمستشفيات الاستشفائية

□ **كتبت - غادة محمد .**

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حظر عقد لجان خاصة بالمستشفيات الاستشفائية للحالات المرضية من طلاب الثانوية العامة الحديثة بمرحلتها الأولى والثانية.

كما قرر الوزير عقد لجان خاصة لأصحاب الحالات المرضية الخاصة بالمستشفيات الحكومية يشترط لعقد اللجان الحصول على تقرير طبي من اللجنة الطبية بمديرية التعليم التابع لها الطالب المريض قبل عقد الامتحانات بحوالي 24 ساعة.

وقرر الوزير السماح بمقدد لجان خاصة للحالات المرضية للمراجعة صباح يوم الامتحانات عن طريق الاتصال التليفوني بمديرية التعليم

وتمدد اللجنة بعد التأكد من تقرير اللجنة الطبية بواسطة مرافق واثنين من الملاحظين واصعد الوزير تعليمات لمدير التعليم بالمحافظات تتضمن السماح للطلاب غير المسجلين وكشوف المنازل بدخول الامتحانات في أى مادة بعد أخذ اقرار على الطالب.

كما تضمن التعليمات توفير الرعاية الطبية داخل اللجان لمواجهة حالات الاغصاء والصعاع ويشدد الوزير على السماح لطلاب المرحلة الأولى والثانية بتأجيل الامتحانات في أى من المواد من نور مايو الى دور اغسطس القادم.

وحدد الوزير يوم الاثنين القادم لاستلام مقر لجان الامتحانات بالمعارس على مستوى الجمهورية وتجهيزها لاستقبال الطلاب يوم

الاربعاء القادم. ويجرى تجهيز اللجان بالمقاعد ووضع البلاطات الخاصة ببيانات كل طالب عليها وتوزيع أماكن جلوس الطلاب وفقا للأبعاد القانونية.

وتبدأ امتحانات الثانوية العامة النظام الحديث بمرحلتها الأولى والثانية يومي 14 و 15 مايو الحالي ويتبادل طلاب المرحلة الامتحانات يوميا على ان يكون يوم الثلاثاء من كل اسبوع راحة من الامتحانات وتنفذ امتحانات للدور الثاني اغسطس يوم الرابع عشر من يونيو القادم.

ويضمن طلاب الثانوية العامة الفنية يوم 24 يونيو القادم كآخر مرة يمتحن فيها طلاب هذا النظام قبل الفاشه نهائيا وتطبق نظام الثانوية العامة الحديثة.



المصدر : الأمة - رام

و 1 مايو 1997

التاريخ :

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي الأزهر وفلورنسا

تم امس توقيع اتفاقية للتعاون
العلمي والثقافي بين جامعة الأزهر
وجامعة فلورنسا بإيطاليا، ويرفع
الاتفاقية الدكتور احمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر، والدكتور
بارابولازي رئيس جامعة فلورنسا.
وسرح الدكتور عمر هاشم بأن
هذه الاتفاقية تأتي من منطلق أن
التبادل العلمي والثقافي لأغنى منه
للجامعات في تطوير أنشطتها.



المصدر : الإمام

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧ النشر والفدسات الصحفية والمعلومات

تقيم كلية التجارة بينها مؤتمرها العلمي ١٠ مايو الثاني غدا
ويستمر يومين تحت عنوان «إدارة الجودة الشاملة لتطوير
التعليم الجامعي» ويصرح الدكتور طارق عبد العظيم عميد كلية
إمين عام المؤتمر أن المؤتمر سيناقش ٢٠ بحثاً من أساتذة
الجامعات المصرية تتناول أساليب الارتقاء بمستويات الأداء
الجامعي وكيفية إدارة الجودة الشاملة لتطوير التعليم استعداداً
لشور القرن الحادي والعشرين.
يلهم المؤتمر زهاء ألفي للعلماء والإدارة العليا وحفاظاً
للثروة والشرقية وتلعب التجارين وعدد من كبار
المختصين والمستهلكين.

المؤتمر العلمي
الجامعي
١٠ مايو
عند
الكلية



الكتبة

المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ مايو ١٩٩٧

رسالة إلى وزير التعليم حول تربية القيوم



والمعامل في مسيوس الحليجة ،
الى أجهزة ومعدات ، أين ترفيد
المال العام

لستمع لادارة الكلية ببعض
موظفي الادارة بالكلية للتوسط
لها لدى الجهان المركزي
للمحاسبات وجهات تحقيق
اخرى مما ادى الى حفظ بعض
المجاهدين ثم اعيد فتحها لتتخذ
مجرها الطيبين لعمال.
تحرص ادارة الكلية الطلاب
على كتابة شكوى ضد اساتذتهم
، وهو أسلوب مستهجن يؤدي
الى انهيار هيبة الجامعة وقمها
وتقليدها.

تحرص ادارة الكلية على عدم
تعيين اساتذة أو اساتذة
مساعدين يقسم الجرافيا الذي
تقوم بالانصراف عليه حتى لا
يزالها احد في الاستفانة من
بيع مخلفات كتف لادارة التراسية
بالقسم وخاصة الترسية
للمكتبة.

تكررت ظاهرة الاختلاس على
حقوق الليوم في بعضات
الانصراف المشترك معالجة
لبعض الآخر وتجاهلت الادارة
مبدأ الاممية المطلقة ، والد سبق
ان حرمت ادارة الكلية من بعة
اشراك مشارك واهبتها الى ابنة
احدى اعضاء الوسط الفني ..
وجدير بالكر انه تم فصلها من
الجامعة بسبب تجاوزها للمدة
السنوية.

تسكن ادارة الكلية بعض
الطلاب من بركة القبول يقسم
للغة الانجليزية والقسم اخرى

شهدت الآونة الاخيرة العديد
من اوجه الخلل والقصور في
بعض جامعات مصر ، وبناء
عليه فباتني انقل اليكم صورة
واقعية عما يدور في كلية التربية
بالقيوم كخسدي للؤسسات
التعليمية ، الصورة قائمة في
خلل ادارة لا ترمي الصلح العام
يقدر ما تكس جهدها لحصول
اسكات الاصوات الحرة للجامعة
حتى ولو كان التسبيل الى ذلك
هو التاصر ضد البعض للكلية
بهم او النيل منهم .. حقا لقد
صارت الكلية مسرحا للعديد من
مخالفات لئال العام والمخالفات
الادارية لستارة قصور الادارة
شيكات كن لا يستحقونها ، ثم
يتم ظفهرها دون علمهم
وصرفها ، وقارة اخرى تسفل
مطبعة للكلية لطباعة العديد من
الكتب ويدها لاصحابها الخاص
، وقارة ثالثة تهجر لئال العام
الخاص بيند دم المكتسب
الجامعي ، فلتسري مئات النسخ
من كتاب طبعة ١٩٧٥ بسعر
النسخة ١٥ جنيتها لا يحتاج
الطالب منه سوى عدد ٥٠ صفحة
على الاكثر.

من المستغيب من هذه
الصلفات

اقتحت ادارة الكلية بانشاء
مافورة . واستيلت بيلاط طرقات
البنى الجعيد مسيراسيه ،
واستيلت بالابواب الخشبية
ابوابا من الالوميتال . على حين
انها تفلل اساسيات وعصب
العملية التعليمية ، فالطلاب لا
يجدون مساعد كافية للجلوس
عليها وقاعات الدرس غير كافية ،
والسبورات التعليمية التي لم
يتم تحديثها في حليجة الى مكان

لتهدر بذلك ميذا تكافؤ الفرص .
تكررت ظاهرة الاستفانة
داخل قسم اللغة الانجليزية في
العام الماضي حيث استقبلت
عضوان من قدامى اعضاء القسم
مما ادى الى انخفاض المستوى
التعليمي للطلاب لان معظم
القائمين على التدريس بالقسم
هم مدرسو لغة ومعينون
ومدرسون مساعدون من
المسؤولين منهم منفسلون
بدراساتهم العليا ، وعلى الرغم
ان الكلية قد انشلت عام ١٩٧٥ ،
غير ان الحالة العامة لقسم اللغة
الانجليزية في تدهور مستمر
وعلموس ولا يوجد بالقسم عدد
كاف من اعضاء هيئة التدريس
للقيام على فصول المعلومات
الخاصة التي لا مكان لها في
القسم مما قد يعثر الدارسين
الى الحصول عليها من كلية
التربية بني سويف والتي لم
يتم على انشائها اكثر من عشر
سنوات.

ضخف حصيله الدراسات
الطيا التربوية بالكلية بالمقارنة
بالاعوام السابقة.

اخيرا اود ان اسير الى ان
جرائم لئال العام في جبرلم
مخلة بالقة العامة ولا يجوز ان
يؤمن مركبتها على مصالح
مؤسسة تعليمية تربوية مسئلة
عن تخريج الاجيال من الضباب
ولاسيما ان تلاعبا خطيرا قد
حدث في اوراق انتخابات بعض
الطلاب الذين تصفهم القضاء
الاداري في الدعوى للقائمة منهم
ضد الجامعة برقم ١٢٢٧/٥٠ ق
والتي صدر فيها حكم قضائي
لصالحهم . غير ان ادارة الكلية
ارادت الانقسام بأسلوبها
الخاص.



المصدر : الإذاعة

١٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشـر والخـدـمـات الصـفـيـة و الـمـعـلـومـات

وزير التعليم يحارب الإرهاب التفوق الرياضي هو الحل

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منح الطلاب المتفوقين في المدارس درجات إضافية في نهاية العام تصل إلى ٢٠ درجة لتحسين المجموع الكلي للدرجات .
أثار قرار الوزير ردود افعال مختلفة بين الطلاب والمدرسين وأولياء الأمور ودارت تساؤلات محيرة حول مدى تطبيق هذا القرار على جميع الفراحل الدراسية .
وإذا كان هذا القرار يساعد الطلاب على زيادة التفوق الرياضي والابتعاد عن الفراغ الفكري الذي يؤدي إلى الإرهاب فهل تملك المدارس الاستعدادات والامكانيات من ملاعب واجهزة رياضية لتنفيذ ذلك؟ أسئلة كثيرة تطرحها الأحرار لمناقشة هذه القضية التي تهم البيوت المصرية . وأسست المراكز الرياضية والنوادي لاستقبال مئات الطلاب لمخيم دروساً خصوصية في الألعاب الرياضية لتأهيلهم على طريق التفوق الرياضي من أجل الحصول على درجات إضافية للمجموع الكلي .
والسؤال الذي يطرح نفسه هو : هل يوافق أولياء الأمور على ممارسة أولادهم للرياضة ويتركون مذاكرة دروسهم الأصلية على أمل الحصول على درجات أكبر من خلال التفوق الرياضي بعد أن يتجهوا إلى النوادي والملاعب الرياضية لتلقى الدروس الخصوصية في الألعاب الرياضية ؟
الأحرار ، تطرح كل هذه التساؤلات على الطلاب للتعرف على آرائهم في هذه القضية .

أولياء

الأمر

يؤيدون

القرار

ويطالبون

المدارس

بتطبيقه





المصدر :

الإدارة العامة

١٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار الوزير بمنح ٢٠ درجة للتفوق الرياضي يفتح آلاماً جديدة للطلاب



حسين كامل بهاء الدين

بالألعاب الرياضية في مهم جداً فهو يساعد الطالب على تطوير الطاقات للكتابة لديه والتمتع بصحة جيدة .

من يملك تفويض للقرار

السيد محمد رشاد متولي ، رجل أعمال ، يتساءل : هل سمعنا هذا القرار بجانية أن هناك فئات معينة تدخل المجتمع يطبق عليها القرار وفئات لا تستطيع أن تتمتع بمزايا هذا القرار ؟

يضيف ابنى موهوب جداً

يجعل لدى الطالب قدرة رياضية وبنية تساعد على استيعاب دورته من خلال صفاء ذهنه بعد ممارسة الرياضة وليت قرار الوزير قد طلق من قبل علي مراحل التعليم حتى يحصل الطالب علي درجات التفوق الرياضي لتساعد علي تحفي عقيات القبول بكتليات القمة التي تحتاج لجمهور كبير مثل الطب والهندسة والإعلام .

ماذا يقول أولياء الأمور

المقدم شرطة محمد فراج يقول : لدى ولدان أحدهما بالصف الأول الابتدائي والآخر بالصف الثاني عشر يسهما في لنادي علي ممارسة الرياضة لأنه عندما يتفوق الطفل رياضياً سيكسب مالياً في المستقبل بالإضافة إلى انعكاس ذلك علي صحته العامة وأقره علي التفوق الدراسي .

وعن النورس الخصوصية في التربية الرياضية يقول : ما هو المانع أن اعطى ابني هذه النورس الرياضية حتى يحصل علي الدرجات الإضافية للمجموع الكلي في نهاية العام ويستطيع أن يلتحق بالصف الكليات المرموقة حيث أن الانتماء

يقول مصطفى السيد محمد طالب بالصف الأول الثانوي ، عندما سمعت من والدي أنه قرار إضافة ٢٠ درجة إضافية للمجموعة الكلي سمعت جداً وذهبت علي الفور مركز للرياضة لكي أشرب رياضياً حيث أعشق كرة القدم وسأعطي جاهدًا لأتال رضا المدرسين حتى أحصل علي التفوق الرياضي ودرجاتها التي تساعد في المجموع الكلي في نهاية العام .

يؤكد الطالب وليد أبو تالوسا : ثانوية عامة ، أن قرار الوزير يمني قرارنا الرياضي من خلال ممارسة الألعاب الرياضية خاصة أنني أحب لعبة كرة القدم وأشقاه في بطولات مراكز للطلاب .

ويستأمل أبو تالوسا : لماذا لم يصدر قرار الوزير حتى الآن حتى نستفيد من درجات التفوق الرياضي في مراحل التعليم المختلفة حيث لابد من اهتمام المدارس والتأهية للرياضة بعد أن أمضت طوال السنوات الماضية مهمات التفوق الرياضي . الطالب محمود عبد الله ، ثلاثة كلية التجارة يقول : إن قرار الوزير له مميزات كثيرة منها أنه



المصدر : **المجلة الرياضية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ تموز ١٩٩٧

رياضيا في لعبة كرة القدم فهل يجعله يهمل مذكراته ليرسمه ويذهب للنادي ؟ أم انني اعطيه دوريسا خصوصية في الاعباب الرياضية ولتراك المواد الدراسية الصعبة.

ويشير رجل الاعمال إلى انه يسمح لابنه بالذهاب إلى النادي يوم الجمعة فقط لانه يوم الاجازة لكي يفرغ كبخته طوال الاسبوع ويعود ليراجع دروسه حتى يستعد لاسبوع دراسي جديد والثابته في كل ذلك حتى لا تطفئ الرياضة على حياته في المدرسة.

● الاعباب الرياضية مدرسة الدكتور حسن سيد سمور « عميد كلية التربية الرياضية بالهرم سابقا يقول : لابد من ان تدرس الاعباب الرياضية في المدارس مثل باقي المواد الدراسية التي تدرس ولكن مع تلك الالتفات في مدارسنا واتفرغ الاسباب ؟

ويتحداصل العميد لتسابق التربية الرياضية : ما المعايير والمعايير المحددة التي توضع على اساسها درجات التتفوق الرياضي ؟

إن فكرة اضافة درجات التتفوق الرياضي للمجموع ليست جديدة

وقد طرحت من قبل ولكن هناك كثيرا من المحللين من يحصلون على شهادات مزيفة ليرتالهم من التوليد للتمسوة لكي يتفوق درجات تفوق رياضي ولذلك كيف يمكن اكتشاف هذا التزوير.

والتزيف الجافق. يطلب عميد التربية الرياضية السابق بوضع معايير وضوابط وقواعد لإنتاج قرار الوزير إتمام تنفيذ إمرأة العدل مع الطلاب وانك لا يتحتم على اولياء الاور ان يعطوا الاولادهم دروسا في

التربية الرياضية لأن التتفوق الرياضي يرجع إلى التوجهة وليس التمرسة حيث تجد انما اجراء الاختبارات للطلاب في التتفوق الرياضي ان البعض يمتلك مواهبة رياضية وآخرين لا توجد لديهم هذا التوجهة لكنهم مع التدريب من الممكن ان يكونوا

من المتميزين فهل ينظم هؤلاء الطلاب ولا تمنح لهم درجات تفوق رياضي

التعليم الرياضي

الدكتور حامد عبد الخالق استاذ علم التدريب بكلية التربية الرياضية يؤكد بالافتح ان الامتياز الرياضي مطلب مهم من مطالب التربية والتعليم لطلابنا في المدارس ولذا لابد ان نتميز الطلاب المتفوقين رياضيا ونمنحهم المعاملات الخاصة على الامتياز والتفوق دراسيا.

ومن ناحية اخرى يطلب الدكتور حامد عبد الخالق بتدريس التربية الرياضية طبقا للتفوق الفردي حيث يوجد طالب ذوق المتوسط وطلب فوق المتوسط وطلب معاق لابد ان يتوفر له متطلبات خاصة لتدريبه رياضيا حتى يتفوق بالإضافة إلى وضع

تحقيق هدي العيسوي

لتحقيقات عامة لقياس المستويين العلمي والرياضي بين الطلاب من خلال المراحل السنية المختلفة مع الوضع في الاعتبار ان هناك اولاد متفخين عقليا وآخرين غير قادرين على ممارسة الرياضة.

الفراغ الفكري

في السنوات الأخيرة بدأ الفراغ الفكري والوجداني يسيطر على الشباب وظهرت من خلاله جماعات الزهاد والاتصال الخلقى داخل المجتمع المصري الذي أصبح يسيطر على سلوكيات الشباب دينيا واخلايا واجتماعيا وادى إلى حدوث حالات شاذة داخل المجتمع مثل ماسعى بمعاينة الشيطان والى جديد عدد كبير من الشباب..

وهنا يقترح الدكتور حامد عبد الخالق بإتسراك الشباب في الأنشطة الرياضية والتي تغير كثيرا من سلوكياتهم وتجذبهم من الفراغ ولابد من فتح المجالات والساحات الشعبية لاستقبال هؤلاء الشباب.

ويطالب الدكتور حامد بتخصيص

درجات التفوق الرياضي للمتموه للطلاب بنسب مئوية كما كان مزمعا من قبل حيث كان الطلاب يحصل على ١٠٪ عندما يصل تفوقه الرياضي للمستوى الدولي وعلى ٨ ٪ للمستوى القليمي وعلى ٦ ٪ للمستوى المحلي وعلى ٤ ٪ على مستوى المحافظة الإقليمى.

الراي صلاب

يؤيد الدكتور حسين السمرى استاذ اصول التربية بكلية الرياضية بالهرم قرار وزير التعليم بتخصيص درجات للتفوق الرياضي تضاف إلى المجموع الكلي في نهاية العام وإن هذا القرار كما يقول يعاينة اضافة جديدة لإبراز أهمية الرياضة في حياة الشاب لذا لابد ان يكون قرار الوزير فكري وعملا لتحقيق اهدافه بعد ان اصبح المتفوقون رياضيا فئة بسيطة من طلاب المدارس حيث أصبح الاعتماد بالرياضة مقصورا على فئات معينة داخل المجتمع.

يؤكد الدكتور السمرى ان هذا القرار يعد حافزا جيدا لتشجيع الطلاب على تحقيق التفوق الرياضي وأن يكون التفوق علميا وليس حبر على ورق.



المصدر : الاتحاد السرازم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 7 مايو 1997

تعديل مستويات إدارات تعليمية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا برفع ثلاث إدارات تعليمية من المستوى الثاني إلى المستوى الأول وهي إدارة الشاذكة بمحافظة القنيطرة، وإشواي بمحافظة القنيطرة، وبنى مزار بمحافظة النجف. كما تضمن القرار رفع ثلاث إدارات من المستوى الثالث إلى المستوى الثاني وهي موهيا بمحافظة القنيطرة والبيدرى بالسويح، واليهامية بمدينة الكوسر. كما اصدر الوزير قرارا بتغيير اسم إدارة شمال القنيطرة التعليمية إلى إدارة روض الفرج، وتضمن القرار أن تتولى مديرية التربية والتعليم بالمحافظة الاشراف على المدارس التي تقع بدوائر مجالس الوحدات المحلية التي لم تنشأ بها إدارات تعليمية.



المصدر: _____

الإعداد: _____

التاريخ: _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ مايو ١٩٩٧

قبول ٤١٤ ألف طالب بالجامعات والمعاهد العلم العالي

ينتظر قبول ٤١٤ ألفا و ١٥٤ ألفا طالبا وطالبة هذا العام بالتعليم الجامعي وغير الجامعي، حيث استقبلت الخطة التي يبدأ تنفيذها من أول يوليو المقبل قبول ٢٥٨ ألفا بالكليات النظرية، والتعليمية، و ١١ ألفا و ٤٥٢ ألفا برياض الأعداد والتربية الفيزيائية والتعليم المهني والمعاهد للتكنولوجيا، و ٦٦ ألفا و ٣٦٦ ألفا بالمعاهد الفنية الرسمية للتعليمية والتجارية والصناعية والصحية والاجتماعية، و ٧٨ ألفا و ٢٠٦ ألفا بالمعاهد الخاصة العليا والمتوسطة.

ويبلغ عدد الكليات والمعاهد في عام ٩٨ / ٩٧ نحو ٢٧٤ مقابل ٢٤٦ كلية ومحوذ في العام الماضي.

أما التعليم العالي الأزدي من المنتظر قبول ٤٧ ألف طالب وطالبة في كليات الجامعة للطفلة والمادة ٥٢ كلية.

ويخصص خطة للعام المالي الحالي للتعليم الجامعي والعالي استثمارات بنحو ٢ مليار و ٨٩٠ مليون جنيه من نحو مليار و ٧٨٥ مليون لوزارة التعليم و ١٨٥ مليون للقطاع الخاص، و ١١٩ مليون جنيه للأزهر الشريف.



المصدر : **المسار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **1 مايو 1997**

حتى الآن...

ظاهرة الفش الجماعي

في الامتحانات

هناك بعض الطلاب بل وبعض الطلقات يوجهون تهديدات علنية وسافرة للملاحظين الذين يضايقون عليهم الخفاق عند محاولة الفش، وتلق بالفعل بعض التحرشات بالمدرسين والمدارس في الشارع خارج لجان الامتحانات مما يجعل كثيرا من المدرسين يحاولون الاعتذار عن الملاحظة في الشهادات العامة ..

ان بطبيعة الامتحانات لا يكون خطورة عن بطبيعة للشوارع.. بل ان بطبيعة الشارع يضر بشخص أو أشخاص.. لكن بطبيعة الامتحانات يشوهون العملية التعليمية ويعتدون على تسمية الامتحانات، ويضيعون.. كما سبق أن قلت.. جهد عام دراسي كامل..

نريد ضبط الامتحانات وخاصة في المدارس الثانوية والمتوسطة حتى لا تعود البيا ظاهرة الفش الجماعي التي كانت قد انتشرت في سنوات سابقة ولكنها انحصرت.. والحمد لله.. خلال السنوات الأخيرة..

الطلاب الذي ينجح بالفش يخرج الى الحياة العملية كالمسلة الزائفة والطلاب الذي ينجح بكده وجهده وتحصيله هو البنية الحقيقية في بناء مجتمع صحي متطور..

بدلت امتحانات الشغل في مدارس مصر منذ الأسبوع الماضي، وتبدأ قريبا وخلال هذا الأسبوع امتحانات الثلاثية العامة، ثم الدبلومات، ثم الاعدائية، واعتقد ان الاضطراب في صلية الامتحانات وعدم السماح بالفش بأي صورة من الصور هو جزء مهم وفشل ومتم للعملية التعليمية، وهو نتويج لسنة كاملة من الجهد التعليمي..

والامتحانات بوضعها الحالي هي العقاس الوحيد حتى الآن لمعرفة الطالب المجد من الطالب المتكاسل.. الطالب الحرص على مستقبله من الطالب اللامبالى.. الطالب الملتزم من الطالب المستهتر.. الطالب الذي يستحق أن تصرف الدولة عليه ملايين الجنيهات من ميزانيتها لئلا تنال تعليمنا مجانيا من لطلاب الذي يهدر أموال الدولة ويحطها تنهب سدى..

ولقد سبق أن أكد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه ان يسمح لطلاب بأي تجاؤل من الطلاب في اعمال الامتحانات وأن هناك عقوبات صارمة في انتظار كل من يحاول الفش أو يساعد عليه..

والتي أرجو الوزير أن يضع هذا الكلام موضع التنفيذ لطفا، لأن

محمد نوادة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤ مليون جنيه مكتبة جامعة القاهرة



د. مصطفى خليل

كتبت - محمد حبيب:

قرر مجلس إدارة رابطة جامعة القاهرة في اجتماعه أمس عقد الاجتماع للعام مساء الأربعاء القادم لراعي الانضمام للرابطة من خريجيها من مصريين وأجانب وذلك في قاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب، رئيس جامعة القاهرة بأن الرابطة ولدت حتى الآن ١٤ مليون جنيه مساهمات من رجال الأعمال والمراكز للخدمة في الجامعة ويمكن في مقعدة أنشطة الرابطة دعم إنشاء المكتبة المركزية الجديدة للجامعة والتي ترميها

السيدة فريدة الرئيس ومستمرة الرابطة في توفير الدعم الشعبي للمكتبة وتقديم الفون والمطورة والكثيرة اللازمة وتحتوي فرص عمل

للخريجين كلاً يمكن وتقديم المعونات اللازمة والمساعدات الفنية والعينية من أجهزة طبية ومعرضية للمعاقين وقال الدكتور مصطفى خليل رئيس الرابطة، الأستاذ بروتين مجلس إدارة الرابطة أنه بالإضافة إلى تحقيق الرابطة لأهدافها في النظام الأساسي لها فإنه سوف تدرج أمامها عدة مشروعات محددة لتتبع بإنجازها وإلى مقعدها المكتبة المركزية وتزويد أجهزة الحاسبات الالكترونية للطلاب وتزويدهم على استخدامهم في إطار الفون بالحاسبات وسأليدها للتحقق بربطها بشبكة الانترنت وقد انتهت الجامعة من إعداد النظام الأساسي للرابطة والقرارها قانوناً والمطروفا وتشكيل مجلس إدارتها. ويؤكد الاجتماع رئيساً مجلسي كتيب والمطورة وعدد من الفون.



المصدر : البيان - ١٠/١١/١٩٩٧م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٠/١١/١٩٩٧م التاريخ :

لاشكوى من اللغة العربية

في امتحان الصف الخامس

بدأت أمس امتحانات الدور الأول للصف الخامس الابتدائي بمحافظة القاهرة والجيزة، وأدى التلاميذ الامتحان في مادتى اللغة العربية، ثم الخط العربى، وكان الامتحان موزعا على مستوى الإدارات التعليمية.

تقدم للامتحان بالمناطق ٢١-٧٩٦ تلميذا وتلميذة أمام لجنة امتحان من بينهم ١٧٢٥١٢ من القاهرة ادوا الامتحان أمام ٧١٤ لجنة، وقد جاءت الأسئلة في مختلف التلاميذ من النوع الذى تم تدريبه فى الصف للثلاثى من الصف الرابع، ولم تصدر أى شكوى من صدارة الامتحان أو عدم فهم ورقة الأسئلة فى كل من القاهرة والجيزة والمحافظات الأخرى.

وتجدرى حالها مثلها جميع استمارات الدور الأول لصفوف النقل فى الابتدائى والاعدائى والثانوى فى اللجان التى أعيد لثلاث الفرض بعد الظهور، وذلك تمهيدا لإعلان هذه النتائج فى جميع المراحل التعليمية فى الأسبوع القادم.



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

رؤية جديدة لإصلاح التعليم

سبعة آلاف مدرسة جديدة في خمس سنوات، ومائة وخمسين مدرسة بتدرجات شعبية.. كل ذلك يمثل خطوات طيبة ستتحق مواصلة العمل..

والتقرير هو حصيد دراسة طويلة استغرقت شهرا في متابعة مدارس قرى ومن ثلاث محافظات هي الشرقية والقليوبية والإسكندرية، بالإضافة إلى القاهرة، وفيها نتيجة لقضاء موسعة من المعلمين وخبراء التربية والآباء والتلاميذ وأعضاء من المجالس الشعبية والتنظيمات غير الحكومية..

وقد توقف التقرير عند زيادة الاعتمادات للتعليم خلال السنوات الخمس التالية من ٨٠٠ مليون جنيه سنويا، حتى أصبحت أكثر من ١٢ ألف

مليون جنيه في السنة.. وزيادة الالتحاق بالتعليم بنسبة ١٢٪ وخاصة في الريف، وتجربة مدارس الفصل الواحد، وهي تجربة جديدة عالميا تجعل المدرسة تصل إلى الأسكن الخلفية والمناطق الصحراوية، بحيث لا يكون هناك محرومون من فرصة التعليم، وأنها خطة إرسال بعثات للخارج للمعلمين في التعليم الثانوي والأعدادي، للاطلاع على أساليب التعليم الحديثة في أمريكا وبريطانيا وفرنسا، وهذه أمور لم يحدث أبدا في أي وقت سابق..

وستظهر آثاره الواسعة في الأجيال القادمة، كما أن ما تحقق في أنحاء تكنولوجيا التعليم لا يمكن إنكاره، فقد أصبحت في مصر ٤ آلاف مدرسة يتعامل تلاميذها مع الكمبيوتر والوسائل الحديثة. وكان وزير التعليم واضحا حين أعلن أن هذا النجاح لم يكن من الممكن أن يتحقق لولا الجهود التي بذلها الرئيس مبارك، والسيدة سوزان مبارك، ورجال الأعمال، والجمعيات الأهلية والأحزاب السياسية.. أي أن عملية إصلاح التعليم هي عملية جماعية، أسهم فيها المجتمع كله ولا يمكن أن يستمر نجاحها إلا باستمرار هذا العمل الجماعي بنفس القوة والحماس.

ولقد طرحت السيدة سوزان مفهومها جديدا المرحلة الأساسية للتعليم، يجب أن تكون تحت نظر الحكومة والمجتمع كله لأنه يمثل مقادير التفوق بالنسبة لمصر وللمصريين.. لقد طالبت بأضافة

منذ أيام شاركت السيدة سوزان مبارك في ندوة موسعة لعرض ومناقشة تقرير من الأمم المتحدة واليونسكو، عن تقييم النتائج التي حققها مشروع مبارك القوي لإصلاح التعليم في مصر.

وهو أول مشروع يعلنه رئيس دولة

لبدء نهضة شاملة

لبلده، من خلال

تطوير التعليم وتطويرا شاملا.

وكان تقرير الأمم المتحدة واليونسكو، قد انتهى إلى أن المرحلة الأولى للإصلاح التعليمي في مصر، قد نجحت نجاحا ملحوظا، بفضل المتابعة الشخصية من الرئيس مبارك وتعاون مؤسسات الدولة، وزيادة ميزانية التعليم زيادة غير مسبوق، وكانت التوصية الأخيرة، هي الاستمرار في العمل في مجال إصلاح التعليم في ذات الاتجاه وينفس القوة، لأنه إذا استمرت تجربة الإصلاح سنوات أخرى بنفس القوة، فسيتكون هذه قصة نجاح كبرى لمصر.

ولم يكن التقرير مفاجئا.. لأن اليونسكو سبق أن أعلن ذلك في مؤتمر دولي عقد في جنيف، ولقد للرئيس حسني مبارك جائزة دولية تقديرا للنجاح الكبير الذي حققه مشروعه في التعليم.. كما عرضت نتائج التطوير في مؤتمرات دولية متعددة، وهي دائما تجد الأتباع والأحترام.. وما كنا نحتاجه هو مجموعة الصور والقصص التي تقدمها التقارير، مما يمثل إضافة مهمة، وكذلك كانت رؤية السيدة سوزان مبارك التي طرحها أمام الندوة خطوة جديدة، يجب أن تكون موضوعا لحوار واسع في المجتمع المصري، وأن تكون موضع دراسة مجلس الوزراء لتحويل إلى خطوات تنفيذية، وتطويرا لسياسة الدولة وعملا الناجح في التعليم.

والبداية هي أن ما شهدت به الأمم المتحدة واليونسكو من نجاح التجربة المصرية في التعليم ليس شهادة لوزير التعليم ولا لوزراء التعليم، ولكنها شهادة لمصر كلها، وقد يكون ذلك داعيا لأعداء النجاح، ليعيدوا للتفكير في الهدف الذي يمكن أن يوجهوا إليه مهام الحفد، ويضاف إلى ذلك أن شهادة النجاح هذه لم تقل أن إصلاح التعليم وصل إلى محطاته الأخيرة، وحقق أهدافه كاملة، ولكنها قالت إن مصر تسير على الطريق الصحيح منذ خمس سنوات، وأن ما تم في زيادة الاعتمادات وتطوير المناهج وتدريب المعلمين وبناء



المصدر : الألمانية

١٤١٢ هـ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رجب البنبا

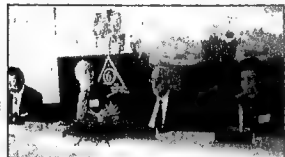
سننتسب إلى المرحلة الأولى، بحيث يدخلها الطفل من ٤ إلى ٦ سنوات، وهذه مرحلة بالغة الأهمية في تكوين شخصية الطفل، ويجب ألا تتراكم للصفه، وكذلك طالبت بأن يكون التعليم الجامعي، ضمن التعليم الأساسي للمصريين، بحيث تكون الدولة مسئولة وملتزمة بتعليم كل المصريين، وفق قدراتهم. من سن ٤ سنوات إلى نهاية المرحلة الجامعية. وهذه الاقتراحات يجب أن تلقى العناية الواجبة لأنها ستغير صورة المستقبل بالكامل. وقد أشار التقرير الدولي إلى الحاجة إلى أعداد المعلم قبل التمهين، وهذه فكرة جديدة، لأنها في مصر لا تعطى خريج الجامعة فرصة التدريب على مهنة التعليم، مع أنها لا تقل دقة وأهمية عن مهنة المحاماة أو الطب، وهذا أمر يحتاج إلى قانون. وبمناسبة القوانين، فإن تعمل قانون إضافة السنة الأساسية إلى التعليم الابتدائي، رغم زوال السبب لاختصار هذه السنة، وهو عدم كفاية المساكن، يمثل نقاشاً من جانب الحكومة، نأمل أن يتداركه مجلس الشعب، ويصدر القانون قبل انتهاء الدورة الحالية خاصة وأن إصدار القانون لا يعني تنفيذه على الفور، ولكنه سينفذ على من يدخل المرحلة الابتدائية في العام القادم (٩٨)، وإن شهد السنة الأساسية إلا في عام ٢٠٠٤. فهل يمكن أن نتأخر أكثر من ذلك؟



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١١ مايو ١٩٩٢**

التربية الفنية ومؤتمرها العلمي السادس



من اليمين د. عيلة حنفي ود. محمد الجوهري رئيس الجامعة ود. سليمان محمود ود. مجدى الحدي

حاضر ومستقبل التربية الفنية وتحديات القرن ٢١



محمد فريد خميس من اليمين ومصرى سعد الدين ود. مبرى الشيرازى

بالمه والجمعية التربوية ودورها محور دور الفن وتنمية المجتمع والفن في الحياة الفكرية الفكرية بالسلوك العام والاعمال وتحدث محمد فريد خميس عن علاقة الفن بالبيئة وهو مدخل للحلقات على البيئة الفاعلة وباشاكتها الادارية ينتج عنها مصادر ثابته والعلاقة بين الفن والبيئة الفاعلة عامة والبيئة تنمذ على الفنان المصمم والمعلم الجديد لثابت على التماسك والانتاج بأخذ دور، في التنشيط من خلال ابداع الفن لكن هناك ضرورات التحاق حق الفتر والمعلم والمعلمية الفكرية ومطلوب من نقل الفترات التنشيطية للصناعة المصرية ولك محمد فريد خميس لثني من واقع تجربتي الفنان المصري عليم وهو عماد الفكرة التنشيطية وتحدث د. سمير

في احتفالية كبرى وعلى مدى ثلاثة ايام عسكر المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية الفنية بالزمالك حاضري ومعتقل التربية الفنية وتحديات القرن ٢١ وشهد الافتتاح د. محمد محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان ود. سليمان محمود عميد الكلية ورئيس المؤتمر د. عيلة حنفي وكيل الكلية ووكيل رئيس المؤتمر وتحدث رئيس المؤتمر د. سليمان مرجيا والكلية في البداية التي سمع لتدعيم المؤتمر لباخذ معناه من الرغبة في استنهاض الهمم الفكرية والفنية لسمعوها في احياء الهوية الثقافية وللشأن طرح مشكلة من الأفكار والابداعات لتواجه بها المستقبل وليكون مشروعاً ثقافياً مستمرا.

وقالت د. عيلة نائب رئيس المؤتمر ان هذا هو لقاء الفهم على الوضع الراهن للتربية الفنية حيث دراسة الواقع ضرورة للبهوض بالتربية الفنية والتعرف على جوانب القوة والضعف وطبيعة المشكلات شيئا لانتاج اساليب الملاج وتفسير الجوانب الفنية الفاعلة والتكاملية بالاشارة في الجوانب البشرية والمهنية وان يطبق هذا في مجالات التربية الفنية مثل الفنون والادام وتاريخ الفن دور الفن في التربية وتنشيطها بالاسرة والمدرسة والثاني والشارع والمجتمع كما يجب ان تسم العلاقة بين المؤسسات والاعمال في نشر التربية والاداء والاعمال في نشر الوعي الفني والثقافة الفنية والجمالية في الراسل السيرة الخلقية

وتحدث د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان حول الانضمام بهال الذين حيث ان للجامعة تتعدد بروجده كليات للفنون منهم في رفع القدر الى الجامعي اتم ربط التربية الفنية بالمشاكل المجتمعية وتوظيف الفن في حياتنا وان الجامعة لتتغير جهده لتنشيط حركة الفن والاداء حيث توجه الجامعة لتطبيق اول منهل على مستوى رفيع على ٦ اولى متر - كما لثنا تطرح ونرغب الطلاب - على الانضمام للجنة لثنا بوبرر الخلاب - من منقول قسم الفنون وهو من اساسيات الفنون لثنا له وبلاط رحلة الى اوربا - بطاوعوا تان للفن وتحتفلوا من دورها الجمالي تحت لشارف اساتذته لهم وهي د. علا والجامعة على استعداد للتنشيط لتصبح دفع الدراسة في كائناتنا وتابع ان دولة المؤتمر الذي لثنا حركة



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشوراي وقال انه مطلوب اكتشاف الذات والحفاظا كلمة واحدة مطلوب ان نجد تفكير الناس والحفاظ على فرنسا ولكننا الاستراتيجي مطلوب ان ينش على التجديد والتقدم فكيف تكون ضرورتنا ضمانا لتجنية ا يكون فاننا في بيوتنا واولادنا لازم منهم وانهم ويستمرى ونفاس فالمفاسه جزء من المعايه والفتانين لابد ان يشتركوا في التطوير والابداع . كما جات الفقيه الثانيه مدائل الابداع الذي يوستها د . جمال صديق وتحدث فيها الفان د . مصطفى الزواي عن اهماسك للتجديد وعوامل مختلفه من جوده وبلاغة واصالة وتوافر عند الابداع هذه العوامل التي تتحول في مساهم الابداع عمليه بالغة اهمية في تكوين الشعوب . وقال انه من الضروري ان نعتمد في التعليم المصري ان نضع عمليه الابداع في دائرة الاهتمام جدياً مما نكرهونه من حداث وهم شخصية التعليم ا وليس بالقول ان يكون الاثرال بدوني . فخصر الياسافه في الفصل والحوار ومبرية تكوين الفرق والمشاركة تحلق الابداع . وعمليه الابداع بطيئتها من وجهة نظر تقليدية يتخالف ان يكون عنه ندره اولا طابع لثقافي من ناحية سمات ومفاهيم معينه . صفة الطرح والمساهمة والتفكير . وادريتا في تعليم الفن لتعلم الابداع .. ونحتاج الى المعارف والمهارات لتتوافر للفنان التجدد البوع وهي عمليه صعبه تحتاج نوع من التدريب . فلهذا دور للتربية الفنية في الحد من التطرف الجسدي وحماية الافراد والبيئة ودراسة التربية الفنية تأمل لتفريع من

خلال متاحف ودراسات عمل وكفاة للحد من التطرف وتحول قنبح في جمال . د . فاطمة ابو الفوارح .. لو ان التربية الفنية في مدرستنا ادت دورها ماكان حال المجتمع ومشاكله في التربية الفنية محسورا وكيفية تنمية قدرات وابداع لطلالتنا . د . كمال عبيد التربية الفنية دورها عام في العملية التربوية وهيتمها الرئيسية لدخل المدرسة وهي ورشة لصناعة الانسان في مدرسة تعلم لغة هي وسيلة الاتصال والتشجيع العلمي لبعض الظواهر فتتنبط الانشياء . حيث ان الانسان قدرته متعددة في التعبير والفن والابتكار وهذا ماكتسبته وتخطت التربية الفنية . وقال د . سليمان محمود عمود الفقيه معنيا على المحاورين الفقيه معنيا باعداد وتوجيه التثقيف بالان وعلم الفن . ● التربية الفنية ومشكلات المجتمع وتحدث فيها مع ليايحيى د . سليمان محمود ود . محرس ابو بكر ود . فاطمة ابو الفوارح . تلبيت الندوات حول تعليم الفنانين في عصر التحول التكنلوجي ودراسه د . عبد الفتاح الشلال والتربية الفنية والتنمية الشاملة راسها د . احمد مرسى وتقديم الفوق الفني والاحساس الجمالي راسها د . عديله حنفي وتحدث فيها د . فاشكر عبد الحميد وخيار الابداع الفني اذرا د . محمد طه حسيه . ودور المتد والفتوق الفني في المجتمع راسها د . كمال المصري ثم لخدمت المؤتمر فقرات وترومجات جات من خلال حوارات الندوات وصوف نقليها الاحد بعد القادم .

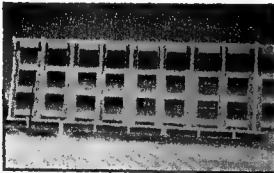


المصدر: (الأسبوع)

التاريخ: ١٠-١١-١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في العام الدراسي بعد القادم:

مدارس سوهاج الابتدائية تودع الفترة الثانية والمطلوب تدبير الأرض لـ ٧١ مدرسة فوراً



احتلت محافظة سوهاج المركز الأول في أعداد المدارس التي تفتتها الهيئة العامة للإبادة التعليمية على مستوى محافظات الوجه القبلي في خلتها الخمسية الأولى والتي تنتهي في نهاية يونيو القادم أكد ذلك المهندس مهن كامل عبد الرحمن مدير فرع الهيئة بالمحافظة وأضاف أن عدد المدارس التي تم تنفيذها في خطة الأولى ٢٥٠ مدرسة بمختلف أدي ومن المحافظة بتكلفة ٣٢٠ مليون جنيه وأكد أن السنة الأولى في الخطة الخمسية الثانية للهيئة سيتم التركيز فيها على التعليم الابتدائي لأداء الفترة الثانية بجميع المدارس مع بداية العام الدراسي القادم وقد تم الموافقة على إنشاء ٩٧ مدرسة بتكلفة ٨٠ مليون جنيه. وأضاف أنه سيتم طرح سوايق المدارس للإجازة على شركات القارلات الشهر الحالي ومنه ثمانية

الثانية من الخطة الخمسية الثانية للهيئة سيتم التركيز بالقضاء على الفترة الثانية بالمدارس الاعادية بشرط توافر الاراضي اللازمة لها بمعرفة الوحدات المحلية

زهور وتكليف للوحدات المحلية بتدبير المواقع اللازمة لباقي المدارس وبعضها ٧١ مدرسة في أقرب وقت ليتم للتنفيذ في وقت واحد بهدف القضاء على الفترة الثانية بداية من العام الدراسي بعد القادم.

واختتم مدير فرع الهيئة بان السنة

محمد مطاوع



المصدر : **جريدة مصر**

١١ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الضمنية والمعلومات

سوزان مبارك .. ونشاط مشر ومتواصل

المناسبات

الصحية للطفل وتنمية السواحب الكامنة بداخله .. وكذلك دعم مشروع القراءة للجميع وإن الثورة في المطبوعات والاتصالات التي تميز حضارتنا الجديدة تتطلب منا الاستمرار في دعم التعليم ، خاصة إن القرن القادم لن يحكمه سوى من لديه المعرفة والمعلومات .

وفي معرض زواجات الدبلوماسيين تلقبت السيدة سوزان مبارك أسماء المعرض المختلفة .. وضمت عروضاً ١٢ من زواجات الدبلوماسيين من مشغولات يدوية ورسم على

الغراف وحلى ولوحات فنية وتطريز .. وكلها تعكس الطابع الفكري الاصيل وبعض الملامح المميزة للدول التي عمل بها الزوجان كمطراء لمصر .. كما تلقبت قسم مدرسة مصر القديمة للتربية الفكرية التي ترعاها الرابطة وتضم منشورات فنية ورسم على الزجاج والسلاسل .

وبصفتها الرئيسة الفخرية لجمعية اصداقاء المسابقة التوفيقية شاركت السيدة قرينة رئيس الجمهورية في اول اجتماع اكاديمي هذه الرياضة في مصر ..

واشادت بالسباحة التوفيقية لانها رياضة تزيد الالتصاق بين الاجيال المتعاقبة من ممارسيها ، مشيرة الى انها اللعبة الوحيدة في العالم التي تمارسها السيدات فقط سواء باللاعب أو للتدريب أو للتنظيم .

وقالت السيدة سوزان مبارك ان مبادرة الجمعية للتعاون مع الحكومة بالجهود الذاتية يعد مثلاً يحتذى به في باقي الرياضات في مصر .. ومن خلال هذا الالتزام يمكن إنشاء اول مدرسة

في الاسبوع الماضي واصلت السيدة سوزان مبارك كعادتها نشاطها المنشور والبناء من أجل غد أفضل .. في بداية هذا النشاط افتتحت الندوة الوطنية لاستعراض تقرير الامم المتحدة حول تفويض اصلاح التعليم الاساسي في مصر .. بعد ذلك افتتحت المعرض السادس والثلاثين لرابطة زواجات الدبلوماسيين المصريين بالنادي الفيولوماسي .. واخيراً شهدت اول اجتماع للأكاديمية السباحة التوفيقية .

في ندوة تفويض اصلاح التعليم الاساسي في مصر التزمت بالعمل على تحسين نوعية التعليم وجعله متاحاً لكل طفل .. وإن الرئيس قد أعلن ان التعليم هو المشروع القومي الاول لهذا العقد ، وهو المؤثر في أمن مصر القومي .. كما ان التعليم وسيلة أعداد المواطن المصري لمواجهة تحديات القرن القادم .

اشارت الى ان اصلاح التعليم إحدى الركائز الاساسية لجهود مصر من أجل تحسين أوضاع الطفل المصري المعيشية واعتراافاً منها بحقوقه .. ومن منطلق حرصنا على هذه الحقوق لابد من تطوير الاطار الشامل للتعليم الاساسي ، مع دعم مجموعة من البرامج التي تشمل قانون الطفل الموحد وتحسين الرعاية



المصدر : هــمـر

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الضمنية والمعلومات

رياضية من نوعها للفتيات في مصر والشرق
الاطم .. وقد تقرر دعم الجمعية بمبلغ ٤
ملايين جنيه كدفعة أولى لبناء هذه المدرسة .
وعلى هامش الاجتماع التفتحت السيدة
سوزان مبارك معرض الصور الذي اقيم بدار
القوات الجوية وضم صورا عن نشأة السباحة
التفقيعة في مصر منذ الاربعينات وحتى الان .



العميد

المصدر :

١٢ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

لنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التعليم الأساسي في مصر

وذا على طلب من وزير التعليم بشكل اليونسكو مجموعة من أربعة خبراء لتعليم برنامج اصلاح للتعليم الاساسي في مصر، والتي بدأ في عام ١٩٩٠. وقد خلصت اللجنة في تقريرها الي النتيجة التالية : إن جهود اصلاح بمصر وقد حقق لانجازات مهمة فعلاً وبمعدل وبأية الإصلاح لمدة سنوات قليلة يمكن ان تسمح خيرة مصر في اصلاح للتعليم الاساسي احدى قصص النجاح الكبرى حول معلق للفن القديم ويؤيد للتعليم حصل الوزير من اللجنة القومية على شهادة نجاح حريص على أن يحدو سياسة مصر الأولى علماً بها فندما في مؤتمر أطلق عليه ومؤتمر لشعرا في نتائج تقرير الأمم المتحدة حول تطوير التعليم بمصر

ولست في حاجة في التأكيد على أني أول من يسمد لقصص النجاح ولا يتردد لحظة للإنسان بها، خصوصاً إذا كانت حقيقية وموجبة لصالح الوطن كما انني كنت ولا لازله أعتقد أن الوزير الحالي بذلك، من الناحية النظرية على الأقل وفيه وأهمية ومتكاملة لتطوير التعليم في مصر ومع ذلك فإنني أعترف بأن الفجوة الهائلة التي بدأت تفصل بين خطاب الوزير وممارساته، جفتني اهتمام بجزء شديد مع ما يبال ويوشح عن السياسة التعليمية بالمقارنة مع ما السه على نحو بيلتر وبكثرة من منظمات اليونسكو وأن سبق لي القيام بدراسات متعلقة وبكثرة من منظمات اليونسكو ونشأها في مصر فإنني أسمح لنفسي بزيادة بعض الملاحظات على تقرير اللجنة، المشار اليه أعلاه، تاركاً للقارئ أن يتحكم بنفسه على الدليل الحقيقي للنتيجة التي توصل اليها وهي ملاحظات أجهزها على النحو التالي، أولاً أن لجنة مكونة من أربعة أشخاص فقط لم تكن في مصر سوى أسبوعين ولم يتناولوا كماله للتعليم الاساسي في مصر فإذا قارنا أن تقوم بعملية تطوير حقيقية كماله للتعليم الاساسي في مصر فإذا قارنا عمل هذه اللجنة بوجته خيراً أخرى شكلتها اليونسكو عام ١٩٦٨ من ٢٢ شخصية عالية برئاسة اليونسكو جون كابل ومكنت في مصر في أكثر من، كاملة وقدمت تقريرها حول إصلاح للتعليم العالي في مصر في أكثر من، ٧٠٠ صفحة. لتدين لنا الفارق الهائل بين هذه اللجنة وبين اللجنة التي سبق لليونسكو أن قامت بتشكيلها لاداء مهام مماثلة

ثانياً أن تقرير اللجنة لم يتناول إطلاقاً للقضايا والمصطلحات الفكرية التي تراهج أي عملية تطوير أو اصلاح حقيقية للتعليم الاساسي في مصر، بل انزواجه للتعليم (بين التعليم الأخرى والتعليم العالي) من ناحية، وبين التعليم في المدارس الحكومية والتعليم في المدارس الأجنبية، من ناحية أخرى وفيها من أهداف القضايا

ثالثاً : أن معظم من تناولت معهم اللجنة، من غير المصنفين، جاؤا من جامعة عين شمس والأقازيق دون غيرهما من الجامعات المصرية وغير من بينهم الشخصيات المسئلة أو التي تتأهل للمعارضة.

د. حسن نافعة

الأخبار الاقتصادية

المصدر :



التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
الجامعات

لهيب السباني

مثلت العمالة والتنمية والتعليم





المصدر : الإحصاء الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٤



الوضع الآن أحسن بكثير مما كان سابقا، لكن إذا قلنا:
إن هذه الأجيال الكبيرة التي قام بها الشعب
المصري.

اليوم يكلم المفكرين عن تطورات خطيرة جدا تحدث، ومن الواضح
جدا- في إطار الوجة الثالثة- أن نظم للخدمات كلها تتغير وتتقل من
الاقتصاد مبنى على إنتاج الوفرة إلى اقتصاد مبنى على إنتاج السرعة،
ورولا من إنتاج كثيف الصالة سيكون هناك إنتاج كثيف للمعرفة لتحقيق
رغبات مجموعة محددة من المستهلكين تغير رغباتهم من حين إلى حين
بسرعة كبيرة، ولكي تتعرف خطوط الإنتاج على التغيرات في أنواق
المستهلكين ورغباتهم في مختلف أنحاء العالم، يجب أن تكون مرنة
بنظام فائق للمعلومات ممتد من الأسواق إلى خطوط الإنتاج مباشرة،
حتى تحلل خطوط الإنتاج من نظام للتشغيل والإنتاج لتحقيق الطلبات
المستجدة أو الرغبات الجديدة المستحقة للمستهلكين
وأيضا طبقا للاقتصاد الوجة الثالثة تنتقل من إنتاج سلع إلى إنتاج
خدمات، لأن الإنتاج الغالب في القرن الحادي والعشرين سيكون إنتاج

خدمات، وأقلية سولت وير لمعظمي اقتصادنا ، وهو يعتمد على إنتاج كليل المعرفة، وليس إنتاجا كثيف
المعرفة. ونتيجة لهذا بدأتنا على المستوى العالمي التقدم عملية ببطء طويلا.
لنركزنا فقط على نقطة في طريقنا إلى هذا، إن جميع المؤسسات الكبيرة قامت بتقليص حجمها، وتقليص
المعالة الموجودة فيها، لتكون قدرتها وكفاءتها في العمل أحسن، وحدثت تطورات كثيرة جدا في صناعة
الصلب والتسيج والسيارات، ففي سبيل المثال، خفضت شركة جنرال موتورز في أمريكا من سنة ١٩٨٠
إلى سنة ١٩٩٠ عدد العمال فيها إلى الثلث، ويونيتد ستاتس وهي أكبر شركة للصلب موجودة، استطاعت أن
تزيد الإنتاج من ٨٠٪ إلى ٢٠٪ بعد أن قضت العمال من (١٢٠.٠٠٠) إلى (٢٠.٠٠٠) ، واستطاعت أن
تستغنى عن (١٠٠.٠٠٠) عامل خلال عشر سنوات، وحدث هذا أيضا في ألمانيا في صناعة السيارات
من الواضح جدا أن هناك اتجاها إلى الاستغناء عن عمالة كبيرة، وهذا نتيجة منطقية لمحاول الآلات
المتطورة والكمبيوتر والصنوبر كميونر والإنسان الألى إلى الصناعات المختلفة، فكل آلة تدخل مصنعا
يخرج من الطرف الآخر عامل أو اثنين أو ثلاثة حسب حجم وكفاءة الآلة، وهذه المسألة لم تصبح تطورا
تكتاوجيا على سبيل الرقاعية، وإنما أصبحت ضرورة، وحدثت معاركة كبيرة بين اليابان وأمريكا في
أواخر السبعينيات وبداية الثمانينيات، وهناك معاركة دائرة على مستوى العالم، واليابان فيها حسمت
سباق صناعة السيارات لصالحها، لأنها ألغت الإنسان الألى من الجيل الثالث في صناعة السيارات،



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فاليابان تملك حوالي ٧٠٪ من مجموعة الإتسان التي المستخدم طيلة لأخر إحصائية لمن بين (٢٨٠) ألف إنسان التي موجودين على المستوى العالمي، هناك ١٧٦ ألف موجودين في اليابان، و٤٢ ألف موجودين في أوروبا، و٢٤ ألفا موجودين في أمريكا، والباقي موجود في دول مختلفة. وقد استطاع الإنسان الذي ان يختصر الوقت والجهد، هذا للوضوح تنفع تماما لسيابه وفلسفته بذكر أرقام للمقابلة، فمن بين كل مليون مواطن (٢٥٠٠) عالم ومهندس في اليابان مقابل (٢٥٠) في أمريكا، و (١٥٠٠) في أوروبا، و (٢٥٠) في أمريكا الجنوبية وبعض الدول العربية، فانترس الذي يدل على هذه العملية واضح جدا.

ويعتقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هناك مثلا ثلاثة أيضا بالارباب، وهي القيمة المضافة إلى أية سلعة، وهي الجزء المؤثر في الاقتصاد، فقيمة المضافة للاقتصاد الصناعي (٢٠٠٠) ، والقيمة المضافة للمطارات الحربية (٢٥٠٠) ، والقيمة المضافة للسور كيميوت (١٧٠٠) ، والقيمة المضافة للتعبير كاميرا (٢٨٠) ، والقيمة المضافة للتليفزيون (١٦) ، والقيمة المضافة لسيارات الركوب العاتية (١٠).

من الواضح ان قيمة العلم والمعرفة التي نخطت في كل هذا تشكل القيمة المضافة التي سوف تكون العامل المؤثر في إنتاجية أى شعب ونموه الاقتصادي، وبالتالي فإن مقولة ان التقدم سيكون في التعليم الاساسي فقط، وإننا نستطيع ان نستغنى بالعمالة المتوفرة عندنا عن التكنولوجيا المتقدمة، أمر تجاوزه الزمن ولا يمكن تطبيقه حاليا، لأننا نخطا في حرية التجارة والتنافسية الجات، وأصبحت هناك سوق عالمية واحدة، ولا نستطيع ان نخل السباق العالمي بقيمة تنافسية هابطة، ولابد ان نستعمل أسلحة ارضي، الدول ، وان نعمل بنفس أساليب الإنتاج ولحقه التي تستعمل في القرن الحادي والعشرين.

هذا تحد لابد ان نواجهه ، فلا يكفينا فحسب ان ندعم التعليم الاساسي، وهو ضرورة، لأنه هو البنية الاساسية التي تبني عليها أية مجتمعات، وإنما يجب علينا ايضا- ونحن نبني هذه البنية الاساسية- ان نعمل وان نزيد فرص التعليم للعلى لأبنائنا، لأنه لا يمكن ان نسمح ان تكون مصر ضحية الموجة الثالثة، وان نعيش على الهامش نتيجة انه ليست لدينا القدرة على المنافسة في هذا الاتجاه وأماننا أيضا تحد خطير، هو تهدد الامية الذي يهدد ٤٨٪ من السكان، والأخطر منه ان هذه الامية تبلغ ضعف عددها في

المرأة عنها في الرجل، والمرأة عنصر مؤثر جدا في تقدم أى مجتمع، وهي أية تنمية للشرة البشرية، لأن تنمية المرأة أمر مهم، فدورها لا يقتصر

عليها فحسب، بل يمتد لتشمل كل نشاطات المجتمع، ويمتد في الزمان والمكان، ويمتد اقليا ورأسيا إلى الأجيال القادمة التي سوف تكون المرأة مسئلة عنها.

هذا تحد خطير يجب ان نواجهه بعزم وحزم إن السياق الوجود بين الدول كلها اليوم هو سباق تعليم، وأنكر ان السيد الرئيس مبارك سنة ١٩٩٢ تحدث في حوار صحفي قال: «إن الصراع العالمي والمناقشة الحالية وإن كانت تأخذ اشكالا اقتصادية أو عسكرية أو سياسية، فإنها جميعا

الصراع هو صراع تعليمي ويمكن حسمه هو للتنسبة للتعليمية



درس خصوصي

يبدو أنني أصبى مع أهل الكهف وأعرف ما يقوم جواسيس واستمع كل يوم ما يقول الإعلام والجيران عن تفشي الأمراض الخصوصية ومن زمان.. كلنا يعرف الوزير أول من يعرف، ولقد جال وحاولنا، ولكن الظاهرة أصبحت جزءاً من تسريح حياتنا كالمدراس لتقدم الفيلسوف، والقلة النادرة التي لا تأخذ دروساً خصوصية ببعض أصحابها بالقلق وكأنهم يصرون بطريقة غريبة غير عادية.

صعدت قرارات وتعليمات وإنذار بالويل والويل وعطالك الأمور، ولكن أحداً لم يردع أو يداخله أدنى خوف فالمسألة لم تعد خطأ أو جريمة ترتكب وإنما أمر عادي لا يزعج له.. وإذا كنا نعتبر أولياء الأمور والثلاثية هم الضحايا فإننا نراهم أول المدانين من الدروس الخصوصية المظلمين ببقائهم فالمهم أن يخرج الوالد والمدراس لا يوافق له الفرصة ومهما قلنا الدرس الخصوصية من مال وإرهاق فإنه لا يخلو من أن يدفع الوالد.. وما لم يكن هناك حل غير العقاب أو على الأصح التهديد به من حيث لأمر فإن الدروس الخصوصية بالية وعينياً.

وقد قلت نأزلي ما جاء في صحيفة «الإخبار» عن صفحة ١٧ مدرسا ومدرسة إلى الإدارة الخاصة لمكافحة التهرب الضريبي لإتهام بإعطاء الدروس الخصوصية دون جواز الضرائب عليها.. سمعة على مدرسا فقط هم الذين أصابهم وزير التربية والتعليم.. أصابهم إلى التهرب الضريبي وكان الفكرة تروية وأي وزارة التعليم أصبحت الدروس الخصوصية وإنما عدم دفع الضرائب عليها.

الخبير ليس جديدا فقد نشر في الصفحة الأخرى بعد أن تم التحقيق وجرى التصالح ودفع الضرائب وأنهى الأمر.. ولكنه يثير قضية الجحيم ويخلق ملف للضريعات لاستهلاك المحلي والتعليم الكبير الذي نعرف مقدما أنه لن يهدى بحيث أن ما كنا نسميه كلام جرائد أصبح كلام مسؤولين.

خلال الأتواجبه أقمنا ونعترف بأن الدروس الخصوصية والبر رخيصا أنا أيضا ونقول أيضا أنها ظاهرة شائعة خصوصاً وأنها متفشية وسائدة وأن التحدى لها واجب وشجاعة لتتحقق التغيير والمساواة. ولكن هذا ليس بالكلام ولا بالتهديد، ولا بـ ١٧ يصاوي إلى المساهم حتى يدفعوا، الأمر ليس وإنما بصفة عمل طوعية وصحية لتعيد مدارسنا إلى سبيلها الأولى وتطلى الدرس حقوقه المالية التي تليق بكرامته وتمليه مللة للرد على الجيوب والكثير من يد تلاميذه وحوشه جزأيا عن الدخل الكبير الذي يتخلفه من عدم الدرس في الفصل والتأخر الدرس الخصوصية.

الوزير يشكر لأن القضية تتحمله وتؤرقه ولكنه يعرف أنها ستكون قائمة وأنها تمتد إلى الجاهلة ويعرف أن الخلاص فيها لا يبدأ في مصالح مادية ولو أن الدرس يسرق التلميذ فإن المسؤول يرضى بل ويأتي بالوساطة حتى يطيل الدرس أن يدفعه إلى جولة المحاكم بالمواعيد تستوى في تلك المدارس الحكومية والمجانبة والمدارس الخاصة بالمملكة للتعليم.

وإذا كان الوزير يريد أن يكتب له في التاريخ أنه خلص البلاد من شر ذلك الوفاء فعليه أن يبدأ من المدرسة وليس هناك من يأخذ الدروس الخصوصية «مجانبة» وإنما كلهم مضطرون إليها. علينا أن نبدا خطوة خطوة وأن نلتزم بالنفس الطويل. علينا أن نواجه الواقع حتى ولو أذينا مجانية التعليم.

محمد المرزبي



المصدر : الإذاعة الجزائرية

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلب مناقشة:

تطوير التعليم الأزهري

● تقدم الدكتور فيصل
الشرقاوي عضو مجلس
الشعب بطلب مناقشة
حول التعليم الأزهري
ليبحث مشكلاته ووضع
حلول لها، حيث أن التعليم
الأزهري يتدهور بدرجة
خطيرة نتيجة عدم اهتمام

الدولة به أسوة بالتعليم
العام، فالمعلم الأزهري يلقى
معاملة أقل من نظيره في
التعليم العام والمناهج
الأزهرية لم يتم تعديلها أو
تطويرها منذ الخمسينات،
واللبناني التعليمية الأزهري
قديمية ومتهالكة ولا تقدم
الدولة أي دعم مالي لبناء
للمعاهد الأزهريّة حيث أنها
تتشارك ذلك إلى الجهود
للشعبية التي تواجه الكثير
من العقبات الإدارية في
سجل بناء معهد أزهري
ولا يوجد أي نوع من
الرعاية المصحية أو
الرياضية للمطالب الأزهري

يعتبر الأزهر قبله التعليم
الديني المتوازن بعيدا عن
الشمط أو التسمت في
الدين، وخير دليل على ذلك
حرص دول جنوب شرق
آسيا على تعليم أبنائها
بالأزهر الذي يمثل مكان
التقديس في وجدانهم
ومشاعرهم الدينية، كما أن
الدول الإسلامية في وسط
آسيا تحرص حاليا أيضا
على تعليم أبنائها بالأزهر
لتععيد إحياء تراثها
الإسلامي لتكون لها هويتها
الثقافية المتميزة.

تتشجع على الاستمرار في
هذا النوع من التعليم الذي
يمكن أن يكون الاهتمام به
منخلاً مهماً لمواجهة
تيارات الانحراف والاحتلال
والأزهاب والتطرف بين
الشباب وكذلك تلبية
إحتياجات الدول العربية
والإسلامية من علماء الأزهر
والفكرين وتوفير أماكن
للراغبين من خارج مصر
في الدراسة بالأزهر.
كما أن الأزهر يمكن أن
يكون أحسن سفير لمصر في
العالم من خلال الحفاظ
على رسالته المقدسة في
العالم الإسلامي الذي لا يزال



العدد

العدد

٢٠ مايو ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

ما جاء على لسان قائد القوات الجوية «تخاريف»

الفريق أول فوزى: عبد الناصر أمر بعدم التعرض لمظاهرات الطلبة

أما إن أكد أن التوجيهات السياسية
التي أصدرها لظهورات الطلبة والموضحة في
البيان الصادر عن القوات الجوية هي عدم تدخل
القوات المسلحة في شأن هذه المظاهرات
وأن مسؤولية فضها يقع على عاتق
النظام السياسي.

وكما أن كوكبي نائب رئيس هيئة

العمليات الجوية وهي الهيئة
المسؤولة عن جميع لحركات القوات
المسلحة. اللواء محمود جاد نهارى
والواء طلعت مسلم. يخدم التعرض
لمظاهرات الطلبة حتى لو وصلت هذه
المظاهرات إلى مبنى هيئة العمليات
فيها. وذلك طبقاً للتوجيهات السياسية
الصادرة من الرئيس جمال عبد الناصر.
أن الطلاب هم ملزمة أكاديمية ومستقبل
مهمين والذين يطوف الآلاف منهم لخدمة
الجيوش أثناء حرب اليمن إلى ليبيا.

بمناسبة الخمسين والذين شكلوا الجبهة
التي للقوات المسلحة في حرب أكتوبر
التي.

أن كيف يتصور ويتدخل قائد القوات
الجوية الأسبق أن تفس شجرة منهم
هم الذين قال عنهم جمال عبد الناصر
«الطلاب موضع الصدارة لا يمكن أن
يحدث تناقص بين الثورة وشبابها
والجبهة أو الفريق أول محمد فوزى
يشغل منصب وزير الحربية والقيادة
للعمليات المسلحة في تلك الفترة.

في الفريق أول محمد فوزى وزير
الجوية الأسبق ما جاء في شهادة اللواء
مصطفى الجنائى قائد القوات الجوية
التي سبق حول ما حدث أثناء مظاهرات
الطلبة بالأسكندرية عام ١٩٦٨. ووصف
الفريق أول فوزى ما جاء على لسان
الجنائى ونشرته مجلة «روز اليوسف» من
أن عبد الناصر أمر بإطلاق النار على
المظاهرات باستخدام طائرات الهليكوبتر
بأنه محض تخاريف وأكد أن تعليمات عبد
الناصر الجارية في تلك الأوقات شهدت

على عدم التعرض للمظاهرات
وكان الفريق أول فوزى قد أرسل ردا
في «روز اليوسف» بشأن هذه الواقعة
فيها. هذا
تأسست كتيبة عندما أطلقت على
الضباط لواء طيارين من طراز ميستور
الجنائى قائد القوات الجوية الأسبق
عندما سجل حينها لائحة «روز اليوسف»
فيها بالعدد ٣٩٥١ بتاريخ ٢٨ أبريل ١٩٩٧
التي فيه إلى الرئيس عبد الناصر بعد
أن كان ضرورية لفريق بمظاهرات الطلبة

في تلك الفترة
والأسكندرية في نوفمبر ١٩٦٨
التخاريف التي صدرت من قائد القوات
الجوية.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩ يونيو بدء الامتحانات بالأكاديمية السادات

كتب - محمد العجروني:

وافق مجلس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية برئاسة الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن على أن تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالأكاديمية يوم ٩ يونيو القادم، وسوف تستمر أسبوعين بكنية الإدارة والمعهد القومي للإدارة العليا في القاهرة والأكاديمية وبوئس سعيد وأسيوط وشبلا.
كما وافق مجلس الأكاديمية على تشكيل لجنة من مركز تنمية الإدارة العامة بالأكاديمية وإدارة الإدارة لخدمة الإعداد لعدد من المؤتمرات والمؤتمرات الخاصة بقطاع المراسل التي تكال للتصديق لمشاكل الاستثمار في العلاقات وسيدا
أول مؤتمر في ليبيا بمناسبة العيد القومى للعلاقة وإشاد رئيس الأكاديمية إلى أن لجنة تطوير المناهج قررت في اجتماعها بحضور أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية وضع تصورات لتطوير المناهج على مستوى الدراسات العليا والجامعية وخاصة كلية الإدارة وبحارة وضع تصوم جديد للمقررات يتناسب مع التطورات الحديثة.



المصدر : الأوسام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧ مايو ١٥

.. وكليات بني سويف

بني سويف - مكتب الأوسام
تبدأ استحداثات كليات بني سويف يوم
٢٤ مايو الجاري، ويصرح الدكتور
حسين عبيد نائب رئيس جامعة
الفاخرة المنوع بني سويف بأن
الاستحداثات ستجرى في كليات الآداب
والبشرى وتربية يوم ٢٤ مايو،
والحقوق ٢٧، والتجارة والعلوم وفي
يظهرى ٣١ مايو والمدينة ٤ يونيو.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤ مايو الامتحانات

بكالويات الأزهر

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن امتحانات الفصل الدراسي الثاني لهذا العام سوف تبدأ بمختلف الكليات للأزهرية بالقاهرة والاطليم يوم ٢٤ مايو الجاري وسوف تعلن نتائج الفصل الأول والثاني مما عقب الامتحانات باليونان.

كما تم عقد امتحانات ديوم مدارس التمريض التابعة لمستشفيات الجامعة يوم ٥ يوازي.



المصدر :

الأخبار

٢٤ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطوير التعليمي عملية مشاركة شاملة مع مختلف

بقلم : جلال دويدار

إننا لا نضع لجزء من نقصان عملنا، صدق الله العظيم. هذا ما فكره
المؤسس عز وجل في سورة الكهف وهو أمر ينطبق على الجهد
والمرق والتمضية التي نبذلها ونبتذلها من أجل قيادة وحكومة
وتمسكنا من أجل الصالح بترك التقدم والمجاعة الفكرية وبناء
المستقبل للأجيال القادمة. تحقق هذا الإنجاز بصورة واضحة في
الجيل الاقتصادي بشهادة كل المؤسسات والمنظمات العالمية التي
تلت استنساخ سنوات تلت تخطاها وتجاوزها في هذا المجال.
ولأن تهيئة هذا النجاح والتجربة يحتاج إلى ثورة تعليمية هائلة
فقد كان من الضروري أن نستفيد من الإصلاح والتطوير في قطاع
التعليم بما يتناسب ويتواءم مع تورات عجلة الإصلاح في كل
نواحي الحياة. حرص الرئيس حسني مبارك في كل مناسبة وفي
العديد من خطابه على التأكيد بأن التعليم جزء أساسي من الأمن
القومي مصر. لم يأت هذا التعريف من فراغ ولكنها الحقيقة التي
كانت أساسا للمعاصرة عالية المستوى بين الدول الكبرى للعظمة.
الولايات المتحدة الأمريكية واليابان -

●●●

ولقد كان قدر وزير التعليم الحالي الدكتور حسين بهاء الدين أن
يتولى مسؤولية عملية التطوير الشامل للتعليم التي بدأها
الرئيس مبارك كولاية ثورة الإصلاح والتحديث. وعلى مدى
السنوات الخمس الماضية انطلقت الجهود لتحقيق هذا الهدف
للتقدم بايديها، واليونيسكو، وهي المنظمة المنوط بها متابعة كل
تطوير التعليم والثقافة على المستوى العالمي. وتقديراً لنجاح وزارة
التعليم وأجهزتها في تنفيذ خطة التطوير والتحديث قامت
المنظمة فخرا عالميا منذ سنتين في مقرها ببريس لتكريم الرئيس
مبارك.

واستكمالاً لهذه الشهادة العالمية أعلنت الأمم المتحدة في مؤتمر
عقد يوم الاثنين الماضي بحضور السيدة سوزان مبارك والدكتور
حسين بهاء الدين نتائج خطة تطوير التعليم في مصر. عرض هذا
التقرير الدكتور ست سولانج الأستاذ بجامعة بتسبرج والمؤسس
من اليونيسكو بمقابلة التطوير التعليمي في كل من الرئيس
ومشؤوليا وأئنيوسيا. أعلن أن المرحلة الأولى لبرنامج إصلاح
التعليم في مصر ١٩٩١ - ١٩٩٦ قد نجحت بكل المقاييس. أشار إلى
أن هذا النجاح قد شمل مراجعة وتطوير مناهج التعليم وتدريب
المعلمين وإصلاح تكنولوجيا التعليم. قال أن التجربة المصرية جديدة
بأن تستخدم منها الدول الأخرى وأن مطلع القرن القادم سيقسم
بوضوح النتائج الإيجابية لهذا الإنجاز الجليل.

●●●

وبينما كان وزير التعليم حسين بهاء الدين يقود بنجاح رحلة
تطوير التعليم استمعنا لبيان الرئيس الـ ٢١ فيقول بفتح عليه أن



المصدر : البيان

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

يخوض معارف جانبية خفيفة لجسم مجموعة من القضايا ذات
للآثار السلبية على العملية التعليمية. شملت هذه المعارف
مواجهة المعارف داخل المدارس وأجهزة التعليم وكذلك نشاطات
الدروس الخصوصية وعلاقتها على من الدار الاقتصادية والاجتماعية
وتعليمية مدمرة. وفي وسط هذه المعارف حامية الوطيس والتي
تقف وراءها قوى مدمرة لا تريد الخير أبدا. كانت هناك معارف
أخرى ايجابية تضمنت اساليب التكنولوجيا الحديثة الى الراحل
للخلفاء للتعليم وتوطيد معالم نظام الثانوية الجديدة بما يقضي
على اركان هذه للشهنة والتي استثمرت لخدمات المعلمين وكذلك
العمل على النهوض بالتعليم الخاص وفتح باب للتدريب على
مصراعه امام المعلمين لاحتساب الخبرة والمعلم بالإضافة الى
التوسع في بناء المدارس لاستيعاب المزيد من الطلاب.
هذه الصورة الواضحة تشير الى أننا نسير على الطريق الصحيح
وان مزيدا من الجهد والوقت والإخلاص في العمل سوف
يؤكد لنا اننا رفعه الرئيس مبارك بأن التعليم عنصر اساسي من
عناصر الأمن القومي والتعليم في مصر.



المصدر: **الوقوف**

التاريخ: **٢٣ مايو ١٩٩٧** للنشر والذخعات الصحفية والمعلومات

ترميم .. التعليم !

تهضمتها وتقدمها مرتبطان بالتعليم.. فما هو حال مصر الحروسية التي مازالت تعاني من مشكلات اقتصادية وتنموية بالغة الصعوبة... كيف يصبح التعليم وسيلة للنهوض بالامة المصرية؟ وما هي السبل التي تتعوق مسيرة التعليم في مصر؟

عندما سأل الصحفيون "توني بيلر، رئيس وزراء بريطانيا الجديد عن الامور الثلاثة التي سوف يعطيها كل اهتمامه عقب توليه السلطة قال: التعليم ثم التعليم ثم التعليم!! واذا كان هذا هو حال بريطانيا العظمى التي يرى رئيس وزرائها ان

المشكلة تبدأ من المعلم .. وتنتهي بالمصالح الشخصية

تحقيق: طارق تهاى

تلميذ الابتدائي
يكتفى
جيبه فقط
في المعام
ويمسني من
التكديس في
الفضول
الدراسية



المصدر : **الأهرام**

١٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبدأ أي لا يفرقة جزء من التقرير الذي أصدره مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء حول التعليم في مصر. نشر التقرير في ١٠ عدد لتلاميذ المدارس في محافظة القاهرة بلغ ١٧ مليوناً و٤٢٧ ألف تلميذ موزعين على ٤١ ألفاً و٦٢٥ فصلاً بمعدل ٤١٨٩ تلميذ لكل فصل في حين بلغ تلاميذ محافظة الاسكندرية ٨ ملايين ٥٠٨ ألف طالب موزعين على ١٨ ألفاً و٧٦٦ فصلاً بمعدل ٤٥٢٤ تلميذ لكل فصل، أما محافظة البحيرة فقد بلغ عدد تلاميذها ٩٩٣ ألفاً و٤٥٩ تلميذاً موزعين على ٢٣ ألفاً و٣٣٦ فصلاً بمعدل ٤٢٥٢ تلميذ لكل فصل، وفي محافظة الدقهية فكان التوزيع ٤٠٦٣ تلميذ في الفصل، أما ولحد فقط، وفي محافظة الغربية فكان التوزيع ٨٤٢٧ تلميذاً موزعين على ١٧ ألفاً و٢٧٧ فصلاً بمعدل ٤٥٠٢ تلميذ في الفصل، وبلغ معدل تلاميذ الشرقية ٤١٢٢ تلميذاً لكل فصل، وفي بورسعيد والمنيا والأسماعية في الفصل الواحد ٤١٢٢ تلميذاً في الفصل، في حين بلغ ٤٥ تلميذاً في محافظة السويس كان الفصل ٣٨ تلميذاً في الفصل، في محافظة الأقصر في الفصل الواحد في الصعيد. في

حين كان كل فصل للتلاميذ في محافظات الصعيد هو ٤٠ تلميذاً في الفصل الواحد، وكان ذلك في محافظة

أما مركز التدريب المهني الذي يجب أن تكون بادرة الانطلاق نحو التقدم الصناعي والاقتصادي، فقد كان حالها يرثى له، فالتصديق كل ٣٠٠ ألف نسمة من جهاز محافظة الدقا مركز واحد فقط، وفي سويف مركز واحد لكل ٣٠٦ آلاف نسمة، والجيزة ٢٦٦٢ ألف لكل مركز ومركز لكل ٢٥٥٦ ألف فصل في سوهاج، ومركز لكل ٢٣٠٥ ألف نسمة في أسيوط، ومركز لكل ٢٠٦ آلاف في كفر الشيخ، ومركز لكل ٢٠٦ آلاف في الدقهية. وكانت فصل محافظات الجمهورية حيث بلغ حالها في محافظة المنيا حيث بلغ تصديق كل ١٥٩ ألف نسمة مركز تدريب مهني لإعداد أبناء المحافظة لمواجهة عصر الأزمات الاقتصادية للفرد بدلاً من القرن الواحد والعشرين.

ويعود إلى إسرائيل، كيف يصبح التعليم وسيلة للتخويف بمصر الصحاري وحشها وصناعها؟ هذا ما يوجب عنه خبراء التربية والتعليم. أسس التقدم

التكنولوجيا الحديثة في جامعة حلوان



د. حسين كامل بهاء الدين



د. صلاح الدين محمود عالم

يشير إلى أن الرئيس الأمريكي السابق جورج بوش أكد عام ١٩٩١ في خطاب له على أهمية التعليم باعتباره أحد الأسس التي سوف تتحكم في خاتمة أمريكا للقيادة لانتظام كعالي للجهود. وأكد الرئيس كليفتون أن أمريكا سوف تصبح أمة جديدة من خلال تحديث نظام التعليم فيها. وبمطعم الدول، ثم تم التعليم على اعتبار أنه الأسس في التفسير والاستصلاح. وأصبح إحدى الأدوات الأساسية للتقدم.

ويؤكد الدكتور عبدالمطيف أستاذ في مصر بقاء تدوير، بمعنى أهمية هذا الأمر مع سرعة نمواً للهيكلية والاقتصاد، لأن إعادة الهيكلة والتجديد لتغيير النمط الاجتماعي في مصر ومن ثم تغيير شكل البنية الاقتصادية. وقد أصبح لزاماً الآن مشيراً للتصديقات،



المصدر :  : المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٧

والإنتاجية لم تعد تقاس بالكم بل
بالحيف، وهذا ما تعتمد عليه كمون
الأسبوعية، فكلما صعدت أقدام على
الإنتاجية الإنتاجية أو التحدي أو
مهمتي بالتحديات المعلوماتية
وهذه المعلومات هي المعلومات
في العلم، فكلما يزيد مستوى
والاحتياج في تخزين هو المعلومات
وهذا يحدث أن يصير التعليم هو
المصدر الوحيد أن نقاء التعليم، لذلك
يجب أن يصير التعليم وسيلة
للتحويل الإنسان في شخص فاعل
على الإنتاج والتعامل مع التكنولوجيا
الحديثة والتي يعتمد عليها على
المعلوماتية، وأن تكون لديه القدرة
لديها كإسيرة هذه التحديات التي بها
عصر الحديث وهو الذي يدير هذه
التحديات.

ويؤكد الدكتور عبدالمطيف أن
النظام التعليمي في مصر في حاجة
في نوع من أنظمة القوية لتقوم
بالتحدي الذي تقوم به نظم التعليم في
القول الأخرى، والتقدم هنا مجرد
في عدد البنى التحتية فقط، ولكن هناك
أي ذلك عدد كفاءة وسياسة التعليم
نفسه بحيث يكون على مستوى هذه
التحديات.

تطلعات

ويشير الدكتور عبدالمطيف إلى أن
مبتدئة التعليم هذا العام ١٩٩٦ م
جديدة، ورغم ضخامة التحدي لأن هذا
في أن يصير في رافد بسيط لأن
تعليمية على أقدام الشخص من
الطلاب، فندج تصيب الطلاب لولا
متخففا جدا وبعض الدول وصلت
تطلعات الطلاب فيها إلى أربعة آلاف

ولكن في حين لم يتجاوز تصيب
تلميذ الابتدائي في مصر مبلغ ٣٠٠
جنيه فقط، والتعليم بمسلة عامة
بطي القبول للتأمين ليس في مصر
فقط، ولكن في العالم كله، فهو نظام
محاذ له لأنه يتناول الثروات والخبرة
وعناية تعليمية خاصة وهذه فيها
ماتعة شديدة جدا وهذا واضح في
نظام التعليم في مصر حيث توجد
انحط في مصر تقوم للتعليم أصناف
شخصية فليخص من مصلحة نظام
الوضع على ما هو عليه، كما أن
حاليه النظم الإداري لنقل أجهزة
والنظام التعليمي يقومها من تربوا
وتعلموا وفق منظومة تعليمية تؤكد
على أن التعليم نقل للمعرفة،
والسياسة الجديدة ليس هذا منها
فقط، ولكن تهدف تلك إلى تطوير
استن انفس على أن يكون العرف
ويتمتعها، والقول القويمة نجحت
في أن يكون خبرتها مبتكرين
ومبتكرين، أما في مصر فممازنا
تعارض نمد لحفظ والصم فقط وهو
نظم عقلي ليس جديدا وليس فاعل
على مساهمة النظام الجديدة، والعلم
الحالي شدي بعد إسيرة هذه النظم
ونحن مقلدون على شخص لا
تخرج في مساهمة سوف نسلط من
الحاصلات كسريرة التعليم حيث أن
تجعل لها بحتك أحد
للعلم

يشير طلعت بسيطة مستشار
وزارة التعليم والتربية في

أن أسس العملية
التعليمية هو
للدروس، فاعطاه الآن
أصبح غير كاف
لجلبه بالهجرة
الوكالة إليه.. وقد
كنت في زيارة
لأحد كليات
للتربية بالاقليم
تلاشت مع
كافية سبب لتعود
مستوى خريجي
كليات التربية
خاصة في الأقاليم
والمهم أن هذه
التطلعات بالحق بها
الطلاب أصبحت
الجامع البسيطة،
وبالتالي يكونوا
مستوى تعلمهم



المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **١٣ مايو ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتحصيلهم متوسطا أو أقل من المتوسط لحيث يطلب منهم أن يكون مثلاً أعلى أو قدوة للطلاب. فبالإضافة إلى أن الناس لا يطيعونه، هذا بالإضافة إلى أن معظم مساعدة طلبة التربية بالانقياس مختصين من طلبة الأم بالقدرة والاستعداد، وكثيرا ما يعتبرون عن الحضور.. فإن يصبح مستوي خسر يضي هذه طلبة من الكلية العلمية والطلبة ليس جسد. والخاصة له لم.

بعد الترس معدا أصلا جيدا. وفي زمن سابق كان لابد من حصول الطالب على دبلوم في الدراسات التربوية بعد حصوله على المؤهلات حتى يتمكن من العمل كمدرس. ولابد كذلك أن يكون طلبة بيدا... من عسوة للرسبة إلى وفاءها الأسبوعية بحيث تصبح محل تعجب الموهوبين حيث يتم الاختصاص وتعدو من بعدهم للوصول بها إلى أقصى طاقته ممكنة. كذلك استحداث لوسائل الحديثة في التعليم والاعتماد على الأثر في جذب الطلاب للتعلم، كذلك إعطاء العلم كرايا خاصة وحقوقا مالية يستطيع بها مواجهة ظروف المعيشة حتى لا يلجأ إلى اعطاء أربس خصوصية وحتى يطي كل ما عنده لطلاب، لفرود التدرس لثقة وانضمام الطلاب له.

سلبيات جوهرية
أما لتقصير صلاح المعلم، استحداث التدرس والتعليم التربوي بكتابة التربية بصفة الأثر في فرض في أن هناك سلبيات جوهرية من جهة التحق بالعملية التعليمية، وهي تتطلب علوا لثقة وإبرام منظمة في إطار علمي مهني منها. فالتربية الانضباطية بين التعليم

والاجتماع خاصة والجماعات المحلية والأسرة بخاصة. ويضع الأثر لطلبة بين التعليم والخاصة للجامعة بالجماعات المختلفة، وبين التعليم والحيات وعلم المعلم. جهود العملية التعليمية والاعتماد على الاجتهاد وقلة خبرة المعلمين لاستخدام استراتيجيات مهنية ماهرة للتعليم والتعليم والتقويم التي يقلل التعلم من مرحلة التعلم ذات التحد والتكامل من قدر وقدرة الطالب في العملية والتكيف والتجديد. العمل بين الترحيل والتفكير للتعليم ومستوى وقلة واجهه، دون تهيئة عملية الانضباط بها، أو تحسين نوعية مساهماتها وزيادة عددها في مواجهة مشاكل البيئة التي تسببها كتي يعاني منها الشباب وتأمين جسد بين هذه السرات. أكثر كجز في التعليم على ما في الكتب الدراسية من معلومات نظرية وتطبيقات استحداث يقوم الطالب بتدريسها دون تدريب المعلمين على استراتيجيات وتصميمات تعليمية، يستخدونها في تدريسهم. وحل المشكلات واتخاذ القرارات والتفكير من مفهوم الهرة في مفهوم الكفاءة. ويضيف

التقصير صلاح طلبة، كما كان للتعليم المصري أن يعد الاجتهاد الطائفة للطلبة عالم في تطوير مستمر يتغير أن توافي مجموعة من الامتحانات الأساسية التي تركز في فهم الأربع التي تركز فيها لوالد في قنوية حول التربية في القرن الحادي والعشرين وهي التعليم، ذلك كذا لتكون... وهذه المعامل هي للتعليم للمعلم وللتعليم للمعلم وللحاضر مع الآخرين والتعلم للراية ليكون. وهذه المعامل يمكن ترجمتها إلى إجراءات تخصص في التحول بين النظرة الانضباطية بين التعليم والاجتماع في النظرة الانضباطية للتعليم والاعتماد بين أهداف التعليم واهتمام المجتمع بحيث يصبح مجتمع للتعلم التي تشترك فيه جميع فئات المجتمع. مشاركة لطلبة لها ويتحقق فيه ارتباط بين التعليم والحيات وعلم المعلم، وذلك تلبية في التقنية والتربية في ذلك العصر. وهو أعاد جعل التعليم ويصبح تلك التعليم ويصبح كفاءة لكل في التعليم أن التعليم يهي كفاءة هو أحد مخرجات القرن الواحد والعشرين.



المصدر : الكتاب المدرسي

التاريخ : ١٩٩٧ / ١٠ / ٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويجب أن نتحول من فكرة ملازمة
الطريق للعمل للتوسط به في ملازمة
العمل للحياة ومن فكرة أن العمل
وسيلة للحياة إلى اعتبار العمل معززا
وبكافة، كذلك التحول من التعليم من
أجل المعرفة فقط إلى التعليم من أجل
التربية الشاملة وبخاصة التربية
الإنسانية التي تتحلى من خلال
تعزيز مبادئ الديمقراطية والديمقراطية
وحقوق الإنسان. ومن الأهمية بمكان
الانتقال من مفهوم التعليم للنسق مع
مخططات التعليم للتكنولوجيا إلى
تعليم يساهم في تنمية مسئولية
التعلم تجاه بيئته وإفراجه لهذه
البيئة أولاً وأخيراً مستجيباً وكذلك
التحول من الدور التقليدي للمعلم
المسلم كحامل للمعرفة إلى دور
جديد بصفته تربية، يحول كلاً من
من أقرعه الفكري، وتضمن آخراتهم
للشخصيات والطلاب والاستعداد
والعمل واتخاذ القرارات منذ الصغر
ويجب أن تؤكد هذه الأبنية الجديدة
على علاقة العلم بالطلاب واستمره
ومستعمه وإحترامه للطلاب والتدبير
الأفراد، وعلى الرغم من كثرة التغيرات
التي تحدث في التعليم المصري الآن
هذه الاعتبارات لا تزال في حاجة ملحة
إلى مواجهة حاسمة وإجراءات فاعلة
على منهجية علمية سليمة.



المصدر: **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٢

قرار إنساني للرئيس مبارك... استجابة لما نشره «الأهرام»



لجنة امتحان خاصة لأول مرة خارج مصر لطلاب الثانوية العامة في أثناء علاجهم بالخارج

الطلاب للرياض

في لجنة إنسانية مهيبة أصدر الرئيس حسني مبارك توجيهاته للكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإيجاد لجنة امتحان خاصة إلى الخارج للطلاب محمد عبدالمتمم لسميد شريف بالمرحلة الثانوية من الثانوية العامة الذي يعاني مرض لوكيميا الدم، ويحتاج إجراء جراحة عاجلة لزراعة نخاع عظمي جديد.

وكانت أسرة الطالب قد أعربت عن أملها في عقد لجنة امتحان خاصة له، تقديراً لحالته المرضية، وتحفظاً لطعمه وديته وأصراره على أداء الامتحان على الرغم من مرضه، بما يسهم في رفع حالته النفسية والمعنوية، ونشرت صفحة مشياب وتعليم «الأهرام» أمس قصة الطالب وينشدة أسرته لتحقيق حلمه. ولقد إطلاع الرئيس مبارك عليها، أصدر توجيهاته بعدد لجنة الامتحان الخاصة التي تعد أول مرة في تاريخ الثانوية العامة تعقد فيها لجنة خاصة خارج الجمهورية لطلاب واحد، وتقرر أن تغادر اللجنة صباح غد القاهرة إلى ألمانيا لامتحان الطالب.



المصدر :

الإصدار

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٣ مايو ١٩٩٧

إلغاء قرار لوزير التعليم بفصل طالبة لإخلالها بالنظام

الدرجة عاشق ولا يجوز إجراء تطبيق جديد في الواحدة

كتبت - مشيرة موسى :

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم بفصل الطالبة ناهد محمد الحسيني بالصف الثالث الثانوي بمدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات، وأمرت بتنفيذ الحكم بالمسوية بغير إعلان .. صدر الحكم برئاسة المستشار عيد العزيز حماده وعضوية المستشارين محمود إبراهيم وسالم عبد الهادي.

وكان قد نسب إلى الطالبة الإخلال بالنظام الدراسي والتعمدي على إحدى المدرسات، وتقرر سجنائها بالفصل لسببها، ثم تقدمت بطلب وتم حفظ الموضوع، غير أن الوزير بعد أن عرضت عليه نتيجة للتطبيق، قرر فصل الطالبة نهائياً قالت المحكمة إنه لا يجوز للجهة الإدارية بعد أن قررت حفظ الواقعة أن تدمجها من جديد بأجوراء تطبيق لاحق أو إفساد قرار تطبيبي جديد، فإن لمحت تلك كان قرارها قد صدر بالخالف للقانون.



المصدر : **العالم الجديد**

التاريخ : **7 مايو 1997** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البنك الدولي يساهم في مشروعات تطوير التعليم

الايو سوط واهتمام الرئيس مبارك شخصيا به وأشار الوزير الى ان اهتمام الوزارة بادخال البعد المستقبلي يأتي في اطار تهيئة الشباب المصري للقرن الحادي والعشرين والمنافسة العالمية والمتغيرات السريعة في جميع جوانب الحياة وتلبية للاحتياجات والخطط القومية في مجالات التنمية المتعددة. وقد تم استعراض الموقف التعليمي بجوانبه المتعددة وابتدى الوفد استعراضه في المساعدة في خطط التطوير المستقبلية تقديرا لها وبالانجازات التي تحققت هذا ومن المقرر ان يقضى الوفد في مصر اسبوعين يقوم فيها بزيارات ميدانية لبعض المحافظات والمدارس والمناطق الصناعية الجديدة واجراء لقاءات مع العاملين في حقل التعليم على جميع المستويات.

□ كُتبت - غادة محمد : استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صبيح امس د . كمال الجنزوري نائب رئيس البنك الدولي ووفد المندوبين من خبراء التعليم من دول العالم المختلفة ومنهم ثلاثة وزراء تعليم سابقين في اطار زيارة وفد المندوبين لحصر لدراسة المشاركة في تطوير التعليم في مصر ومواجهة بعض مشكلات التعليم والتركيز على اشغال البعد المستقبلي كمصدر اساسي في التعليم في مصر في اطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم. اشار الوفد بما حققه حتى الان من تحديث وتطوير في المناهج وبرامج اعداد المعلمين وادخال التكنولوجيا الحديثة الى المدارس باعتباره المخرج الاول الذى خاض تجربة ناجحة في منطقة الشرق



المصدر: الأهرام

١٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكرا يا رئيس مصر

محمد يوزى إمتحانات الثانوية العامة في ألمانيا لأول مرة في تاريخ مصر

لغاية خارج مصر لطلاب واحد لفظ
مصحح أن محمد تمتعت حالته
النفسية بشكل خرافي فور أن إلتصت
به والفته من القاهرة لتلطفه بذكر
الرئيس ويكنى من شرب سعادته
وإحسانه أن رئيس مصر أبا الرئيس
كحده أبا، مصر واحد أبا الرئيس
مصحح أنها ليست كلمة الأبا
الرئيس التي يستجيب فيها لشكاري
وهو مصحح تنظيها الصحافة
فيلت الرئيس في كل مرة أنه يهتم
الصحافة وقدر دورها ورسالتها
ويراها لثما على هذا الدور وهي
هذه الرسالة .. إلا أنني مع ذلك لا
أزال أصغر على أن الحكاية معاني
الفسري يمكن أن تفسر بل ومن
الفرس أن تفل .. راول هذه المعاني
هو ضرورة إعادة النظر ومراجعة
الكثير من ملفات حياتنا وراولنا
.. وإن تعلم كثير من المستناب كيف
يعتبرون إحساسا دورها ومشاعرهم
بعضونها تحت جلودهم بنيا إلى جنب
مع التزامهم بالقوانين والواجبات
باعتبارات فنية والتأكد أكثر من
محمد .. هناك أكثر من مؤلف مصري
كسرتهم طريقه ومخائلاته وقد لا
يستطيعون جميعهم للوجه الرئيس .
وصراهم أن يفصل الرئيس وحمه كل
هذه الأشياء غير أبعاته لثقة ولثقة
كرئيس مصر .. وعلى سبيل المثال
يمكن أن سأل أبا الرئيس الذي عرفت
ملفات القوسيون التي التي عرفت
أبي مهمة تلك أبا الرئيس المصري
تحتج حالته وأرجاعهم للسفر
للخارج لعلاج هناك .. راول محمد
تردد على هذا القوسيون أكثر من
مرة ولم يصغ إليه أحد .. وبالتالي لا
يصفى للمستناب من هذا القوسيون
كل يوم أن هم مثل محمد .. وإذا كانت
علاقة محمد قد وجدت ليها ما يمكن
أن تتناول عن لتدوير سأل ليها لأن
يسافر محمد إلى ألمانيا وهناك أحيوت
بالتأكيد لإيجون ما يتنازلن عن ولا
يسافرون ولا يتلقون العلاج الضروري
لإختصاص من المرضهم ومواجههم ..

والسجولها .. طرقتهم القوسيون
ومشاعرهم ومخائلاتهم من يرفضوا
إمتحان محمد في المستشفى الجامعي
في ألمانيا في نفس الوقت الذي سمعوا
فيه لظفرة من لثقي منتخب الشباب
لكرة القدم بأداء نفس إمتحانات
الثانوية العامة في يوشواتا التي سافر
إليها المنتخب للمشاركة في بطولة كأس

الأمم الأفريقية .. مع تلك الأمر بكرة
القدم لصبح جون عقد إمتحان الثانوية
العامة في الخارج .. أما حين تفاق
الأمر بشأن مريض إنكسرت روحه ولم
تد له إلا أحلامه وبريقه في الحياة
فإن القوانين والقوانين تفسد وأخسمة
ومسارعة تفسد .. لا يجوز عند
الإمتحان في الخارج
ولم يفسد لا الأب ولا الأم ولا الإبن
الأب .. الأهل الأخير الذي يتطرق به
شاب مصري لا يزال في بداية حياته
وقدوا أن يستغيثوا بالأمر لم يرجع
صوتهم للمستناب علم يستجيبوا هذه
الكرة .. واكتشف الأب والأم والأبن
ومن كانت معهم أن الذي إستجاب لم
يكن هؤلاء المستناب الذين سبق
درفضوا .. إنما كان الرئيس شخصيا
هو الذي إستجاب وأمر بسفر لجنة
خاصة من وزارة التعليم صباح اليوم
إلى ألمانيا ليرى محمد إمتحاناته
تدويرا لثماته الرشيعة وتطعنا لثمة
وريقته وإسواره على أداء الإمتحان
رغم مرضه الأمر الذي يساهم في رفع
حالته النفسية والمعنوية وتجاوز مصفة
الرئيس

مكذا ولتضمن كان قرار الرئيس
ومع ذلك فربما كان أن أكثر مرة أخرى
إلى الحكاية أكبر من هذا القرار ..
ومخائلاتها تتجاوز تماما أداء محمد
إلى إمتحانات الثانوية العامة في
ألمانيا .. مصحح أنها فكرة الأبا في
تاريخ التعليم للفرس الذي يتم فيها
عقد لجنة خاصة لإمتحان الثانوية

مرة أخرى .. بليت الرئيس
حسني مبارك أنه دائما أكثر
قربا للناس وأكثر التصاقا
بهمومهم ومواجههم من كثير
من المسئولين .. مرة أخرى
تتملك دليلا إضافيا وجديدا
على أن الرئيس يمكن أن يقرأ
وإن يصغى وإن يستجيب كاب
إنسان وك رئيس للجمهورية ..
فالحكاية لم تعد أبدا مجرد قرار
من الرئيس بمعد لجنة إمتحان
خاصة ل محمد عبد المنعم السعيد
شريف .. طالب الثانوية العامة
الذي أصيب بسرطان الدم
وسافر به أبوه للعلاج في ألمانيا
وإجراء جراحة زراعة نخاع
عظمي جدد يمكن أن يسبح
محمد باستئناف حياته وأحلامه
من جديد .. وإن الأطباء الألمان
اكتشفوا أن أداء محمد
لإمتحاناته سيمتجه أملا
وإرتياحا نفسيا يحتاج إليه
جسد المريض .. فقد طلبوا من
الأب أن يسعى لأن يؤدي إليه
هذه الإمتحانات ولكن في نفس
فراشه في المستشفى .. إذ أن أي
حركة أو مجهود يمكن أن تؤدي
إلى مضاعفات لن يتحمل
مستولتها أحياء مستشفى
يوهانز بجامعة جوتنبرج
بألمانيا

وإذا الأب رحلة الشفاء والأمل ..
طرق أربابا كثيرة وحكى حكايتهم
وإنه الله مرة لكل مسئول .. ولم يصغ
إليه أحد .. لم يفتح أحد أمامه أي باب
وكيل أول ووزارة التعليم والشرف
العلم على مكتب الوزير لغير علم
الأب بكلمة وألمة قاسية لا تعرف
الحب ولا الرحمة .. كتب .. أسف لا
يجوز عقد إمتحان ثانوية عامة بالخارج
.. كان هذا هو الرد الرسمي لوزارة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الإسم: **رام**

١٣ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

وفي نفس الوقت يسمح للشومسين
يسافر من لا يستحق بل ومن لا يحتاج
أصلاً لهذا السفر . واعتقد أن وزير
الصحة بات مطالباً بفتح هذا الملف
وإعادة ترتيب أوراقه وإلغائه
وتحويله من جديد . وأنتم لو يفسر
دونتر الصحة باستفراج الملف الخاص
بمحمد والقلب في أوراقه وقرائه
المحفوظات والتأليفات الصحفية
والإعلامية التي تحمل توقيعات موظفين
لا يتعاملون مع الناس بمكيال واحد
ولا ميزان واحد ولا مشاعر أو حتى
أولئك واحده
إننا لا نريد أن نتأذى الرئيس أو
ياضرب ذلك .. ولا يوافقوا لغيري تسمية
الإضراب والجنبة والإنسانية ليجوز
كثيرة من حياتنا وفي بلادنا .
لنأخذ الرئيس بالتكيد أنه ممنوع وأعماله
ومن الظلم أن يصرح كـشـجـر من
المستولين على أن يشاعروا من أعياء
الرئيس بدلاً من أن يمدوا له أيديهم
أيديهم في مواجهة هذه الأعياء ..
إنني أطلب بذلك وأنا أعترف وألق
تأساً في الرئيس أبداً أن يستطيع
مهما حاول أن يستقل من هذه الأعياء
واعتبارها أعياء مصريين معهم
ويستطيع أن يتصل إلى قلوبهم بكل ما
لهبها من حسن وجه وأن يسكن
ويشغلهم بكل ما فيه من أحلام
وانكسار

ياسر أيوب



المصدر: _____

الإسم: _____

التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

Klinikum der Johannes Gutenberg-Universität

Abteilung für Hämatologie
Hämato-onkologie

Postfach 10155
53115 Bonn
Tel. 0228/197-1071
Fax 0228/197-1050

Bonn, April 22, 1997

To: Whiting & Miley Company,

Re: Mr. Mohamed Elmal, born 09 - 07 / 1949

This letter is to certify the health status of Mr. Mohamed Elmal. Mr. Elmal appeared in our hospital with myelodysplastic syndrome. A bone marrow biopsy was performed on April 16, 1997, and revealed the presence of a clone of myeloid cells with a karyotypic abnormality consistent with a myelodysplastic syndrome. As a result of granulocyte colony-stimulating factor (G-CSF) therapy, the myelodysplastic syndrome is now being treated by chemotherapy.

Acute myeloid leukemia is a severe and life-threatening disease that requires intensive treatment with aggressive chemotherapy regimens. This type of therapy is in itself a stressor associated with severe side effects and other complications. Successful treatment therefore requires not only a profound experience with the course of the underlying disease but also the frequent availability of excellent clinical and laboratory facilities in order to provide supportive care and select the appropriate therapy of any upcoming disease- and therapy-related complications. For Mr. Elmal to be optimally cared from acute myeloid leukemia it is absolutely essential to be treated in a specialized and distinguished hematology unit.

At this time, Mr. Elmal is expected to undergo intensive chemotherapy in order to achieve a first complete remission of his primary disease. In the following weeks and months to come, however, further courses of chemotherapy as well as a bone marrow or peripheral blood stem cell transplant have to be considered as the standard of care for optimal long-term survival.

Prof. Dr. Ch. Heider

Dr. M. Thiele

Dr. J. Stübgen

صورة لنص التقرير الطبي الذي يوضح حالة الطالب محمد



المصدر : **الوقائع**

١٢ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير اليونسكو، يوصي بتدريب المعلمين وتطوير نظم الامتحانات والمناهج

كثبت « ثنائية صحفى »

أوصى تقرير الأمم المتحدة الخاص بتعليمهم إصلاح التعليم الأساسي في مصر بضرورة تخصيص مستوى أعلى من الاعتمادات المالية للتعليم الأساسي حتى يمكن أن يحقق برنامج الإصلاح الهدف منه، وأكد التقرير ضرورة تدريب وتوظيف المعلمين وخضوعهم للمراجعة والتقييم والتطوير باستمرار وصياغة منظومة شاملة ومتكاملة لأعداد المعلمين وتدريبهم تحت قيادة مهنية قوية من وزارة التعليم والراثة القومية والهيئات العلمية والجامعات مع التأكيد على ضرورة ضمان دخل مرتفع للمعلمين والوفاء بحاجاتهم لجذب الكفاءات منهم والاقتصاد عليهم داخل المدارس.

واضاف التقرير ضرورة أن يتمكس الإصلاح في تحسين العملية التعليمية وراي تخلق التعليم حيث أن الامتحانات وحما لا تغطي للتعليم مدى النجاح والاعتبار الامتحانات التجريبية من اكتساب المهارات وليها يجب تشجيع طرق التدريس متعددة الجوانب. ومنها لغة نظم شامل للتعليم المستمر يركز حول التعلم ويخضع على اصباح للمهارات اللازمة لخدمة شاملة للطل للصرى في جميع صفوف التعليم الأساسي على أن يرتبط هذا النظام بالطرق المستخدمة في تطوير المناهج والمواد التعليمية. وفي هذا الصدد يمكن صياغة برنامج قومي لتطوير نظام التعليم متضمنة بين وزارة التعليم مع المركز القومي للامتحانات والتعليم التربوي والراثة القومية الأخرى وفيما يتعلق بتطوير المناهج والمواد التعليمية أوصى تقرير اليونسكو بالنظر إلى أساليب مناهج جديدة كعملية مستمرة من خلال الكتب المقررة للاستحفا ولوازمها والمواد التعليمية الإلكترونية من انشاء مركز لتطوير التكنولوجيا ومركز لواء التعليمية. وبما التقرير برنامج الأمم المتحدة للأمن للمعاودة في دعم القدرات الأساسية في تخطيط برامج الإصلاح ووسائل تنفيذها في منظومة التعليم عامة والوزارة بشكل خاص.



جنينة خضره العائز ١٩٠٠!

وقال الشاب الصغير مع فريقه الذي فاز ببطولة اللطيفة ومعه مدرسه من خطنرون خضره العائز في حجرته. سوف يقابلهم مكتب انصراف كافة الطلاب إلى اهلهم من طابور الصباح الذي كان يخرج من على حضوره مع لوكلاء الأربعة للمدرسة. لم يذهبوا لطلعت جفن في اللوحة التي سيكتفئ اللقاء بل ظل يستمتع بطور انهم انهم يخرجون إلى المدرسة مبكرا ويقطع للمسافة بين منزلهم والبيت في طريقهم إلى البيت للوحد للحد نصف ساعة ويتنقل أمام بيت الذي سيكون أول التكاليف. جلس الشاب على مكتبه وألقى بعبثه وبطولة في كتابه التي حصلت لفريق وارجو لانه وأقرب عن سعائده وبطولة في كتابه التي حصلت عليه للترسة عن جدوة بفضل أبيه في الأعباء التي خلفت لم تلم يذهب على لودي كل فرد ويرت على كتفه مشيعا. وأقول أن ينصرف لفريق أعلن خضره العائز عن مقابلة لكل فرد درها جنينة واحد بالتمام والكمال.

كان ذلك منذ أكثر من أربعين عاما. ولم يستمر للهدف أكثر من عشر دقائق ولكن تكواه لأزواج خربة في لادن الشاب الصغير الذي أصبح الآن كرس في فلسطين وأهمية هذا التحصيل بالنسبة للناس. كان الجنينة في ذلك الوقت يعني شهادتكم تسما والتكثرة في مفرد معترف لشهادة لهم من أفراد من قرومنايس الجميل ومشروبا ملجأ لتكملة به بهجة الأريسية. وأعلن الشاب الصغير لم يرد أن يضل هذا كله ولكن أن يظل الجنينة في جنينة برية لأسرته ولقربائه وأصدقائه كلما تحدث عن انصر الذي خلفه فريقه وبوره في هذا انصر. إنه لو صرل الجنينة لسوف يسعد وحده لينة ولكن بالمصطف عليه سوف يسعد معه كل معارفه ألك لينة. أصبح الجنينة رمزاً لإنجاز بنامه فيه وتجنبنا لحنى التقدير والتكريم الذي نحن به وعاشه دون أن يترك بمقله الصغير في ذلك الحين كل ذلك للاماني.

ويقتدي سكان القرية بسخيا كان العقاب على كل مفردة مضامها للاطفال فهم لدى خضره العائز قدوة لا يصح أن يفعلوا فيها بل قدوة شريفة من الطلاب. أسند إليهم نورا وبها أيد وأن يتخذوا لئلا به ولا سيول إلى ذلك سوى أن يكونوا رفاقا على أنفسهم فيما يقولون أو يفعلون. ولكم تصلوا لطلعا وقع عليهم نون أن يجاروا بفشعوي وتحموا ما يلقون بكلمة طاعتهم للصغيرة التي يلقوا عند حسن الطمان بهم فلا تغيب صورهم في عيون لسانهم. ولم يكن كل ذلك ليعطى لهم في إضافة درجة لينة للغة أو تلك فالأرض فيهم الفخوق العائز إلى جانب الفخوق الرياضي. حتى لدروس الخصوصية كانت حصة في عليهم فلم تكن له أصبحت بعد مظهر من مظهر الألبان والرجال والتفكر بها القاريون وبن تحت وطولها محتوي النسخ. كان طابور الصباح مقدسا. أمه في النظام والتكريم لم تكن من الطلاب وكلما أتى إلى ساحة كل من وطن والفتاف الجسر. ولكن لكل ذلك كلما أتى إلى ساحة كل صباح بكبرات الصوت في عدد من الناس التي أصبحت أوسع فصحا غريبة وموسيقى شتان صاخبة. ويجلس إلى أصنافه أوسع فصحا غريبة عن فصول مكسدة وروس خصوصية بالاجبار وأهمية تعليمية يذهب إليها الطلاب إلى المدرسة ولكنهم يخرجون منها ولم يفعلوا في واقع الأمر شيئا. وأن تعلموا ما في الكتب أنهم لا يستطيعون منه في حياتهم العملية. وفي كل الأجل فإن بناء الشخصية أو القارية لم لم يمد ورا في العملية التعليمية أو أنه موجود ولكن يتر شتول لانيي بمشجاة. فما الذي حدث؟ كان عام في عيون نازر التعليم العالي فهو اجتماعية الخطورة والمادة كخراب القدم والفلسفة والفرشاة والفزوير. وكلها تخريب أليكم خصبة للبرية سواء أكان الخرب عتويا ذكينة بالحدود نون وبين أم متعمدا يسمي لينة وتخطط له قوي خرجية يهبطها بالحدود.



المصدر: الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٧

التأخر الدراسي: تشخيصه.. أسبابه.. الوقاية منه

أكدت الدراسات العلمية أن مشكلة التأخر الدراسي تخص نسبة تتراوح ما بين ١٠-٢٠٪ من أطفال المدارس، مما يسفر عن رسوبهم وبالتالي في الفترة الواحدة أكثر من عام وربما علمين.

وفي كتاب التأخر الدراسي الذي صدر عن دار سفير للنشر مؤلفه دكتور عبد العزيز الشخص نتعرف على أسباب المشكلة والفرق بينها وبين المشكلات الأخرى التي يتعرض لها بعض الأطفال مثل بطء التطعيم، صعوبات التعلم، التخلف العقلي البسيط، كما نتعرف على أسباب التأخر الدراسي (الخاصة والأسرة والمدرسة)، والطرق المناسبة للوقاية منه والأساليب الفعالة لمعالجته.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية التربية الفنية
تحتفل بخصريجيتها
* احتفلت كلية التربية الفنية
جامعة حلوان بخصريجيتها من
ذيعات ١٩٦٦ حتى عام ١٩٧٠.
وقد صدر بهذه المناسبة كتاب
لذكرى بمؤان «التربية الفنية
بين الماضي والمستقبل» اعد د.
حمدي عبدالله وكيل الكلية ، ود.
مصطفى عبدالعزيز، كما يقام
معرض بغير الكلية لأعضاء هيئة
التدريس والأقسام العلمية في
مجال الرسم والنقطة والفرات
الشعبى ، بالإضافة إلى الأعمال
للجدارية لرواد التربية الفنية.



المصدر :

الكتاب

١ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا محل لبسة الرأي العام حول نظام التعليم الأساسي

واعتبرته تجربة ناجحة «مكل للباس»...
وعملت في تلك ثلاثة مؤسسات قومية بوضع
إطار لتطوير النظام الدراسي بالقرن
الابتدائي والأعداد.

وقد كان ما ورد في هذا التقرير متعارفا مع
ما سبق أن جاء بالتقرير السابق إعدادها في
مجلس الشورى ولجنة المجلس القومية
للتنمية أو حتى ما أثيرت إليه وثيقة القرن
الحادي والعشرين، وهي وثيقة حكومية تركز
على الأهداف والأحلام المطلوب تحقيقها في القرن
السادس، وهي جميعا تتحدث بصرامة عن
التحدي الذي حدث في التعليم وضرورة القيام
بمهمة تطويرية شاملة، تشمل المدرسة
والدرس والنهج والإدارة والفلسفة حتى يمكن
مواجهة متطلبات القرن السادس، كما ذكر ذلك
صراحة ويصعب عيارته الصلبي للوقوف
صراحة منعه في عهده «مجرد رأي» بجرعة
الأرقام يوم ١٩٩٧.

وأضاف الكاتب للعنق أنه من الملاحظ أن
مجموعة الليونسكو لم تستمع إلى تلميذ واحد أو
ولي أسر تلميذ ولا حتى مدرسو، كما لم يشر
التقرير إلى زيارة واحدة قامت بها اللجنة إلى
مدرسة واحدة وإنما اعتمدت على الحصول على
معلوماتها من كتب الوزارة ومشورتها،
ويحضر اللقاءات للشخصية مع بعض رجال
الوزارة والجامعات، ومخاطبة من جامعة
إقليمية يعمل رئيسها مستشارا للوزير إلى
جانب رئيسه للجامعة (ويصعد به الدكتور
رمزي طه الشاعر رئيس جامعة الرافدين).

والختم تطليعه بولته: إن التعليم «هذه
حقيقة يعرفها كل مسؤول» هو الأمل الوحيد
لأي إصلاح وكل إصلاح، وما لم تصالح أنفسنا
بلا حاسية أو خوف لنعرف كيف يكون
الإصلاح فستكون النتيجة كارثة حقيقية، لا
نريد شيئا أجنبيا يضطه علينا ويقتطع بآلنا
حقنا الجهد، ولأننا نريد أن نصالحنا حتى
نعرف كيف نقلا للربح قبل وفاته.

لا محل لإثارة الجدل حول إعادة البسة

الأساسية الابتدائية مرة أخرى:

لا يزال الحوار دائرة حول إعادة البسة
الأساسية الابتدائية إلى الوجود بعد أن تم
إغلاقها بالقرن رقم ٢٣٣ الصادر عام ١٩٨٨

إن نظام التعليم الأساسي هو النظام الملحق
على الجميع إلزاميا بلا مفرقات، وهو يمثل
القاعدة التعليمية للكافة، وللمرور أنه يحقق
حصول التلميذ على الفكر السليم من المعرفة
والمواد العلمية والمعلومات الأساسية للكافة.
وتتألف هذه القاعدة التعليمية للكافة إلى
مرحلتين: المرحلة الابتدائية.. وتتكون حاليا من
خمس سنوات دراسية، والمرحلة الإعدادية
وتتكون في صورتها الحالية من ثلاث سنوات
دراسية يتوزع بعضها لطلاب المتأخرين على
التعليم الثانوي العام أو التعليم الفني (بأروعه
للتنقل: الزراعي، والصناعي، والتجاري).

ويشعر حاليا النقاش حول استمرار بقاء هذا
التقسيم الآخر أو إدماج التعليم الثانوي العام
مع التعليم الفني، فيما يسمى بالثانوية الشاملة
حتى لا تسلم الطريقة الإلزامية والبنية بين
خريجي هذين الفرعين.. وقد سبق أن وضعت
هذه المدرسة الثانوية الشاملة محل التجربة
وانتهت إلى عدم حلها للمشاكل التي تكثرت
الفرقة بين الثانوي العام والثانوي الفني..
ولعل الأمر يحتاج إلى ربط التعليم الثانوي
الفني بالمؤسسات الفنية التي تستفيد من
خريجي المدارس الثانوية العامة الفنية للجمع
بين الدراسة النظرية والتجربة الفنية العملية
كما هو الحال في بعض الدول الأوربية.. دون
خط بين هذين النوعين من الدراسة الثانوية
حتى لا نأخذ الحكمة من التوصل إلى حل عمل
خاص من وراء هذا التقسيم.

خطورة الاعتماد على تقارير مجاملة من

هيئات دولية عن تطوير التعليم بمصر:

كما نود استعراض النظم إلى أنه ينبغي أن نعمل
كلنا على ما نرى في الصف القومية لغير حول
تقرير كدومة منظمة الأمم المتحدة للتربية
والثقافة والعلوم «اليونسكو» وبرنامج الأمم
للتحدي للتنمية في مصر «جاء على طلب الحكومة
المصرية» قامت به مجموعة من الشخصيات
والخبراء ليكون محل نقاش في المؤتمر الذي أقيم
لهذا الغرض، وللتحفة السيدة سوزان مبارك
رئيسة الرئيس بلقيس مريديان القاهرة، مشيرا
إلى الإنجازات التي تحققت في إصلاح نظام
التعليم الأساسي خلال السنوات الخمس
للماضية من عام ١٩٩١ حتى عام ١٩٩٦،



المصدر :

الشمس

١٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتصبح المرحلة الابتدائية خمس سنوات.. وتم تصوير هذا الاختزال على أنه يستهدف الاقتصاد في نفقاتها المالية، بينما اعتبر البعض أن من شأنه الإضرار بالعملية التعليمية اللازمة لتكوين الناشئين وإعداد ارتداد بعض التلاميذ إلى الأمية من لا يتابعون تعليمهم، فضلاً عن ضغط السوق الخاص للتسويق والإنفاق وتضييق فرص الخوازي بين العلم والتأهيل. غير أن هذا النقد يمكن الرد عليه بأن ظروف الحياة المعاصرة والتوسع في المستوى الثقافي للأطفال نتيجة متابعة برامج الإعانة والتفريز - سدا لحسن اختيارها - من شأنه تنمية مداركهم وتمكينهم من سرعة استيعاب ما يلقي عليهم من دروس.. هذا مع إمكان تحويل مقدرات بعض المواد في المستويات الأولى من التعليم الأساسي إلى موضوعات للقراءة والمناقشة للتخفيف من عدد المقررات المقررة على التلاميذ الصغار.. علماً بأن الكثير من الأطفال يتخلفون قبل المرحلة الابتدائية بفصول للخصائص أو رياض الأطفال.. مما يساعد على تأهيلهم للدراسة في المرحلة الابتدائية.. هذا إلى جانب إمكانية إطالة مدة كل من العام الدراسي واليوم الدراسي مع إصادة النظر في المناهج الدراسية لحذف التكررات نتيجة تكامل المرحلتين الابتدائية والإعدادية في مرحلة واحدة، ألا وهي مرحلة التعليم الأساسي الإجمالي للجانته.. ومن هنا يمكن توجيهه لخفض الاعتمادات المالية للقررة لهذه المرحلة للزوجة لشراء ما يلزم من أجهزة وصور ومعدات توضيحية من الأجهزة التعليمية المعالمة.. ومن هنا فلا محل لإعادة الأشواق القديمة إلى ما كانت عليه دون الأخذ بالمستحدثات الطارئة لإجراء التطويرات المنسوبة.. مساهمة للتغيرات الحديثة.

وأود أن أسترعي النظر في هذا المقصد إلى البحث الذي قمته لجنة الخدمات بمجلس الشورى عن أهمية عدم إحياء تغييرات متلاحقة في السياسة التعليمية حتى لا تفقد صفة الاستقرار مع التجديد، وذلك في تقرير اعتمده مجلس الشورى بعد مناقشته في عام ١٩٩٢ بعنوان: «نحو سياسة تعليمية مستقرة».





المصدر : _____

التاريخ : ١٣ مايو ١٩٩٩

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بالحزب تطالب: تطوير التعليم الفني وإدخال تخصصات جديدة

خلال دورات تدريبية وذلك بمنحة من
إيطاليا فسرهما ١٠ ملايين دولار لكساء
مراكز متقدمة لخدمة التعليم للفني
ويستقبل المركز ٢٤٠ طالباً في التدريب
واللغة التي تستمر ٢ أشهر، وذلك
لتحسين المهارات على استعمال التكنولوجيا -
التكنولوجيا - التكنولوجيا - التكنولوجيا
للتدريب، في إطار مشروع مهارته، كقول
القصر.

اللجنة بزيادة تدريب الطلاب حسبها من
خلال الصناع والشركات لإزاحة كفاءتهم
في التخصصات المختلفة - صرح بذلك
محمد الفخري وكيل وزارة التعليم
والشباب وهو عضو لجنة التعليم والتشغيل
العام، وقال أن أحمد مبروك وزير
التعليم والتدريب أعلن خلال الاجتماع أنه
تم إنشاء أول مركز تدريب ونتيجة ٦ تقرير
تجاري تدريب طلاب للتدريب الفنية من
القصر.

كثبت متى البهان:

لجنة لجنة التعليم والأشعة العلمية
للحزب الوطني والقاهرة، بتطوير التعليم
لأنه خلال الأزمات القادمة مع إدخال
تخصصات جديدة للتعليم مع مسؤولية
التعليم وأعمالها الدولية
جاء أنه خلال الاجتماع الموسع الذي
عقد مساء أمس برئاسة محمد الفخري
مدير للتعليم لمنح عام العاصمة، وطلبت



المصدر: الإمام السبكي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 7 مايو 1444

لعين انتقاء التفتيشات: عميد بركات لرياض الأطفال

كتب سماوي قهسي: أكد د. حسين كامل بركات، وزير التعليم في تشاد، عميد جديد لأكاديمية رياض الأطفال بالإسكندرية، جاء بعد توجيه القيادة الإدارية عدة اتهامات للعميد السابق. وقال إن القرار لا يعني عزل العميد السابق أو تعيين عميد جديد، وإنما اتخاذاً لخطوة لحين انتهاء التحقيقات. وأضاف الوزير أنه من غير الممكن استمرار العميد السابق في منصبه في ظل الاتهامات الموجهة إليه، والمضجبة لدى الكثير، ومطالبة القيادة الإدارية بتجسيده إلى مجلس تدقيق، مؤكداً عونه إلى منصبه في حالة ثبوت براءته، وكان علي مهامه، كعميد مجلس التدقيق، لا يقدم مطلب إضافة حول التفتيشات في الكلية. من ناحية أخرى، تمكن خلال الفترة الماضية نتائج التحقيقات مع د. كامل تدقيق، والتي أجراها استناداً بأكاديمية الحقائق بتكليف من رئيس جامعة الإسكندرية، استمع للحقائق إلى قوله فيما هو منسوب إليه، وقدم تدقيق إيجابيات كاملة لظل الاتهامات الموجهة إليه. اعتمدت لوائح القيادة الإدارية على تقرير إدارة التفتيش بوزارة التعليم العالي بعد رفض د. نجيب الإقرار بطاولة لعدم اختصاص اللجنة الإدارية بالتحقيق طبقاً لأحكام الجامعات. كما تبين اعتماد تقرير التفتيش استناداً إلى شكاوى وعميد، حررتها لصالح التفتيشية التي واجهها د. نجيب في أغلب أولية منصبه.

